



Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"

C.F. 80003870922	Via dell'Acquedotto romano	Tel 070.243386	cais01400p@istruzione.it
	Zona Industriale Est	Tel 070.213085	PEC : cais01400p@pec.istruzione.it
P.I. 02470540929	09067 ELMAS	Fax 070.217072	www.agrarioelmas.it

Istituto Tecnico Agrario - ELMAS

Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente - MARACALAGONIS

Piano scolastico

per la Didattica Digitale Integrata

Sommario

Premessa	2
Il quadro normativo di riferimento	3
Le finalità del Piano	4
Gli obiettivi	4
Analisi del fabbisogno	4
Organizzazione della DDI	5
Organizzazione oraria	6
DDI IN MODALITÀ COMPLEMENTARE	7
Metodologie	8
Strumenti per la verifica	9
Valutazione	9
Rapporti scuola famiglia	10
Assenze in DDI	10
Prontuario DDI dello studente	11
Prontuario DDI del docente	11
Gli strumenti	12
La comunicazione	12
Le Applicazioni per la Didattica a Distanza	12
Team DDI	14
Regolamento per la Didattica Digitale Integrata	14
Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico	14
Norme di rinvio	15

Premessa

Il PIANO, allegato o integrato nel P.T.O.F., individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni, in particolar modo degli alunni più fragili.

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto Duca degli Abruzzi di Elmas, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendano impossibile l'accesso fisico alla scuola, così come la normale didattica d'aula.

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per:

- gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- la personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale, visivo e uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Il presente Piano ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione

educativo-didattica, attesa anche l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19.

Il quadro normativo di riferimento

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

L'ordinanza Ministeriale relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'articolo 2, comma 1, lettera d-bis del decreto legge 8 aprile 2020 n.22.

Il decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Il Decreto n. 89 del 07-08-2020 recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" che, all'allegato A, fornisce indicazioni alle scuole per la progettazione del Piano per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) e le “proposte operative per la Didattica Digitale Integrata (DDI)” predisposto dall’USR per la Regione Sardegna hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) che L’Istituto Duca degli Abruzzi intende adottare.

Le finalità del Piano

Il Piano Scolastico per la DDI nasce dall’esperienza maturata durante i mesi di chiusura. In particolare, il Piano per la DDI è adottato nel nostro Istituto anche in previsione della possibile adozione della Didattica Digitale Integrata con quella in presenza.

Attraverso la DDI è possibile:

- raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
- diversificare l’offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell’apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Gli obiettivi

Omogeneità dell’offerta formativa - il Collegio Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell’attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.

Attenzione agli alunni più fragili - gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, potranno fruire, in accordo con le famiglie, della proposta didattica dal proprio domicilio; nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, saranno messe in campo tutte le risorse socio-educative di cui la scuola può disporre.

Informazione puntuale, nel rispetto della privacy - l’Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

Analisi del fabbisogno

L’istituto scolastico provvede alla rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività degli studenti, al fine di prevedere la concessione in comodato d’uso gratuito a coloro i quali non siano nelle condizioni di usufruire di device di proprietà.

Nel contempo il Consiglio di Istituto approverà i criteri per la concessione in comodato d’uso delle dotazioni strumentali in possesso all’istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Organizzazione della DDI

Così come previsto dalle Linee Guida ministeriali, le modalità di realizzazione della DDI mirano ad un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Le attività DDI possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti; entrambe concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

1. **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra docente e studenti. È una modalità che richiama l'idea di classe, anche se virtuale. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
 - **videolezioni in diretta**, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video **in tempo reale**, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
 - lo **svolgimento di attività assegnate** (ad esempio realizzazione di elaborati digitali o risposta a test, svolgimento di esercizi, etc.) **con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante**, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Classroom, Padlet e simili;
2. **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra docente e studenti

L'apprendimento asincrono prevede lo svolgimento di attività create appositamente per l'esecuzione individuale o in gruppo e **la restituzione di un feedback da parte dell'insegnante**.

Nell'attività asincrona non vi è la presenza contemporanea di docente e studente. In questa modalità l'insegnante non è presente online ma segue il processo di apprendimento degli studenti al di fuori dei vincoli di tempo e di luogo.

