

**Piano Triennale Offerta Formativa**

**I.I.S. Duca degli Abruzzi Elmas**



**Triennio 2022/23 -2023/24-2024/25**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10740** del **30/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **01/12/2022** con delibera n. 27*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 36** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 54** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 70** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 97** Valutazione degli apprendimenti
- 101** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 104** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 105** Aspetti generali
- 120** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 121** Reti e Convenzioni attivate
- 125** Piano di formazione del personale docente
- 130** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Agrario "Duca degli Abruzzi" fu fondato nell'anno 1885/86 con il nome di "Regia Scuola di Viticoltura ed Enologia" di Cagliari.

L'istituto presenta un contesto socio-economico complesso e diversificato per bacino di utenza e per vocazionalità produttive e lavorative. La provenienza territoriale è quindi varia, pur essendo presente una discreta percentuale di studenti delle aree prevalentemente agricole.

La formazione tecnico-professionale di settore può diventare un volano economico per il territorio e favorire il ricambio generazionale nelle aziende di famiglia, arginare l'abbandono delle aree rurali, incentivare le attività agricole anche delle aziende multifunzionali nelle aree svantaggiate, al fine di coniugare anche gli aspetti delle produzioni tipiche di piccole e medie aziende con il settore turistico.

Nel perseguire la sua attività istituzionale di formazione di tecnici del settore agrario, l'istituto si è sempre ricordato con il mondo produttivo e con gli Enti aventi competenze nel settore. Oggi, in un'economia complessa e globalizzata, l'esigenza di non essere auto-referenziali è ancora più pressante. La nostra "mission" è, pertanto, quella di promuovere il successo formativo dei nostri studenti prestando grande attenzione al fabbisogno professionale del sistema produttivo del territorio, con l'obiettivo di prepararli alle sfide poste dall'innovazione tecnologica e dalla competitività del sistema produttivo. È per questo motivo che negli ultimi anni si è curato notevolmente il rapporto con il territorio e con il mondo produttivo, con un approccio non solamente didattico ma di sistema.

Il Duca degli Abruzzi ha un rapporto consolidato con le Agenzie regionali AGRIS, LAORE, ENTE FORESTE ed ARGEA aventi competenza nella ricerca e sperimentazione in agricoltura, nell'assistenza tecnica alle aziende agricole, nella salvaguardia e tutela del patrimonio forestale e nell'erogazione di finanziamenti in agricoltura. Le Agenzie forniscono all'istituto consulenza e supporto tecnico nella realizzazione di progetti formativi innovativi rivolti agli allievi, nell'accoglienza e nella formazione per l'alternanza scuola-lavoro e nella condivisione di alcuni programmi culturali praticati in azienda.

Molteplici sono i momenti di raccordo posti in essere dall'istituto con i Collegi dei Periti Agrari e degli Agrotecnici, con l'ordine dei Dottori Agronomi e Forestali, con Confagricoltura e Coldiretti. Le attività riguardano prevalentemente iniziative di carattere seminariale su tematiche di attualità e su innovazioni normative e tecnologiche e sono rivolte congiuntamente agli studenti e ai docenti, in funzione orientativa e di approfondimento per i primi e di aggiornamento per i secondi.



Il Duca degli Abruzzi partecipa con differenti ruoli a diverse reti di scuole degli Istituti Agrari regionali e nazionali.

La scuola si avvale di tutte le opportunità di reperimento di risorse economiche aggiuntive. Partecipa ai bandi PON (FSE, FESR), POR, coerenti con i propri obiettivi di crescita e piani di miglioramento relativamente alle varie azioni (PCTO, competenze di base, inclusione sociale, formazione adulti, laboratori innovativi), nonché dalle opportunità ex L.440/97 e della Regione Sardegna.

Sono in essere accordi di collaborazione con le agenzie regionali LAORE e AGRIS che promuovono sul territorio l'innovazione in agricoltura e l'assistenza tecnica alla luce delle ricerche in atto, diffondono e trasferiscono al personale docente e agli studenti conoscenze e competenze tecniche innovative. La scuola può così trasferire competenze spendibili nel mondo del lavoro del settore agro alimentare ed orientare gli studenti verso studi specifici.

Le sedi dell'istituto hanno l'azienda agraria annessa, che rappresenta il principale e più importante laboratorio didattico. La sede dell'istituto tecnico è situata in area extraurbana ma beneficia di linee trasporto dedicate per gli studenti.

La scuola dispone di un sito web [agrarioelmas.edu.it](http://agrarioelmas.edu.it) in costante aggiornamento. Tra le diverse sezioni ve ne è una dedicata ai Regolamenti in vigore nell'Istituto che possono essere consultati a partire dal seguente link [Regolamento d'Istituto](#).



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CAIS01400P
Indirizzo	VIA DELL'ACQUEDOTTO ROMANO-ZONA INDUSTRIALE ELMAS 09034 ELMAS
Telefono	070243386
Email	CAIS01400P@istruzione.it
Pec	cais01400p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.agrarioelmas.edu.it

### Plessi

---

#### IST. PROF.LE AGRIC. AMBI. MARACALAGONIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CARA01401P
Indirizzo	MARACALAGONIS MARACALAGONIS

#### I.P.A.A. SERALE MARACALAGONIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE



Codice	CARA014547
Indirizzo	VIA MANZONI, N. 1 MARACALAGONIS 09040 MARACALAGONIS
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Garibaldi s.n.c. - 09040 MARACALAGONIS CA</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE</li><li>• VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT. OPZIONE</li></ul>

## I.T.AGRARIO "DUCA DEGLI ABRUZZI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	CATA01401E
Indirizzo	VIA DELL'ACQUEDOTTO ROMANO-ZONA INDUSTRIALE ELMAS 09034 ELMAS
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.</li><li>• GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO</li><li>• PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI</li><li>• VITICOLTURA ED ENOLOGIA</li><li>• ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE</li></ul>
Totale Alunni	469

## I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI" SERALE ELMAS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO AGRARIO
Codice	CATA01451X
Indirizzo	VIA DELL'ACQUEDOTTO ROMANO, SNC ELMAS 09132



ELMAS

Edifici

- Via DELL`ACQUEDOTTO ROMANO [ED. 1] SNC  
- 09030 ELMAS CA

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

## Approfondimento

---

Nell'anno scolastico 1995/96 l'istituto si è trasferito nell'attuale sede di Elmas, già sede dell'azienda agraria.

Dal settembre 2009, con l'acquisizione delle sede di Maracalagonis dell'ex Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente (IPAA) "Sante Cettolini", il Duca degli Abruzzi diviene un Istituto d'Istruzione Superiore (IIS), cui fanno capo due ordini d'istruzione: Tecnico Agrario (sede di Elmas) e Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente (sede Maracalagonis).



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	5
	Chimica	1
	Disegno	1
	Enologico	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	33

### Approfondimento

---



La scuola si avvale di tutte le opportunità di reperimento di risorse economiche aggiuntive. Partecipa ai bandi PON (FSE e FESR), POR coerenti con i propri obiettivi di crescita e piani di miglioramento relativamente alle varie azioni (PCTO, competenze di base, inclusione sociale, formazione adulti, laboratori innovativi), nonché dalle opportunità ex L.440/97 e della Regione Sardegna .

Le strutture scolastiche sono funzionali e dotate di laboratori efficienti e adeguati alle specificità curriculari; tutte le aule sono dotate di Monitor touch e Pc; l'azienda agraria annessa rappresenta il principale e più importante laboratorio didattico. In questi ultimi anni i finanziamenti di provenienza ministeriale ed europea hanno consentito un parziale adeguamento delle attrezzature aziendali. La sede dell'Istituto è situata in area extraurbana ma beneficia di linee trasporto dedicate per gli studenti.

L'azienda agraria dell'Istituto è la principale struttura didattica nella quale vengono svolte le esercitazioni pratiche riguardanti le produzioni vegetali. Con le sue molteplici attività, rappresenta la palestra nella quale gli studenti che frequentano l'Istituto applicano le nozioni teoriche apprese.

L'Istituto della sede di Elmas ha una superficie complessiva di 34 ettari circa in un unico corpo, di cui circa 5 ettari occupati da fabbricati: edificio scolastico vero e proprio, palestra e campi sportivi, cantina, caseificio, oleificio, apiario, piante officinali e estrazione olii essenziali, serre, officina meccanica, aule esterne Centro Risorse ed Ex casa custode, aula giardino La Duchessa.

