Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell’istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d’Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l’istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell’8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell’Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell’istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l’annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all’accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all’Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell’istruzione e del merito, l’adozione dei conseguenti atti. All’avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
205.519,57 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
CAIS01400P

Città
ELMAS

Provincia
CAGLIARI

Legale Rappresentante

Nome
Maria Antonietta

Cognome
Atzori

Codice fiscale
TZRMNT62H53E252H

Email
dirigentescolastico@agrarioelmas.it

Telefono
3334903960

Referente del progetto

Nome
RAFFAELLA

Cognome
LAI

Codice Fiscale
LAIRFL72C66B354B

Email
raffaella.lai@agrarioelmas.it

Telefono
3407905898

Informazioni progetto

Codice CUP
B24D21000320006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-50767

Titolo progetto
IL DUCA IN "CAMPO" CONTRO LA DISPERSIONE 2

Descrizione progetto
Il progetto ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti a rischio dispersione dell' Istituto, e quelli già in dispersione da non più di 3 anni, attraverso percorsi motivazionali e di potenziamento delle competenze/rinforzo degli apprendimenti, per prevenire le situazioni di disagio, basati sulle 3 azioni richieste: 1. Mentoring, in orario curricolare, con percorsi mirati 1:1 gestiti da esperti in campo psicologico-pedagogico e motivazionale rivolti ai soggetti più fragili e disillusi relativamente all'importanza della frequenza scolastica e per questo più a rischio di insuccesso scolastico e/o abbandono del sistema educativo e formativo, di difficile inserimento socio/lavorativo e di disagio sociale già in atto. 2. Recupero delle competenze di base, attraverso corsi di recupero in itinere, e nel periodo di sospensione dell'attività didattica, destinati agli studenti che presentino insufficienze in sede di scrutinio intermedio o finale. Verranno attuati inoltre Percorsi di recupero scolastico individuali attraverso l'approfondimento di percorsi di studio interdisciplinari, la riflessione guidata sui contenuti oggetto delle azioni di supporto e recupero formativo mediante strumenti multimediali e attività di integrazione e socializzazione. 3. In sinergia con quanto previsto dalle due precedenti azioni verranno inoltre realizzati laboratori didattici innovativi dedicati a minimo 9 studenti ciascuno, relativi soprattutto alle materie caratterizzanti del triennio, al fine di avvicinare anche gli studenti dei primi anni a quelle attività teorico-pratiche che di solito vengono affrontate solo nel triennio e che sono invece altamente motivanti rispetto alle discipline prettamente teoriche, per i ragazzi più giovani. Verranno proposti pertanto integrandosi con quanto previsto dal PTOF, vari percorsi: Matematica: un gioco da ragazzi, GisOrientiamoci, Sviluppo sostenibile dei prodotti agroalimentari, La via del gusto, Tutti a teatro. Per la loro realizzazione si utilizzeranno laboratori già esistenti come quello di biotecnologie, il birrificio che sta per essere realizzato grazie a precedenti finanziamenti, e soprattutto i nuovi laboratori che verranno creati a seguito delle azioni di NGL. Il tutto mirato a catturare la curiosità degli studenti per quegli aspetti che possano stimolare l'orgogliosa appartenenza alla scuola e al territorio e indirizzarli opportunamente verso la scelta futura universitaria, lavorativa oppure agli ITS agroalimentari, di cui la Scuola è sede. Per essere al passo coi tempi nei diversi laboratori proposti verranno messe in campo le tecnologie e metodologie proprie di pensiero computazionale, iot, robotica educativa, intelligenza artificiale e realtà aumentata. A supporto dello studio delle diverse discipline steam per tutte e tre le azioni si utilizzeranno spazi e dotazioni software in possesso dell'istituto, arricchite dai nuovi dispositivi acquistati con NGL. Attraverso gli strumenti del laboratorio Eureka , (che verrà realizzato con NGL e NGC) gli studenti avranno prima modo di cimentarsi nelle attività proposte dai diversi percorsi laboratoriali e successivamente potranno condividere quanto appreso, con gli altri studenti dell'istituto in un'ottica di apprendimento tra pari, stimolante e motivante per vivere la scuola da protagonisti.