Pertanto, **non rientra tra le attività asincrone la normale attività di studio autonomo**.

La DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, perciò è auspicabile impostare un lavoro didattico che incrementi l'autonomia degli studenti. La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un **adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone**, nonché **un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali**. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati.

I **docenti per le attività di sostegno** concorrono, in stretta correlazione con i colleghi curricolari, allo sviluppo

delle unità di apprendimento per la classe, curando l'interazione tra gli insegnanti e gli studenti, sia in presenza che in DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato. Tale materiale verrà puntualmente documentato e allegato alla relazione finale del termine dell'anno scolastico.

Organizzazione oraria

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, per l'Istituto Duca degli Abruzzi di Elmas è prevista una quota settimanale minima di lezione: **saranno assicurate almeno venti ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe**, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente Scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio Docenti, predispone l'orario delle attività educative e didattiche così come segue:

- utilizzo dell'orario in vigore al momento della sospensione delle attività didattiche in presenza;
- medesima calendarizzazione delle lezioni, con la seguente articolazione oraria:
 - in **DDI con modalità complementare (attività a distanza e in presenza)** - per tutti gli studenti in sincrono: riduzione di 10 minuti dell'unità oraria prevista in presenza;
 - in **DDI integrale (100% attività didattica a distanza)** - per tutti gli studenti in sincrono: riduzione dell'unità oraria a 40 minuti con 10 minuti di pausa tra le unità orarie; dopo la quarta unità oraria ulteriori 10 minuti di pausa aggiuntivi;

Alle famiglie degli studenti con disabilità è data facoltà di chiedere la presenza continuativa dei propri figli a scuola.

I docenti di sostegno e i docenti curricolari seguiranno regolarmente la prestazione lavorativa in sede secondo il proprio orario di servizio, **salvo che motivi tecnici o organizzativi ne limitassero o impedissero l'esercizio di tale diritto, in particolare se la rete della scuola e le strumentazioni disponibili si mostrassero inadeguate, e/o se ci fossero** ulteriori provvedimenti restrittivi dal Governo Nazionale, RAS, Autorità Sanitaria o Comunale.

La DDI è equivalente alla Didattica in Presenza, pertanto valgono Regole e Comportamenti atti a garantire il regolare svolgimento delle lezioni come previsto dal [Patto di Corresponsabilità](#) e dal [Regolamento d'Istituto](#).

Le attività svolte in modalità sincrona ed asincrona ed i materiali predisposti, saranno riportati dai docenti sul registro elettronico: nell'area "Argomento lezione", per quanto riguarda le attività svolte, e nell'area "Compiti assegnati", per quanto riguarda le consegne impartite agli studenti .

Come nella didattica in presenza, ciascun docente, tenendo conto dei Nuclei Fondanti e degli Obiettivi Minimi individuati all'interno dei Dipartimenti, organizzerà il lavoro predisponendo attività sincrone/asincrone utilizzando il registro elettronico per programmare le proprie verifiche.

Ciascun insegnante completa il proprio monte ore disciplinare con il tempo necessario alla **elaborazione e restituzione dei feedback** di gruppo o personalizzati **agli studenti**, fase che rappresenta il naturale e **indispensabile completamento** (conclusione) delle attività loro proposte in modalità asincrona e svolte in autonomia dai discenti.

Per consentire ai docenti il tempo di restituire il feedback delle attività asincrone, si fissano i seguenti termini per la restituzione delle consegne da parte degli studenti: dal lunedì al sabato entro le ore 18:30, salvo diverso accordo tra l'insegnante e il gruppo di studenti.

DDI IN MODALITÀ COMPLEMENTARE

Nel caso invece che ci si trovi in situazioni di emergenza che richiedano la sospensione " a blocchi" di classi per le quali le Autorità competenti non ritengano sia necessario la sospensione delle attività dell'intero Istituto, la DDI avverrà in modalità complementare.