L'azienda dispone dell'acqua per l'irrigazione proveniente dalle condotte del consorzio di bonifica e da due pozzi trivellati. L'azienda è così suddivisa:

- Serricoltura e Piante aromatiche e officinali: è dotata di una serra tradizionale in ferro vetro, di una serra didattica computerizzata, di una serra in ferro plastica (si praticano attività vivaistiche e colture orticole protette). Alla sezione serre è collegata l'attività riguardante la coltivazione delle piante aromatiche e officinali.
- Orticoltura: fornisce prodotti freschi per la vendita diretta in azienda
- Coltivazioni arboree: comprende diversi appezzamenti di terreno dove vengono praticate le colture tipiche della zona: olivo, agrumi, vite, pesco.
- Viticoltura ed enologia: è presente tutta la filiera, dalla coltivazione (5ha di vigneti) alla trasformazione enologica (la vinificazione avviene in proprio nella cantina dell'Istituto, con produzione di vini rossi, bianchi, rosati, passiti, categoria DOC e IGT).
- Apicoltura: è costituita da circa 60 arnie e dalla relativa attrezzatura per la gestione dell'alveare, la smielatura e il confezionamento. Vengono prodotti mieli "Mille fiori" e "Eucaliptus".



- Sezione Meccanica agraria: l'azienda dispone di un parco macchine agricole ben attrezzato, anche datato, che consente di svolgere in maniera autonoma gli ordinari lavori aziendali e serve, inoltre, per lo svolgimento delle esercitazioni di meccanica agraria.

La suddivisione della SAU aziendale è attualmente la seguente:

AZIENDA ELMAS COLTURE +SEMINATIVO +ALTRO	SUPERFICIE (HA)
Oliveto	6
Vigneto (2 corpi)	5
Agrumeto (W. Navel)	0,5
Agrumeto (Clementine)	0,5
Agrumeto (Valencia)	0,5
Carciofaia	0,6
Orto	2
Seminativi	9
Serre (COLTURE PROTETTE)	0,2
Campo catalogo Officinali (MIRTETO)	0,8



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Totale	25,1
Tare (strade, edifici, scoline)	10



## Risorse professionali

Docenti	114
Personale ATA	39

### Approfondimento

---

L'istituto gode della stabilità del corpo docente e quindi dell'esperienza professionale maturata negli anni di insegnamento. Inoltre la presenza di docenti di materie tecniche che esercitano la libera professione, ne consente l'aggiornamento continuo e il trasferimento di competenze e contatti dal mondo del lavoro alla scuola. Negli ultimi anni si sta registrando un notevole ricambio generazionale accolto favorevolmente dagli studenti, e che implica l'esigenza di una formazione ulteriore legata alle tematiche della sicurezza e della valutazione.



## Aspetti generali

Il Duca degli Abruzzi pone come priorità l'incremento delle competenze trasversali agli ambiti del mondo del lavoro e degli studi universitari.

Fondamentale è che gli studenti apprendano competenze pratiche, quali la capacità di lavorare in team, tali da

- far accrescere la motivazione nello studio;
- far emergere la propensione a restare o a tornare alla terra, anche migliorando o valorizzando le aziende di famiglie, diversificando gli indirizzi produttivi e incentivando la trasformazione in aziende multifunzionali;
- consentire di investire in agricoltura 4.0 per minimizzare i costi finanziari e migliorare la sostenibilità ambientale.

Il ruolo educativo e didattico dell'Istituto ambisce prioritariamente:

- al raccordarsi con il mondo del lavoro e cultura d'impresa utilizzando anche le risorse della scuola come l'azienda annessa all'Istituto;
- alla valorizzazione dell'attività pratica in azienda e della didattica laboratoriale utilizzando prioritariamente le compresenze con gli ITP;
- all'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà contemporanea e il rispetto dell'ambiente;
- all'educazione all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali;
- ad una valutazione trasparente, tempestiva e con valore formativo.

Pertanto, insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività formativa sarà mirata a:

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese la scuola si riserva di inserire al biennio in orario scolastico 1 ora di lettore madrelingua inglese in compresenza con i docenti di lingua straniera, anche chiedendo un supporto economico volontario alle famiglie;
- Sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti, l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, con la possibilità di conseguire la patente internazionale ICDL;
- Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività pratiche di laboratorio in proiezione all'inserimento nel mondo del lavoro;



Prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;  
Sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture  
Favorire il benessere psicologico degli studenti.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

#### Traguardo

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

#### Priorità

Limitare i danni dovuti all'impatto dell'emergenza sanitaria sulla formazione: l'impoverimento culturale degli studenti

#### Traguardo

Ridurre entro l'anno scolastico 22/23 le carenze accumulate dall'emergenza sanitaria, misurabile attraverso il confronto con gli esiti scolastici del 2018/2019

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.



## Traguardo

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

### Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore.  
Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

### Priorità

Incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa.

### Traguardo

Realizzare in tutte le classi almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Incrementare il successo scolastico**

---

Il miglioramento del successo scolastico con l'incremento delle competenze disciplinari e sociali, con la riduzione degli insuccessi e degli abbandoni rappresentano le più importanti priorità che un istituto scolastico può porsi.

Il Duca degli Abruzzi programma le seguenti azioni:

(Si torna) tutti a ISCOLA - Linea DIDATTICA -

Il quotidiano in classe -

Corso madrelingua inglese -

Star bene a scuola: sportello d'ascolto -

Matematica per Tutti -

Progetto MAD for Science- Concorso -

Giochi della chimica - Società Chimica Italiana -

La Scuola non Ti abbandona -

Educare allo Sport.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

**Priorità**



Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

### **Traguardo**

Ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

---

### **Priorità**

Limitare i danni dovuti all'impatto dell'emergenza sanitaria sulla formazione: l'impovertimento culturale degli studenti

### **Traguardo**

Ridurre entro l'anno scolastico 22/23 le carenze accumulate dall'emergenza sanitaria, misurabile attraverso il confronto con gli esiti scolastici del 2018/2019

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

### **Traguardo**

Allineare in tre anni, ritardo causato dalle conseguenze dell'emergenza sanitaria, i risultati della scuola ai livelli medi nazionali e omogeneizzare i risultati tra le classi.

---

## **○ Risultati a distanza**



### **Priorità**

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

### **Traguardo**

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

---

### **Priorità**

Incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa.

### **Traguardo**

Realizzare in tutte le classi almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le strategie educative, motivazionali e didattiche personalizzate, incrementando l'utilizzo della didattica laboratoriale e del problem-solving di metodologie di apprendimento cooperativo e peer education, e favorire un apprendimento attivo

---

Realizzare prove per classi parallele che fotografano lo stato iniziale e finale di ogni classe così da monitorare i processi di apprendimento in modo il più possibile



oggettivo, poterli ottimizzare, renderli replicabili e condivisibili.

---

Prevedere due settimane di pausa didattica, una per quadrimestre nelle quali vengono organizzate attività di recupero per classi aperte per gli studenti con carenze e contestualmente attività di potenziamento per gli altri studenti, a supporto della motivazione ad impegnarsi nello studio in modo costante.

---

Prevedere la compresenza di un docente madrelingua inglese nelle classi prime

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Superare l'utilizzo esclusivo della didattica tradizionale di tipo trasmissivo incrementando l'utilizzo della didattica laboratoriale e del problem-solving, della ricerca-azione per piccoli gruppi, di metodologie di apprendimento cooperativo e peer education, quali strategie finalizzate a motivare e favorire un apprendimento attivo

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Mantenere l'attuale livello di inclusione di allievi dva, dsa e bes conseguito grazie alla personalizzazione degli interventi e alla versatilità della offerta formativa.

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Favorire l'intensificazione del rapporto scuola-famiglia mediante il pieno utilizzo di



tutte le funzionalità del registro elettronico e in generale delle risorse digitali disponibili.

---

## Attività prevista nel percorso: (Si torna) tutti a ISCOLA

---

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli studenti e quindi i risultati scolastici, contrastare il fenomeno della dispersione oltre al miglioramento del clima intra ed extra classe.