Data inizio progetto prevista
17/04/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	160	Compilato	67.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.362,20 €	47	Compilato	64.023,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		2.587,20 €	13	Compilato	33.633,60 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	40.662,57 €	1	Completato	40.662,57 €

Totale richiesto per l'intervento
205.519,57 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Uno dei bisogni emergenti della scuola è quello della dispersione scolastica, considerata una vera e propria emergenza sociale, fenomeno considerato un'anomalia dei processi di formazione causato dall'effetto combinato sia dei soggetti che si disperdono durante il percorso scolastico, sia del sistema scolastico che non è in grado di rispondere ai bisogni della popolazione scolastica con un' adeguata offerta formativa. I tassi di dispersione più alti si riscontrano negli istituti professionali e tecnici e con tassi elevatissimi nelle regioni meridionali, e nelle isole. I dati evidenziano ancora una volta, come il nostro sistema scolastico abbia bisogno di un nuovo impulso dal punto di vista della motivazione e delle metodologie didattiche utilizzate. Il dato della dispersione scolastica risulta quindi drammaticamente in aumento, come è alto il numero di studenti che trovano nel loro percorso difficoltà ad acquisire metodi e contenuti delle discipline scolastiche, il che è riscontrabile dai numerosi "debiti formativi" che caratterizzano il curriculum di molti, troppi, dei nostri studenti. Le ragioni che producono disagio scolastico sono molteplici: situazioni di marginalità sociale, disagio familiare ed economico, mancanza di un supporto orientativo adeguato da parte delle istituzioni scolastiche che genera scarsa comprensione del valore e del "fascino" della conoscenza e impedisce, di fatto, la comprensione di quale sia la strada migliore da intraprendere. A ciò si aggiunge la percezione da parte dei ragazzi di un sistema scolastico distante e impersonale. I dati invalsi che descrivono il fenomeno della dispersione scolastica devono essere interpretati tenendo conto di due indicatori: quello dell'abbandono scolastico prematuro, che si può verificare anche durante l'anno, dando origine a quel fenomeno conosciuto come "ritiro da scuola". L'altro indicatore comprende quei fenomeni di irregolarità e di insuccesso scolastico individuati mediante il tasso di ripetenza e di ritardo, il tasso di ammissione e di non ammissione con debito formativo. Questi indici sono molto importanti per la Sardegna perché mettono in evidenza la gravità del problema della dispersione nelle scuole sarde in generale e nella nostra nello specifico. Di fronte all'abbandono scolastico e alle difficoltà di apprendimento, la scuola è purtroppo ancora incapace di trovare le strategie adeguate., Il bisogno degli studenti in difficoltà dentro la scuola è caratterizzato da due fattori: la mancanza di motivazioni all'impegno di studio e la povertà di conoscenze e un metodo di studio inadeguato. L'analisi effettuata dall'INVALSI restituisce dati molto preoccupanti per l'istituto: il numero di studenti fragili, o a rischio fragilità, supera il 90% degli iscritti. Il principale fattore specifico che determina tale risultato è il che circa il 95% degli iscritti alla classe prima dell'Istituto è rappresentato da studencaratterizzati da fragilità in Italiano e Matematica, causa principale della Dispersione implicita che arriva a toccare il 18,7 % degli studenti sardi nell'istruzione secondaria di II grado.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Ad integrazione all'azione formativa già inserita nel PTOF, in linea con quanto da essa previsto, e ai corsi di mentoring e recupero delle competenze di base, che verranno attivati essendo, come già esposto prima, necessari per quanto emerso dall'analisi dei dati Invalsi e del RAV, si affiancheranno i laboratori co curricolari pomeridiani nei mesi di attività scolastica, e in orario antimeridiano nel periodo estivo (Giugno-Luglio-Settembre) relativi agli ambiti:: logico-matematico (Preparazione degli studenti a competizioni regionali e nazionali di matematica finalizzate ad avvicinare in maniera ludica gli allievi a una materia spesso ritenuta troppo difficile e noiosa, al fine di far acquisire loro competenze logico deduttive attraverso la sana competizione che l'apprendimento tramite sfide comporta. SVILUPPO SOSTENIBILE NELLE TRASFORMAZIONI AGROALIMENTARI e corsi di degustazione dei prodotti agricoli trasformati (MIELE , VINO, FORMAGGI, SALUMI etc..), studio del territorio, del paesaggio e delle sue potenzialità in chiave di produzione eco-sostenibile , Corsi di potenziamento delle abilità espressive:eatro e musica.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- [x] Potenziamento delle competenze di base
- [x] Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- [ ] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [ ] Alleanze fra scuola e risorse del territorio

- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [x] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [ ] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il coinvolgimento dell'amministrazione comunale avverrà principalmente attraverso i servizi sociali e l'assessorato all'istruzione e cultura. Verranno poste in essere misure di coinvolgimento della popolazione nell'età target di progetto al fine di ottimizzare le azioni intraprese dall'Istituto.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [ ] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [ ] Centri per l'impiego
- [ ] Centri di formazione professionale
- [x] Comune/i
- [ ] Provincia
- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [ ] Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- [x] Protocollo di intesa
- [ ] Convenzione
- [ ] Accordo operativo
- [ ] Co-progettazione degli interventi
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il lavoro di recupero verrà monitorato dai mentor, dai docenti esperti e dal Team antidispersione che si occuperanno di tenere contatti con le famiglie. Per i percorsi di mentoring il mentor elaborerà (in sinergia con il team) un piano di recupero individualizzato, programmando uno schema settimanale di interventi che potrà prevedere lezioni individuali, momenti di studio e, soprattutto, assumerà il compito di un rapporto motivazionale, creativo, costante nel tempo. Le famiglie dei ragazzi che parteciperanno alle diverse azioni , dovranno prendere visione delle attività proposte ai propri figli, poiché ciò ha una valenza educativa, per un lavoro costruttivo svolto nel rispetto reciproco. I risultati del progetto in diversi momenti della sua realizzazione, verranno esposti in occasione di convegni, conferenze stampa e giornate a tema aperti alle famiglie e al territorio.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team opererà congiuntamente o per gruppi di lavoro, a ciascuno dei quali potranno essere affidati compiti specifici relativi alle diverse aree di intervento. Ciascuna riunione sarà presieduta da un docente coordinatore col compito, altresì, di curare la verbalizzazione dei lavori. Il Team avrà il compito di coadiuvare il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. In particolare si occuperà di effettuare l'analisi di contesto; - supportare i CdC nell'individuazione delle studentesse e degli studenti a maggior rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola; - effettuare la mappatura dei loro fabbisogni formativi; - effettuare la co-progettazione degli interventi e individuare le azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4; - inserire su apposita piattaforma il progetto esecutivo; - promuovere il confronto con gli attori del territorio, tenendo conto dell'analisi di contesto e del (RAV); - effettuare il monitoraggio per misurare: a) il grado di avanzamento delle azioni di progetto; b) il raggiungimento del target previsto dal PNRR e il rispetto del cronoprogramma; c) il grado di realizzazione degli interventi di prevenzione e contrasto alla dispersione.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
160

Numero di partecipanti complessivi alle attività
160

Importo totale (numero edizioni)
67.200,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
4

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	1.362,20 €

Numero di edizioni dell'attività
47

Numero di partecipanti complessivi alle attività
188

Importo totale (numero edizioni)
64.023,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	16	1.808,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				723,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	8	56,00 €
				Importo totale attività	2.587,20 €

Numero di edizioni dell'attività
13

Numero di partecipanti complessivi alle attività
117

Importo totale (numero edizioni)
33.633,60 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	1195.95	40.662,57 €
				Importo totale attività	40.662,30 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	90
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	10
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	2
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	30
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	20
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	8
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	1
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	40
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	20

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	206	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- ☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- ☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- ☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.