Si ipotizzano situazioni limite per ragioni pratiche organizzative legate all'emergenza sanitaria. Nel caso in cui una classe non soggetta a quarantena, si ritrovi con uno o più docenti in quarantena, dove non sia possibile garantire la regolare e continuativa presenza di docenti in sostituzione in aula, la classe seguirà in quel periodo lezione a distanza dal proprio domicilio. Questo perché altrimenti in alcune ore la classe potrebbe restare incustodita e gli studenti senza vigilanza, venendo meno le condizioni di sicurezza sanitaria.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona, asincrona e mista, sulla base dell'orario settimanale vigente.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singoli studenti o piccoli gruppi, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti considerati in condizioni di fragilità ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti del SARS-CoV-2, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di

apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

I docenti sottoposti a misure di quarantena fiduciaria o in attesa di tampone o comunque positivi asintomatici, ma in quest'ultimo caso solo con il loro consenso, garantiscono la prestazione lavorativa attivando, per le classi a cui sono assegnati, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona, asincrona e mista, sulla base del proprio orario settimanale.

Per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

Metodologie

Alcuni esempi di utilizzo di note metodologie

Flipped Classroom -

- assegnare la lettura di un capitolo del testo di adozione o parte di esso, oppure visione di un video, lettura di un articolo ecc... indicando alcuni contenuti su cui riflettere;
- discutere in webconference la parte assegnata;
- assegnare eventuali approfondimenti e/o successivamente delle prove di verifica realizzate online.

Didattica per domande

Si pongono degli interrogativi aperti, capaci di favorire lo sviluppo di apprendimenti significativi, con problematizzazione degli argomenti (problem solving)

- Analisi da parte degli studenti con lavoro individuale e di gruppo (cooperative learning);
- ogni studente o ogni gruppo presenta il lavoro fatto all'insegnante ed eventualmente ai compagni (fase di riflessione su quanto fatto);
- Controllo e correzione del compito - con disponibilità a discuterne aspetti o risultati, con restituzione della correzione di gruppo o individuale.

Project-based Learning - per la creazione di un prodotto specifico;

Problem-based Learning - prevalentemente per le discipline scientifiche;

Inquiry-based Learning - per sviluppare il Pensiero Critico;

Didattica Laboratoriale - per passare dall'informazione alla formazione;

Cooperative Learning - per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo.

Queste strategie didattiche possono essere applicate sia in modalità sincrona che asincrona. Gli studenti si attivano autonomamente nella ricerca delle risposte costruendo opportuni elaborati con l'utilizzo degli strumenti messi a disposizione di Gsuite e Office ed eventuali altri.

In ogni caso l'insegnante svolge il ruolo di facilitatore e organizzatore dell'ambiente di apprendimento. Il suo compito essenziale è quello di:

- presentare con chiarezza agli allievi gli obiettivi da conseguire;
- esporre, anche con l'ausilio di mappe concettuali (es. Coggle), i "saperi essenziali" sull'argomento (gli alunni possono essere anche chiamati al completamento della mappa man mano che il lavoro procede);
- predisporre e suggerire alcuni i materiali didattici e alcuni "semilavorati" da completare (link, e documenti in formato cartaceo e digitale-archivio di contenuti su google drive lavorando con classroom ad esempio);
- indicare metodi e tecniche efficaci di apprendimento.

Strumenti per la verifica

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

La valutazione degli apprendimenti avverrà anche con gli strumenti e con le metodologie che meglio si adattano alla didattica digitale: si utilizzeranno, quindi moduli con domande a risposte aperte e chiuse, fogli di calcolo, fogli di testo, ma anche attività di debate, apprendimento cooperativo, oltre a interrogazioni a piccolo gruppo, discussioni guidate, esercitazioni ragionate, interrogazioni o prove con forte contributo personale (evitando la semplice trasposizione di contenuti), verifiche individuali in contemporanea.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

Sarà cura di ogni docente, dopo la riconsegna agli studenti così come avviene per le verifiche cartacee, salvare all'interno della propria cartella del repository dell'anno scolastico in corso, i file relativi ad ogni verifica somministrata. Gli elaborati degli alunni verranno a fine anno scolastico avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di repository del Registro Elettronico a ciò dedicati dall'istituzione scolastica (indicazioni puntuali su questa azione saranno fornite in un documento dedicato).

Rapporti scuola famiglia

La scuola si preoccuperà di fornire alle famiglie una puntuale informazione e condivisione della proposta progettuale del Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

La scuola, anche in rinnovate condizioni di emergenza, assicurerà le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia attraverso l'utilizzo del registro elettronico.