---

## Attività prevista nel percorso: Concorsi e Giochi Studenteschi

---

Risultati attesi

La partecipazione a manifestazioni e concorsi quali, tra gli altri Matematica per Tutti - Progetto MAD for Science- Concorso - Giochi della chimica - Società Chimica Italiana - La Scuola non Ti abbandona - Educare allo Sport, servono a potenziare abilità disciplinari e sociali, la motivazione allo studio e l'importanza del lavoro di gruppo

## ● **Percorso n° 2: Potenziare le competenze di indirizzo**

---

Il Duca degli Abruzzi amplia l'offerta formativa con attività volte a incrementare le competenze di indirizzo

Corso Sommelier

Corso teorico-pratico per l'abilitazione all'uso della trattrice agricola e l'utilizzo di motosega e decespugliatori

STEM

RIALE - Remote Intelligent Access to Lab Experiment



La scuola che vorrei: Corso di Apicoltura

UniCA-Orienta

Progetto Erasmus: Transizione ecologica nel vigneto

I nostri ex alunni raccontano....

Dall'Idea, all'Impresa

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo del settore agrario.

### Traguardo

Migliorare il livello generale di competenze in uscita per rendere più fluido il passaggio alla formazione di terzo livello o l'inserimento nel mondo del lavoro del settore. Incrementare del 5% il numero di diplomati che proseguono gli studi.

---

### Priorità

Incoraggiare la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa.

### Traguardo

Realizzare in tutte le classi almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le esercitazioni agrarie e le lezioni in contesto (seminari formativi di settore, sopralluoghi aziendali, workshop).

---

### ○ **Continuita' e orientamento**

Incrementare le misure di orientamento in uscita con riguardo sia al proseguimento all'università sia all'inserimento nel mondo del lavoro verso sbocchi occupazionali coerenti con il percorso di studi seguito.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Confermare le scelte formative volte alla crescita culturale, civile e tecnico-professionale, orientate all'acquisizione e sviluppo di competenze tecniche specifiche del settore agrario, promuovendo l'alleanza tra cultura e tecnologia e operando in sistematico raccordo con il mondo produttivo e con gli Enti del settore agrario.

---

Ottimizzare l'organizzazione del Pcto nelle aziende agrarie dell'istituto in coerenza con il piano interno di miglioramento aziendale.

---

○



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Potenziare il radicamento della scuola nel territorio incrementando il raccordo con gli enti e i soggetti istituzionali nonché con le realtà produttive locali, nazionali ed europee.

### Attività prevista nel percorso: Corsi in Azienda

Risultati attesi

La partecipazione degli studenti a corsi di ampliamento dell'offerta formativa, quali Corso Sommelier - Corso teorico-pratico per l'abilitazione all'uso della trattrice agricola e l'utilizzo di motosega e decespugliatori - La scuola che vorrei: Corso di Apicoltura, vogliono incrementare e competenze trasversali agli ambiti del mondo del lavoro e degli studi.

### Attività prevista nel percorso: STEM e RIALE

Risultati attesi

Potenziare il lavoro di ricerca, rafforzare il lavoro in team, incrementare le competenze trasversali agli ambiti del mondo del lavoro e degli studi.

### Attività prevista nel percorso: Erasmus: Transizione ecologica nel vigneto e Dall'idea all'impresa

Risultati attesi

Potenziare il lavoro di ricerca e la capacità di lavorare in team  
Acquisire competenze in pianificazione e sviluppo di un progetto di impresa agricola



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Principali elementi di innovazione

La scuola propone un rinnovamento didattico sia per scelte metodologiche che strumentali:

- inserimento al biennio in orario scolastico di 1 ora di lettore madrelingua inglese in compresenza con i docenti di lingua straniera;
- raccordo con il mondo del lavoro e cultura d'impresa utilizzando anche le risorse della scuola come l'azienda annessa all'Istituto;
- attribuire centralità allo studente e accrescerne la motivazione anche incrementando metodologie didattiche inclusive, atte a favorire la partecipazione attiva e stimolando la partecipazione a concorsi, gare e competizioni;
- sfruttare le risorse tecnologiche presenti in ogni aula per potenziare l'azione didattica;
- utilizzare la piattaforma Gsuite e altre risorse on line per integrare l'attività didattica in presenza;
- migliorare gli esiti monitorando i processi di apprendimento in modo oggettivo, ottimizzandoli e rendendoli replicabili e condivisibili, somministrando prove per classi parallele che fotografino lo stato iniziale e finale delle classi;
- innovare e valorizzare la professionalità dei docenti;
- possibilità di conseguire la patente europea IC DL, in quanto l'Istituto è accreditato dall'AICA quale scuola per il rilascio del titolo;

#### Aree di innovazione

---



## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

### **Piano di Azione Coesione Priorità Istruzione - Scuola Digitale Azione di rafforzamento e riqualificazione della didattica con l'utilizzo delle tecnologie (LIM, software per l'apprendimento e risorse di rete).**

La trasformazione digitale nel settore Istruzione è portata avanti dai progressi nella connettività, dall'uso diffuso di dispositivi e applicazioni digitali, dall'esigenza di flessibilità individuale e dalla crescente domanda di competenze digitali. L'emergenza da COVID-19, che ha pesantemente colpito l'istruzione e la formazione, ha accelerato il cambiamento e ha fornito un'occasione di apprendimento.

Finanziamenti destinati all'acquisizione di strumenti e dispositivi digitali per potenziare la DDI; l'acquisto può includere le seguenti forniture:

- LIM, monitor touch screen;
  - pc fissi o portatili, tablet;
  - accessori e periferiche hardware;
  - software e licenze per l'uso di piattaforme di e-learning;
  - forniture di supporto alla didattica per studenti con disabilità;
- internet key, modem-router e altri accessori utili all'erogazione delle attività formative sul cloud.

## **STEM**

L'obiettivo di questo progetto è trasformare la scuola in un laboratorio diffuso che permetta agli studenti di diventare cittadini digitali consapevoli con un approccio STEM esprimendo la propria creatività sperimentando, sentendo e analizzando la realtà, modellando per toccare con mano i propri progetti, in un percorso che fornisca competenze in campo matematico, scientifico, agronomico abbracciando trasversalmente l'economia e le discipline umanistiche, stimolate dalla necessità dei ragazzi di cooperare con spirito critico per superare le diverse sfide. Nel dettaglio Intendiamo acquisire semplici robot che simulino una partita di calcio per avvicinare gli studenti del biennio al pensiero computazionale, kit più sofisticati e equipaggiati di sensori, per analizzare dati come umidità del terreno o della temperatura, sia negli spazi chiusi (aule, laboratori e serre) sia negli spazi aperti coltivati. Con le basi acquisite gli studenti verranno stimolati a potenziare una piccola serra idroponica attraverso opportuni kit Arduino per renderla domotica. Ci doteremo di una macchina a taglio laser compatta, di uno scanner 3d e di un tavolo per il making



per arricchire il laboratorio multimediale recentemente allestito nel quale realizzare progetti inclusivi e cross curricolari tra le classi che siano inclusivi e stimolino il team working e lo spirito imprenditoriale. Ci doteremo di kit per la vernice conduttiva e di sussidi per la realtà aumentata utilizzabili nelle classi e dei relativi software per consentire agli studenti di visualizzare i propri progetti prima ancora di realizzarli.

#### **Adeguamento e messa in sicurezza Serra**

La serra agricola, già destinata alle attività pratiche e alle coltivazioni, dove i ragazzi si dedicano alle tecniche di orticoltura e floricoltura, vuol essere un luogo praticabile in sicurezza da tutti gli studenti; inoltre deve essere anche rivolto ad attività sperimentali. Occorre perciò adeguarla ad essere un ambiente predisposto per l'impiego delle attrezzature e delle tecniche normalmente utilizzate nelle aziende che operano in campo agricolo, secondo le nuove tecnologie applicate all'agricoltura. (Fondazione Banco Di Sardegna)

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

### PON FESR Asse II- Infrastrutture per l'istruzione- REACT EU "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"

La tecnologia digitale può facilitare un apprendimento maggiormente personalizzato, flessibile e incentrato sullo studente, in tutte le fasi e gli stadi dell'istruzione e della formazione. L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

## PON FESR Asse V – Priorità d'investimento: 13i



Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: "Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

Adeguamento delle strutture scolastiche in considerazione delle nuove sfide ambientali, tecnologiche e sociali, perché anche a scuola siano adottate scelte sempre più eque, verdi e inclusive e destinate ad una attività dinamica e innovativa. Le tecnologie digitali sono strumenti importanti per la transizione verso un'economia verde, nonché per il passaggio a un'economia circolare. Ed è importante agevolare il passaggio a comportamenti sostenibili sia nello sviluppo che nell'uso di prodotti digitali.

**ADEGUAMENTO E MESSA IN SICUREZZA DELLA SERRA-** La serra agricola, già destinata alle attività pratiche e alle coltivazioni, dove i ragazzi si dedicano alle tecniche di orticoltura e floricoltura, vuol essere un luogo praticabile in sicurezza da tutti gli studenti; inoltre deve essere anche rivolto ad attività sperimentali. Occorre perciò adeguarla ad essere un ambiente predisposto per l'impiego delle attrezzature e delle tecniche normalmente utilizzate nelle aziende che operano in campo agricolo, secondo le nuove tecnologie applicate all'agricoltura. (*Fondazione Banco Di Sardegna*)

**PON FESR Asse V – Priorità d'investimento: 13i – "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: "Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"**

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La



misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

**LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO**-Con il presente progetto, s'intende realizzare un mini **BIRRIFICIO ARTIGIANALE**, in cui verranno impiegati gli alunni per lo svolgimento delle esercitazioni di chimica agraria e tecnologie agroalimentari. Tale laboratorio consentirà di eseguire prove di maltatura, fermentazione, filtrazione, imbottigliamento e confezionamento con la presenza di alunni e docenti. La messa in produzione del birrifico sarà occasione per ampliare le esercitazioni tecnico pratiche relative alla trasformazione birraria con implementazione delle relative analisi chimiche e qualitative dei prodotti ottenuti dalla fermentazione. L'impianto del mini - birrifico verrà installato in un ambiente scolastico preesistente di circa mq 120, costituito da sala di lavorazione, servizi igienici, cella frigo e laboratorio chimico, in cui si devono riadattare l'impianto elettrico e alcune aperture per rispettare le normative relative alla sicurezza sugli ambienti da lavoro. Inoltre gli ambienti individuati per l'installazione degli impianti di trasformazione andranno resi fruibili agli operatori che dovranno svolgere le esercitazioni tecnico pratiche con gli alunni. La sala in cui verrà installato l'impianto di lavorazione e trasformazione presenta una forma rettangolare (8,00x15,00) è costituita da un'ampia vetratura alta lungo tutto il lato sud e da 2 aperture verso il piazzale esterno.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'Istituto è inserito nella graduatoria delle scuole destinatarie dei fondi per l'attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs .

Inoltre è inserito fra gli istituti beneficiari del finanziamento per lo sviluppo di azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU -

1) SCUOLA 4.0 Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento :- NEXT GENERATION CLASSROOM.

Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Il gruppo di progettazione procederà a una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola, anche grazie ai precedenti interventi di finanziamento con fondi nazionali ed europei e sulla base dei progetti "in essere", che andranno ad essere integrate all'interno delle aule da trasformare o che potranno contribuire ad attrezzare ulteriori aule rispetto al target minimo previsto di innovare almeno la metà delle classi di ciascuna istituzione scolastica. Con il finanziamento è prevista la realizzazione di aule da trasformare in ambienti innovativi di apprendimento.

2) SCUOLA 4.0 Azione 2 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento :- NEXT GENERATION LABS.

L'azione "Next Generation Labs" ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei seguenti, non esaustivi, ambiti tecnologici. Con tale misura si possono realizzare nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro oppure trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricula flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate. La progettazione richiede, inizialmente, una ricognizione e una mappatura dei diversi ambiti tecnologici di innovazione legati all'aggiornamento del profilo di uscita dello studente, con



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziativa prevista in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

particolare attenzione al potenziamento delle sue competenze digitali specifiche dell'indirizzo di studio.

3) RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA-NextGenerationEU- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado.

Il progetto NextGenerationEU si pone l'obiettivo di potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali; favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi. Il raggiungimento degli obiettivi dovrà essere realizzato attraverso AZIONI che prevedono: personalizzazione dei percorsi; programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento; potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate.



## Aspetti generali

I percorsi attivati si riferiscono ai PECuP dell'istituto tecnico, (DPR 88/2010 Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria), e dell'istituto professionale (D.Lgs. 61/2017 Indirizzo Agricoltura, Sviluppo rurale, Valorizzazione dei prodotti del territorio e Gestione delle risorse forestali e montane). Sono articolati in tre periodi didattici: primo periodo (1° biennio), secondo periodo (2° biennio), terzo periodo (5° anno, finalizzato all'acquisizione del diploma).

### Competenze specifiche di indirizzo Agraria, Agroalimentare e

#### Agroindustria:

identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

organizzare attività produttive ecocompatibili.

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza. - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle



caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

#### Opzione 6° Anno – Enotecnico

Il Duca degli Abruzzi è l'unico Istituto in Sardegna in cui è attiva l'articolazione in Viticultura ed Enologia e l'opzione 6° anno che consente il conseguimento della specializzazione Enotecnico con specifiche competenze relative al settore viti-vinicolo.

##### Profilo professionale dell'Enotecnico

A conclusione del percorso, l'Enotecnico consegue i risultati di apprendimento di seguito espressi in termini di competenze:

- Organizzare attività produttive vitivinicole ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Interpretare e soddisfare le esigenze del settore della produzione vitivinicola con particolare riferimento alle problematiche del territorio.
- Applicare le norme previste dalla legislazione vitivinicola nazionale e comunitaria anche in materia di sicurezza alimentare.
- Utilizzare strumenti e metodologie appropriate per effettuare verifiche e controlli sul prodotto.



- Monitorare e gestire il processo di vinificazione in tutte le sue fasi con particolare riguardo all'introduzione di tecnologie innovative.
- Elaborare valutazioni economiche dei processi di produzione e trasformazione.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti della filiera vitivinicola collegati alle caratteristiche territoriali.

Competenze specifiche di indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

opzione: VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO

definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. - prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.



collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

I seguenti collegamenti conducono al sito web dell'istituto e permettono di visualizzare i quadri orari:

[Ordinamento Tecnico - Elmas](#)

[Ordinamento Tecnico - Istruzione degli Adulti - Elmas](#)

[Ordinamento Professionale - Istruzione degli Adulti - Maracalagonis](#)



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.AGRARIO "DUCA DEGLI ABRUZZI"	CATA01401E
I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI" SERALE ELMAS	CATA01451X

#### Indirizzo di studio

---

- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.



- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
  - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

## ● PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.



## ● VITICOLTURA ED ENOLOGIA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

## ● ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST. PROF.LE AGRIC. AMBI. MARACALAGONIS

CARA01401P



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.A.A. SERALE MARACALAGONIS

CARA014547

Indirizzo di studio

---

## ● **SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le previsioni previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



### ● VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT.

#### OPZIONE

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione

di carte tematiche.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le

modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le

provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della

trasparenza, della tracciabilità e rintracciabilità.

- organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante

le diverse forme di marketing, proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica.

- favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi,

ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni

dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione

- proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri

di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie.

- valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione.

- promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti.



## Approfondimento

---

L'offerta formativa e didattica dell'Istituto deriva da:

- Finalità proprie dell'istruzione tecnica-professionale e conoscenze-abilità richieste al diplomato;
- Realtà produttiva, caratteristiche del territorio (evoluzione del mondo del lavoro, situazione socio-culturale ed economica);
- Soggetti politici, sociali, culturali e professionali dell'area di pertinenza disposti a collaborare al processo formativo dei giovani;
- Problematiche giovanili, bisogni e aspettative degli studenti e dei genitori;
- Risorse umane e materiali;
- Rapporti tra l'Istituto e altri soggetti pubblici o privati;
- Periodiche indagini statistiche sugli sbocchi lavorativi.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS

---

#### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da normativa vigente è attivato l'insegnamento Trasversale di **Educazione Civica** per minimo 33 ore settimanali all'interno dei quadri orari di Ordinamento.