Il ricevimento dei docenti potrà, previo appuntamento, svolgersi anche a distanza attraverso la piattaforma Gsuite.

Assenze in DDI

- L'assenza dello studente alla prima ora di lezione è da considerata assenza per l'intera giornata: viene ammesso il ritardo solo qualora possano essere dimostrati problemi di tipo tecnico.
- Le uscite anticipate devono essere richieste per tempo dai genitori.
- L'assenza durante le ore intermedie andrà segnalata e sanzionata come da regolamento. Quindi **qualsiasi anomalia rispetto alla frequenza regolare delle lezioni va riportata in "note" evitando** di utilizzare le opzioni sull'appello ingresso/uscita/fuoriclasse.
- Tutti i docenti devono registrare tempestivamente le assenze degli studenti e verificare la presenza delle giustificazioni.
- I coordinatori di classe hanno cura di monitorare la situazione generale della classe e a comunicare alla DS le eventuali situazioni critiche.

Prontuario DDI dello studente

Durante lo svolgimento delle lezioni in DDI agli studenti è richiesto il rispetto delle regole riportate nel Regolamento di istituto, inoltre valgono le seguenti indicazioni:

- Accedere all'attività con **puntualità**, secondo quanto stabilito dall'orario settimanale delle lezioni o dall'insegnante;
- le attività proposte dal docente, quali ad esempio la realizzazione di elaborati digitali o risposta a test, svolgimento di esercizi, etc. (anche utilizzando applicazioni quali Google Documenti, Classroom, Padlet e simili) con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, **equivalgono alle videolezioni in diretta**, pertanto lo studente è tenuto, come nella quotidiana attività d'aula, in presenza o a distanza, a rispettare le indicazioni del docente, i tempi programmati per le consegne, le regole della Netiquette e in generale mantenere un comportamento responsabile;
- Il link di accesso alle videolezioni è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto;
- Accedere alla videoconferenza sempre con **microfono disattivato**. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta dello studente;
- In caso di ingresso in ritardo, non interrompere l'attività in corso;
- Partecipare ordinatamente alla videochiamata senza sovrapporsi agli altri partecipanti;
- Partecipare alla videolezione con la videocamera attiva e puntata sul volto dello studente, che deve seguire in un ambiente che favorisca la lezione interattiva e deve già avere a portata di mano tutto il materiale necessario per lo svolgimento dell'attività didattica. La partecipazione alla videolezione con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari o su richiesta motivata dello studente all'insegnante prima dell'inizio della sessione. Altrimenti l'insegnante, dopo un primo richiamo, attribuisce, allo studente con la videocamera disattivata senza permesso, una nota disciplinare sul RE e/o allontanamento temporaneo dalla classe virtuale in DDI. Il reiterarsi non giustificato del comportamento è sanzionato come da Regolamento.

Prontuario DDI del docente

Ogni docente crea per ogni sua classe una Classroom e predispone stabilmente il link di accesso ad una videoconferenza.

Secondo il proprio orario delle lezioni, e in base alla scansione oraria predisposta per la DDI, si collega puntualmente all'inizio dell'ora e procede con la verifica dei presenti.

Il docente della prima ora registra gli [assenti](#) sul registro di classe.

Ogni giorno ciascun docente, dopo avere eseguito l'appello all'inizio della lezione per l'intero gruppo classe, procede con una delle due modalità:

- **video-lezione in diretta**, intesa come sessione di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendente anche la verifica orale degli apprendimenti;

oppure

- **propone un'attività strutturata** che, anche in assenza di videocollegamento, permetta il **monitoraggio in tempo reale** delle azioni svolte dagli studenti.

NB: se si vogliono interrogare alcuni allievi e se non si ritiene necessario far seguire tutti, si suggerisce di proporre contestualmente agli altri una diversa attività sulla piattaforma, così che possano lasciare temporaneamente il meeting; in questo modo, oltre che individualizzare l'azione didattica, si limita il consumo della rete.

Questa attività **sincrona** ha una durata di 40 minuti.

Ciascun insegnante completa il proprio monte ore disciplinare con il tempo necessario alla **restituzione del feedback agli studenti**, che rappresenta il **naturale completamento** (conclusione) delle attività loro proposte da svolgere in autonomia, perché possano definirsi asincrone.