#### Allegati:

CURRICOLO DI ED.CIVICA.pdf

#### Approfondimento

---

I seguenti collegamenti conducono al sito web dell'istituto e permettono di visualizzare i quadri orari e gli elementi caratterizzanti di ogni indirizzo:

[Ordinamento Tecnico - Elmas](#)

[Ordinamento Tecnico - Istruzione degli Adulti - Elmas](#)

[Ordinamento Professionale - Istruzione degli Adulti - Maracalagonis](#)

Accanto ai percorsi di Istruzione Tecnica e Professionale, l'offerta didattica del Duca degli Abruzzi è ampliata in qualità di Istituto socio della Fondazione Its Taggs.

La Fondazione Istituto Tecnico Superiore Filiera Agroalimentare della Sardegna è un istituto ministeriale post diploma ad alta specializzazione tecnologica nel settore agroalimentare, è uno dei 98 Istituti Tecnici



Superiori (ITS) che rappresentano la prima esperienza italiana di offerta formativa terziaria professionalizzante. Ha come obiettivo la formazione di "supertecnici" altamente qualificati nelle varie branche del settore agroalimentare: produzione, trasformazione, trade marketing, commercializzazione, logistica. . Accedono agli ITS, a seguito di selezione, i giovani e gli adulti in possesso di diploma di istruzione secondaria superiore. I corsi sono a numero chiuso e forniscono una specializzazione professionale valida in tutta l'Europa. La durata del percorso è di due anni, con obbligo di frequenza.

Nel 2022 è iniziato il primo corso nella sede dell'IIS Duca degli Abruzzi: MASTRO CASARO Tecnico Superiore specializzato nella trasformazione gestione e valorizzazione della filiera lattiero casearia.

Il corso della durata di 1800 ore, distribuite in quattro semestri, prevede un'importante attività di stage in aziende del settore per almeno il 30% del monte ore totale.



## Curricolo di Istituto

### I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

La mission dell'IIS Duca degli Abruzzi è orientata alla formazione di giovani in grado di vivere nella società civile con consapevolezza e responsabilità e, parallelamente, alla formazione di tecnici, periti agrari e agrotecnici, in grado di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro e contribuire allo sviluppo del settore agrario della Sardegna, affrontando le sfide poste dall'innovazione tecnologica e dalla competitività produttiva. In relazione agli obiettivi dei diversi indirizzi di studio l'organizzazione metodologica e didattica dell'Istituto mira a sostenere l'innovazione educativa, rafforzare l'efficacia dell'insegnamento, promuovere la cultura scientifica e tecnologica che sono perseguiti grazie all'azione coordinata dei dipartimenti disciplinari.

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: La Cittadinanza digitale

Tematica generale proposta per raggiungere le seguenti competenze specifiche:



- Usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.
- Conoscere aspetti inerenti tutela della privacy e sicurezza della rete nell'utilizzo degli strumenti tecnologici-informatici e dei social
- Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività.
- Riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo.
- Fake news: riconoscere, non diffondere e imparare a smascherarle.
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Il diritto e il rispetto alla salute di sé e degli altri**

**Tematica generale proposta per raggiungere le seguenti competenze specifiche:**

- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile.
- Privilegiare modi di vita che tutelino il benessere fisico e mentale.
- Incidere in modo positivo sulla propria salute e sul benessere dell'ambiente che ci ospita.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: La tutela dell'ambiente e del territorio**

**Tematica generale proposta per raggiungere le seguenti competenze specifiche:**

- Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente.
- Salvaguardare la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente, delle risorse naturali.
- Adottare e far adottare azioni ecosostenibili
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo:** **Cittadinanza attiva e Agricoltura sostenibile nello scenario europeo**

**Tematica generale proposta per raggiungere le seguenti competenze specifiche:**

- Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche.
- Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale.
- Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.
- tutela ambientale: saper individuare le varie componenti di criticità
- agricoltura sostenibile: saper individuare le tecniche agronomiche sostenibili nei vari contesti ambientali

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: I Diritti Civili**

**Tematica generale proposta per raggiungere le seguenti competenze specifiche:**

- Salvaguardare la tutela e il rispetto di tutti, in una società multietnica e interculturale
- Cogliere i diritti della personalità come diritti soggettivi assoluti che spettano all'essere persona in quanto tale e che sono inalienabili e irrinunciabili
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Approfondimento

Il Duca degli Abruzzi ha sempre curato il raccordo con il mondo produttivo, facendo svolgere agli studenti tirocini lavorativi presso aziende locali, ponendosi come precursore di una strategia formativa, l'alternanza scuola-lavoro, oggi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), che caratterizza l'istruzione tecnica e professionale riformata e prevede un monte ore minimo complessivo per l'indirizzo tecnico di 150 ore e 200 per quello professionale.

In relazione agli obiettivi dei diversi indirizzi di studio, esso mira a sostenere l'innovazione educativa, rafforzare l'efficacia dell'insegnamento, a promuovere la cultura scientifica e tecnologica e a ricomporre nelle classi del triennio gli spazi di flessibilità del curriculum attraverso l'organizzazione di aree integrate di apprendimento.

Come azione ricorrente annualmente nel PTOF ha una notevole valenza orientativa e professionalizzante e si realizza mediante lo svolgimento di stage e percorsi di apprendimento in alternanza scuola/lavoro all'interno delle aziende agrarie del nostro istituto e presso importanti aziende vitivinicole, lattiero-casearie, florovivaistiche, zootecniche e multifunzionali del territorio regionale e nazionale.

L'istituto persegue l'obiettivo dell'acquisizione di competenze tecniche e professionalizzanti non soltanto con l'alternanza scuola/lavoro ma anche con la piena partecipazione degli studenti ai processi produttivi (reali, non simulati) dell'azienda agraria dell'istituto (processi: vitivinicolo, oleario,



orticolo, cerealicolo, frutticolo, apiario, florovivaistico). I vari percorsi sono improntati su tecniche sostenibili e sull'agricoltura di precisione, a tal fine l'innovazione tecnologica consente il raggiungimento di tali obiettivi.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● COLTIVIAMO A SCUOLA

---

Cominciando dalla classe terza si va fino alla classe quinta per un totale di 150 / 200 ore. Gli alunni verranno coinvolti in attività offerte principalmente dall'azienda dell'istituto, quali: serra, ombraio, coltivazione delle fragole, degli asparagi, attività vivaistiche, vigna, cantina, oliveto, orti e varie coltivazioni che eventualmente saranno presenti durante la classe terza. Si affronteranno tutte le tematiche inerenti la sicurezza nei posti di lavoro, corso di 12 ore. Le varie argomentazioni verranno approfondite nelle classi quarta e quinta dove si focalizzerà il lavoro su coltivazioni erbacee, arboree e trasformazione dei prodotti.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● ORTICOLTURA SOSTENIBILE

---

Nella classe terza gli alunni sono stati coinvolti in attività offerte principalmente dall'istituto, quali: serra, ombraio, coltivazione delle fragole, asparagi, attività vivaistica, vigna, cantina, oliveto, orti. Ora nella classe quarta focalizzeranno i lavori nel settore delle coltivazioni



erbacee, seguendo tutto l'iter che si presenterà nell'azienda dell'istituto, probabilmente verterà su una produzione cerealicola, inoltre si prevede l'impianto e la gestione di un orto sia invernale che estivo e se le condizioni sanitarie e logistiche lo consentiranno eventualmente parteciperanno a stage e/o visite guidate presso aziende esterne all'istituto.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● LE ORTIVE INVERNALI

---

La classe si cimenterà nella semina in ombra dei semi di due/tre specie orticole invernali (cavolo-finocchio-verdure a foglia). Le piantine ottenute saranno poi trasferite poi in pieno campo in un secondo momento. I prodotti ottenuti saranno venduti nello spaccio aziendale.

Scopo del progetto: comprendere la funzione e l'importanza delle filiere agroalimentari, comprendere inoltre la stagionalità delle produzioni agrarie e percepire il concetto di economia circolare.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---



## ● SCUOLA, IMPRESA, TERRITORIO E FILIERE AGRO-ALIMENTARI

---

“Scuola, impresa, territorio e filiere Agro-Alimentari” è un progetto di formazione rivolto agli studenti del serale di Elmas, classi III A, IV A e V A che offre un'opportunità di orientamento formativo e professionale soprattutto nell'ambito delle discipline professionalizzanti.

Il progetto ha lo scopo di approfondire le conoscenze degli studenti sulle filiere agroalimentari più importanti del territorio in cui opera l'istituto agrario di Elmas.

In tal modo, in un contesto estremamente dinamico, in continua evoluzione, il processo formativo portato avanti dall'istituto diventa strumento di diffusione della cultura e delle competenze tecniche tra i discenti. In questa prospettiva, si ritiene che al rafforzamento delle conoscenze delle problematiche tipiche dei processi del settore agro-industriale e alle connesse filiere produttive, vadano affiancate azioni didattiche e attività pratiche in grado di stimolare negli studenti una visione imprenditoriale.

Gli obiettivi che si cercheranno di raggiungere sono sinteticamente riassumibili in tre punti:

- 1) realizzare un modello di Scuola al passo con i tempi, integrato nel tessuto economico del proprio territorio;
- 2) Acquisire competenze immediatamente spendibili dagli studenti al fine di un rapido e proficuo inserimento nel tessuto produttivo locale;
- 3) Fornire alle Aziende un canale di comunicazione e formazione diretto con la scuola.

Sinteticamente, il progetto di PCTO prevede due tipologie di momenti formativi e di interazione fra i tre soggetti coinvolti: Scuola, Studenti, Aziende.

A) Formazione teorica in aula, da realizzare durante il normale orario curricolare nell'ambito dei programmi relativi alle materie tecniche di indirizzo con particolare riferimento alle tecniche di allevamento vegetale e animale, agronomia territoriale, economia agraria e dello sviluppo rurale, lingua inglese, chimica applicata ai processi di trasformazione;

B) Attività pratiche tramite un periodo di stage aziendali previsto in circa 180 ore da svolgersi nei tre anni scolastici.

Al fine di completare la formazione saranno svolte visite guidate e stage presso:  
Centro Ricerche Regionale Agris - Azienda sperimentale San Michele Ussana;



Centro Ricerche Regionale Agris - Azienda sperimentale Villasor;  
Centro Ricerche Regionale Agris - Azienda sperimentale S' Appassiu Uta; Azienda agraria dell'istituto Duca degli Abruzzi Elmas;  
Azienda agraria del carcere minorile di Quartucciu;  
Aziende rappresentative del territorio.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● AGRICOLTURA MULTIFUNZIONALE – VERDE URBANO

---

Si precisa che i «Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» relativo agli studenti adulti del corso serale non ha valenza di obbligatorietà nella partecipazione ed alla frequenza (anche nel 2° Periodo Didattico quanto era denominata ASL), pertanto il progetto è stato fatto in forma ridotta (riguardo al monte ore che prevede la relativa norma). Comunque è stata fatta la scelta di svolgerlo ugualmente al fine di coinvolgere e allargare l'offerta formativa in prospettiva delle norme inerenti l'Esame di Stato.

Il progetto è rivolto agli adulti del secondo e terzo Periodo Didattico dell'IdA per un totale di 63 adulti.

Le competenze disciplinari possedute dagli allievi cambiano a seconda del Periodo Didattico frequentato e sono così esplicitate:

- **Secondo Periodo Didattico:** (ex 3° e 4° anno): è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato e tecniche del verde urbano, finalizzate ad una comprensione delle problematiche dei succitati comparti produttivi in un'ottica di polifunzionalità delle imprese agricole.
- **Terzo Periodo Didattico** (ex quinto anno): dedicato a metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine a trasformazioni aziendali, razionalizzazioni di interventi



sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali, sia di natura strutturale, ecologico-paesaggistica, sia di tipo culturale e sociale.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● TECNICHE DI GESTIONE CONSERVATIVA DEL VIGNETO E DELL'OLIVETO

---

L'attività prevede l'impostazione di tecniche di gestione conservativa e relative analisi del suolo e della produzione al fine di ottenere dei risultati funzionali alle scelte tecniche ed operative sia per la gestione della concimazione sia per la gestione irrigua dell'arboreto. In occasione dell'attività saranno eseguite anche le attività di potatura.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---



### ● VALORIZZAZIONE DELLE PIANTE AROMATICHE DELLA SARDEGNA: MOLTIPLICAZIONE, COLTIVAZIONE E USI

---

Il progetto prevede la produzione nel vivaio della scuola di piante spontanee e coltivate tipiche dell'ambiente mediterraneo o in esso naturalizzate. I ragazzi apprenderanno le metodiche di moltiplicazione gamica e agamica per la produzione di piante coltivabili in ambiente mediterraneo, arboree, arbustive e erbacee più note, tipiche e ampiamente diffuse nel territorio con particolare attenzione verso le specie aromatiche.

Il progetto è indirizzato alla valorizzazione delle specie del territorio, attraverso il potenziamento dell'intera filiera economica dal produttore al consumatore.

Parte delle produzioni verranno utilizzate in azienda a scopo ornamentale per l'abbellimento di aiuole e parte saranno vendute alla cooperativa Santamaria che cura e gestisce le aree verdi di Cagliari e con la quale è attiva una collaborazione e nel punto vendita della scuola.

Questo percorso permetterà la conoscenza delle diverse specie vegetali tipiche dell'areale Mediterraneo, delle potenzialità legate al loro uso come essenze aromatiche e come piante ornamentali e quindi in una prospettiva futura favorire lo sviluppo di imprenditorie locali favorendo la crescita del settore agricolo e dell'economia territoriale.

Nel progetto saranno coinvolte anche le discipline di: genio rurale per i rilievi delle aree a verde, per la realizzazione della planimetria e per la rappresentazione finale del progetto; di inglese per la presentazione di un piccolo lavoro in lingua.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● TECNICHE DI FLOROVIVAISMO E COLTIVAZIONE DI SPECIE DI INTERESSE ORTICOLO

---



L'attività prevede la coltivazione delle specie di interesse orticolo finalizzate alla comprensione del ciclo eco-fisiologico nonché tutte le scelte tecniche ed agronomiche funzionali alla produzione di elevati standard qualitativi. Si prevede inoltre una diversificazione formativa mediante l'applicazione pratica di tecniche di florovivaismo utili alla produzione di fiori e piante ornamentali. Nel corso dell'anno l'attività prevede inoltre la semina di germoplasma di fagiolo formato da ecotipi locali selezionati da Agris.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● SCUOLA E TERRITORIO: ALUNNI IN AZIENDE FLOROVIVAISTICHE E DI SERVIZIO

---

Il progetto prevede due differenti percorsi in ambienti di lavoro, uno specifico per il settore agrario e l'altro a carattere educativo formativo.

Il primo percorso si propone di consentire agli studenti ed alle studentesse di accostarsi ad una piccola impresa florovivaistica presente nel territorio. Si darà ai ragazzi la possibilità di venire a contatto con una realtà produttiva di piccola dimensione al fine di conoscerne le caratteristiche in un'ottica di crescita personale e favorirne l'orientamento per le scelte future.

Utilizzeranno le proprie competenze acquisite nel percorso scolastico per affrontare compiti specifici propri dell'attività ospitante. Il confronto fra quanto acquisito a scuola e quanto appreso in contesti lavorativi reali consentirà agli studenti di generare un pensiero critico e potenziare attraverso le esperienze lavorative le conoscenze e le competenze in contesti di lavoro reali.

Il secondo percorso prevede un'esperienza formativa nella Caritas di Cagliari con l'obiettivo principale di accrescere nei ragazzi la consapevolezza dei cambiamenti sociali, politici, economici in atto nel nostro territorio e nel mondo e favorire la cultura della Cittadinanza



attiva.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● ALUNNI IN AZIENDA: "SOSTENIAMO IL VIGNETO"

---

Il progetto di PCTO ha come obiettivo lo sviluppo di un percorso di formazione che individui le tecniche di produzione sostenibili delle uve destinate alla trasformazione. Le attività del settore vitivinicolo, come tutte le produzioni agrarie, dipendono dalle risorse naturali quali il clima, il terreno, l'acqua e i mezzi tecnici utilizzati che devono essere gestiti correttamente al fine di tutelare l'ambiente, il consumatore e chi opera nel settore salvaguardando anche la redditività economica dell'imprenditore agricolo.

Il PCTO si pone quindi come obiettivo lo sviluppo di competenze che permettano ai giovani operatori in agricoltura di riflettere su come i loro prossimi futuri comportamenti produttivi possano avere ricadute sociali, economiche e ambientali.