E' possibile caricare su Google Classroom nella sezione "Lavori del corso", i Materiali utilizzati dal docente e/o le attività assegnate per lo studio autonomo o le attività asincrone, all'intero gruppo classe, oppure a singoli studenti.

Le attività svolte in modalità sincrona ed i materiali predisposti in modalità asincrona su Classroom, sono registrati dai docenti **sul registro elettronico**: nell'area "Argomento lezione", per quanto riguarda le attività svolte, e nell'area "Compiti assegnati", per quanto riguarda le consegne impartite agli studenti (nella stessa giornata in caso di più ore consecutive e/o per il successivo periodo di lezione).

Gli insegnanti di sostegno partecipano alle attività DDI, in modalità sincrona e asincrona, secondo il proprio quadro orario settimanale, con modalità operative concordate con il docente curriculare e con la famiglia, nel rispetto degli obiettivi didattici previsti dal PEI.

Gli strumenti

Molti degli strumenti che sono stati presi in esame in questo documento sono già da tempo in uso nel nostro Istituto.

La comunicazione

- il sito istituzionale www.agrarioelmas.edu.it
- le email di docenti e studenti @agrarioelmas.it
- il Registro Elettronico e gli applicativi per la Segreteria Digitale

Le Applicazioni per la Didattica a Distanza

I principali strumenti di cui si avvale la Didattica a Distanza nel nostro Istituto sono i seguenti:

Registro Elettronico

Dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Argo. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

G Suite for Education

Gli insegnanti utilizzano Google Classroom come piattaforma di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Google Classroom consente di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni con Google Meet, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella GSuite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero dominio @agrarioelmas.it.

All'interno di Google Classroom è disponibile una sezione chiamata "Lavori del corso", all'interno della quale è possibile caricare, creare e/o assegnare materiali didattici, compiti e verifiche all'intero gruppo classe, oppure a singoli studenti. La restituzione dei compiti può avvenire sempre tramite questa funzione, oppure tramite mail attribuita in fase di registrazione, del tipo "cognome.nome@agrarioelmas.it, in modo tale da documentare tutte le attività svolte in modalità sincrona/asincrona.

L'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, e descritti all'indirizzo https://edu.google.com/intl/it_it/products/gsuite-for-education/, quali Gmail, Google+, Calendar, Sincronizzazione Chrome, Classroom, Cloud Search, Contatti, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Drive, Gruppi, Google Hangouts, Google Chat, Google Meet, Google Talk, Jamboard, Keep, Sites.

Microsoft for Education (piattaforma in via di implementazione)

Tramite i loro account Office 365 A1 for Education, gli studenti possono accedere e utilizzare i seguenti "Servizi principali" offerti da Google e descritti all'indirizzo <https://www.microsoft.com/it-it/education/products/office>: Outlook, Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Exchange, OneDrive, SharePoint, Teams, Sway, Forms, Stream, Flow, Power Apps, School Data Sync, Yammer.

Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale di questo tipo:

- Studente: cognome.nome@agrarioelmas.it
- Docente: nome.cognome@agrarioelmas.it

Tali piattaforme rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy; le funzioni ed opzioni sono gestite, su nomina della DS, da un amministratore, che può essere supportato dal team digitale.

Ai servizi di base della G Suite for Education e Microsoft for Education possono essere affiancate delle app ed estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica, come la registrazione di brevi video-lezioni asincrone, o la possibilità di vedere l'intera classe durante le video-lezioni sincrone.

Libri di testo digitali

Sia per Docenti che per gli Studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

Team DDI

L'Animatore digitale e i docenti del Team digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di supporto alle famiglie e di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Regolamento per la Didattica Digitale Integrata

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, il Team digitale dell'Istituto ha predisposto:

[“REGOLAMENTO PIATTAFORME DIGITALI G Suite for Education e Office 365 Education”](#)

[“REGOLAMENTO BYODP Bring your own device policy”](#)

che fanno parte integrante del Regolamento d'Istituto.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi

anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- **Piattaforma G Suite for Education** - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto
- **Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento** - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, modello delle 5 e.

Norme di rinvio

Per quanto non esplicitamente previsto dal presente Piano, si fa espresso rinvio al Decreto n.89 del 07/08/2020, recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" ed alla normativa vigente.

-