Gli studenti nell'azienda della scuola ed in altri contesti esterni, con il supporto delle informazioni teoriche ed esperienziali, potranno confrontare le tecniche sostenibili adottate in azienda con quelle a maggiore sostenibilità. Le visite guidate nelle aziende del settore, pertanto, avranno come intento una maggiore comprensione dei sistemi di coltivazione e trasformazione vitivinicola in alcune delle realtà produttive della Sardegna.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Modalità di valutazione prevista

---

### ● LE FILIERE DEL MIRTO

---

Lo scopo del progetto è quello di fornire agli studenti una visione completa della filiera del mirto, particolarmente importante per l'economia della nostra Regione. In particolare, dopo nozioni preliminari sulla coltivazione del mirto e la sua gestione (irrigazione, concimazione e malattie) e visita presso un mirteto di un ente esterno, verranno effettuate delle prove di propagazione (gamica e agamica). In autunno-inverno verrà prelevato il materiale per la preparazione delle talee semi-legnose. Durante la maturazione delle bacche, gli studenti saranno impiegati nella raccolta delle bacche e delle foglie. Dopo di che in laboratorio verranno eseguite analisi chimico-qualitative sulle bacche (acidità, pH, e contenuto in antociani) che successivamente verranno impiegati per la preparazione del liquore di mirto (rosso e bianco) seguendo il relativo disciplinare di produzione. Verranno eseguite delle analisi qualitative sia durante diversi periodi di macerazione sia sul liquore per valutare il risultato finale (acidità, pH, antociani, solidi solubili e grado alcolico). Durante il tempo balsamico della specie, verranno prelevate le foglie per l'estrazione dell'olio essenziale tramite corrente di vapore.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---



### ● DALLA TERRA ALLA TAVOLA: COLTIVAZIONE E TRASFORMAZIONE DEL CARCIOFO "SPINOSO SARDO"

---

Il carciofo rappresenta una delle principali colture orticole della Sardegna e, in particolare, il carciofo "Spinoso Sardo" può essere annoverato tra le produzioni di eccellenza. Il progetto, interdisciplinare, prevede la coltivazione del carciofo spinoso sardo, dall'impianto alla raccolta, compresi il monitoraggio delle avversità e la difesa, la trasformazione del prodotto in conserve al naturale o sottolio. Il progetto ha lo scopo di illustrare agli studenti tutte le fasi della filiera del carciofo, trasmettere le basi agronomiche per la coltivazione della specie, in un'ottica di produzione sostenibile, migliorare le capacità di scelta imprenditoriale, approfondire le tecniche di trasformazione e i principi della difesa.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Modalità di valutazione prevista

---

### ● VITICOLTURA ECOSOSTENIBILE: "L'ATTIVITÀ VEGETO-PRODUTTIVA DEL VIGNETO IN FUNZIONE DEL PERIODO DI POTATURA E DELL'INTERAZIONE CON LE MICORRIZE"

---

Il progetto prevede lo studio e le analisi di diversi parametri utili alla razionale gestione eco-sostenibile del vigneto anche in relazione ai cambiamenti climatici in atto. Nel caso specifico



la prova prevede lo studio e la risposta vegeto produttiva della vite a seguito della somministrazione delle micorrize e della potatura tardiva con l'analisi del quadro fitosanitario e delle esigenze idriche.

La prova prevede 4 tesi e tre repliche:

- 1 Tesi: Potatura tardiva senza micorrize
- 2 Tesi: Potatura tardiva con micorrize
- 3 Tesi: Potatura precoce con micorrize
- 4 Tesi Potatura precoce senza micorrize

Nello specifico le prove di potatura saranno svolte nel vigneto dell'istituto ed in particolare nella cv Monica.

Il progetto mira a chiarire il concetto di sostenibilità applicato alle piante arboree e guidare gli studenti alla valutazione delle più razionali scelte nella gestione della coltivazione, in quanto in funzione delle risposte eco-fisiologiche della coltura saranno pianificate le scelte e le tecniche colturali.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● "TECNICHE DI GESTIONE CONSERVATIVA DEL VIGNETO"

---



## DELL'OLIVETO E VALORIZZAZIONE DELLE AREE VERDI"

---

Il progetto prevede lo studio e le analisi di diversi parametri utili alla razionale gestione eco-sostenibile del vigneto anche in relazione ai cambiamenti climatici in atto. Nel dettaglio si provvederà ad effettuare una specifica gestione del suolo mediante l'inerbimento con specie erbacee ascrivibili alla famiglia delle leguminose annue autoriseminanti, da raffrontare per diversi aspetti ed indici con la gestione dell'inerbimento naturale composto da tutte le essenze che in ambiente mediterraneo si possono riscontrare. Oltre al monitoraggio della consociazione erbaceo-arborea nel vigneto dell'istituto si intende fornire agli studenti le basi per la progettazione e salvaguardia delle aree verdi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● LE ORTIVE INVERNALI

---

Comprendere la funzione e l'importanza delle filiere agroalimentari, comprendere inoltre la stagionalità delle produzioni agrarie e percepire il concetto di economia circolare. La classe si cimenterà nella semina in ombraio dei semi di due/tre specie orticole invernali (cavolo-finocchio-verdure a foglia). Le piantine ottenute saranno poi trasferite in pieno campo in un secondo momento. I prodotti ottenuti saranno venduti nello spaccio aziendale.



Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● APPRENDIMENTO DI TECNICHE DI PRODUZIONI VEGETALI DI SPECIE ERBACEE E ARBOREE

---

Gestione delle principali operazioni colturali relative alla coltivazione di vite, olivo e agrumi. Potatura della vite, olivo ed eventualmente degli agrumi. Spollonatura e ripristino di linee di irrigazione. Prova di coltivazione di specie erbacee, cereali e leguminose.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---

### ● PIANTUMAZIONE DI SPECIE ARBUSTIVE E ARBOREE FORESTALI

---



Il progetto intende ripristinare un area retrostante all'edificio scolastico. Si intende piantumare essenze forestali mediterranee a fioritura primaverile ed autunnale. Le essenze saranno arbustive e arboree tipiche della flora mediterranea. Si valuterà l'eventuale predisposizione di un impianto di irrigazione per eventuali irrigazioni di soccorso estive.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● CONDUZIONE SOSTENIBILE DEL VIGNETO E TRASFORMAZIONE DELL'UVA IN VINO

---

Gli obiettivi che si intendono raggiungere riguardano l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo di competenze tali da poter gestire in autonomia l'agroecosistema vigneto secondo criteri rispettosi dell'ambiente oltre che sviluppare una buona attitudine a relazionarsi con gli attori del settore quali, professionisti, tecnici ed altri imprenditori. Si affronterà lo studio dei diversi parametri pedoclimatici in quanto una conoscenza approfondita del vigneto è il punto di partenza per una conduzione eco-sostenibile e funzionale all'ottenimento di risultati soddisfacenti sia dal punto di vista della qualità che della quantità. Gli studenti, esercitandosi nei vigneti scolastici, apprenderanno le tecniche di potatura secca per le forme di allevamento a Guyot e cordone speronato e i criteri di esecuzione della potatura verde affinché si possa ottenere un buon equilibrio tra vegetazione e produzione. Relativamente alle tecniche di gestione del suolo e ai criteri di difesa si porrà particolare attenzione a far comprendere l'efficacia di un approccio conservativo e sostenibile. In cantina gli studenti potranno seguire tutte le fasi di produzione, dall'uva al vino fino al suo imbottigliamento, imparando come eseguire le operazioni necessarie e quali prodotti impiegare in relazione ai dati rilevati dai controlli di processo e al risultato che si vuole ottenere.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● MASTER YOUR TALENT PROJECT (Myt Project)

---

L'esigenza che sta alla base del progetto è quella di affrontare il collegamento tra il mondo del lavoro e le caratteristiche del profilo in uscita dello studente della scuola secondaria di secondo grado, favorendo lo sviluppo delle life skills, attraverso la focalizzazione sulle attitudini personali delle studentesse e degli studenti in formazione.

#### FINALITÀ

Mettere in relazione nuove generazioni con aziende di valore attente al personale e pronte a investire sulla crescita delle loro risorse umane, creando un dinamismo di qualità tra domanda e offerta.

#### OBIETTIVI

1. Scoprire le proprie attitudini personali per scegliere consapevolmente il proprio percorso professionale o accademico.
2. Conoscere e sviluppare nuovi approcci al mondo del lavoro in grado di aprire inedite prospettive di autorealizzazione.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

---

### ● **STARTUP YOUR LIFE promosso da UNICREDIT**

---

Il progetto ha l'obiettivo di supportare il sistema scolastico italiano nei Percorsi di PCTO e fornire competenze manageriali e

imprenditoriali. Gli studenti avranno la possibilità di acquisire una serie di conoscenze in ambito finanziario ed imprenditoriale; inoltre, attraverso il project work, potranno sviluppare competenze trasversali spendibili in futuro.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Corso introduttivo per tecnici del suono

---

Premessa All'interno dei progetti di promozione culturale e turistica territoriale sono sempre più richieste figure professionali multitasking, capaci di rispondere a diverse esigenze nell'ambito dell'organizzazione e della realizzazione di manifestazioni di interesse culturale, ivi comprese le manifestazioni tematicamente riconducibili alla cultura ambientale, agricola, zootecnica ed enogastronomica. Il corso introduttivo per tecnici del suono vuole rispondere a questa esigenza, sul versante della produzione di eventi congressuali, sportivi, musicali, e quelli connessi in generale alle arti sceniche, che si situano all'interno delle manifestazioni culturali sopra menzionate. Descrizione Il percorso proposto è prettamente a carattere laboratoriale e si ispira ai descrittori relativi al profilo professionale "Tecnico del suono" (codice ISTAT 3.1.7.2.2), presente nel repertorio dei profili di qualificazione della Regione Autonoma della Sardegna (codice 156, settore "servizi culturali e di spettacolo"). Secondo la normativa RAS, quello di tecnico del suono è un profilo del 4° livello EQF e corrisponde a colei/colui la/il quale "si occupa delle produzioni sonore dal vivo (durante rappresentazioni teatrali, concerti, film, trasmissioni radiofoniche o televisive), delle registrazioni musicali, dal vivo e in studio, e della composizione e del mixaggio di musiche ed effetti sonori utilizzati nei prodotti multimediali. Utilizza diffusamente il suono digitale, producendolo e registrandolo in formato elettronico utilizzando il computer e software dedicati".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Indicatori RAV: 3.2.b. Metodologie didattiche 3.3.a. Attività di inclusione 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti 3.5.d Progetti prioritari Implicazioni pedagogiche Oltre allo sviluppo delle competenze tecniche e professionali, il percorso ha le seguenti finalità educative: - Avvicinamento degli studenti alle tecnologie audio/video; - Promozione dell'uso delle tecnologie come supporto dei processi produttivi (e non come meri strumenti di consumo); - Inclusione degli studenti interessati da disabilità; - Differenziazione dell'offerta formativa per gli alunni interessati da disabilità. Competenze tecniche professionali Il percorso qui proposto, si articola in modo da sviluppare tre Aree di Attività caratteristiche del profilo di qualificazione di cui sopra: - Predisposizione e allestimento degli impianti per la riproduzione (cod. 787); - Prova di funzionamento e settaggio degli impianti (cod. 788); - Produzione audio durante lo spettacolo (cod. 789).

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● DucArt-Plant - progetto (Si torna) Tutti a Iscol@ - Linea LABORATORI

---

Obiettivo prioritario del progetto è quello di favorire ed incentivare il coinvolgimento degli studenti in condizioni di maggiore fragilità educativa, stimolando la loro curiosità verso il mondo scientifico e tecnologico; si intende ampliare l'offerta formativa con azioni di didattica innovativa e laboratoriale, con attività finalizzate alla digitalizzazione e catalogazione delle specie mellifere, aromatiche e medicinali e della flora spontanea infestante delle colture agrarie presenti nell'azienda dell'Istituto. Il percorso prevede il coinvolgimento degli studenti nella creazione di video e immagini naturalistiche/botaniche, al fine di acquisire elementi conoscitivi utili all'allestimento di schede tecniche multimediali finalizzate alla conoscenza e al riconoscimento delle essenze vegetali. Attraverso strumenti di apprendimento innovativi, i ragazzi potranno cimentarsi con la creazione di immagini interattive, mediante software multimediali. Nei laboratori gli studenti saranno formati su videoripresa/fotografia di spazi reali,



per poi diventare essi stessi registi e operatori del montaggio di tutte le riprese e foto realizzate. Il materiale di studio verrà poi condiviso attraverso la realizzazione di un sito web tematico al fine di favorire l'apprendimento tra pari, la conoscenza del territorio da punto di vista floristico e la divulgazione scientifica. Per la realizzazione dei laboratori si utilizzeranno fotocamere e videocamere a 360° e software sulla AR.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Si acquisiranno: elementi di Botanica generale e Sistematica, abilità tecnologiche e informatiche, attitudini al lavoro di gruppo, capacità decisionali, di comunicazione, di problem solving, peer to peer.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## Il quotidiano in classe

---

Una volta alla settimana, sotto la guida del docente, gli alunni avranno l'opportunità di prendere visione dei quotidiani nella versione cartacea: un'occasione per aggiungere un ulteriore tassello alla costruzione di una propria opinione e soprattutto allo sviluppo dello spirito critico che li renderà domani individui più indipendenti e persone più libere, cittadini meno conformisti e più padroni di sé stessi. Non trascurabile l'apporto che l'iniziativa inoltre offre, in particolare nell'era del digitale e delle fake news, per un'attività mirata a sviluppare la capacità di distinguere le fonti affidabili da quelle che non lo sono. Prerequisiti: - Saper assumere un atteggiamento positivo nei confronti dell'attività scolastica proposta. - Saper riflettere sugli avvenimenti contemporanei. Finalità: - La finalità del progetto è di abituare i giovani alla lettura del quotidiano e ad un'informazione mirata e consapevole. Discipline interessate: - Italiano / Storia-Educazione Civica Aree di processo: -Curricolo, progettazione e valutazione -Inclusione e differenziazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Innalzare il livello di padronanza delle competenze linguistiche, matematiche e digitali e



sostenere lo sviluppo della capacità di imparare a imparare. - Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Esperienza di formazione presso la mensa CARITAS

Il progetto prevede un percorso di formazione presso la mensa CARITAS di viale Fra Ignazio a Cagliari in cui gli studenti saranno impegnati in un'esperienza di volontariato, svolgendo le attività che ruotano intorno alla produzione dei pasti e successivamente alla distribuzione agli utenti del servizio. Tale esperienza persegue gli obiettivi previsti per l'educazione civica come l'impegno civile contro la povertà e la fame, solidarietà sociale ecc. Il progetto ha certamente un valore formativo anche come esperienza umana.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Accrescere nelle giovani generazioni e nella comunità la consapevolezza dei cambiamenti



sociali, politici, economici e culturali in atto nel nostro territorio e ampliare lo sguardo, affinché possano maturare attitudini, competenze e modalità di relazione che contribuiscano a realizzare un mondo più equo e in cui si rispettino i diritti fondamentali per ogni uomo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● Scrivilo sui muri-un murale per il Duca

Il seguente progetto consisterà, in continuità con quanto realizzato l'anno scolastico precedente, nel completamento del murale sulla tematica scelta dai ragazzi durante lo scorso anno scolastico: "Cultura e tradizione contadina." Inoltre, si prevede anche l'inserimento di un QR code, nei pannelli realizzati, per il collegamento ai link di pertinenza. La finalità del progetto è quella di far acquisire conoscenze e abilità nel settore artistico ed espressivo e dei diversi modi comunicare attraverso l'arte. Aree di processo: Ambiente di apprendimento; Inclusione e differenziazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Far sviluppare nei ragazzi l'acquisizione di autonomia operativa nello svolgimento di semplici attività pratiche, l'aumento dei tempi di attenzione e concentrazione, nel rispetto di orari e regole, lo sviluppo di capacità manuali, l'adeguamento all'ambiente lavorativo col rispetto dei tempi e delle consegne assegnate, del senso di responsabilità e lo sviluppo delle abilità sociali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● AVI DUCA- Allevamento e gestione di piccoli animali

---

Il progetto prevede di avviare un allevamento e gestione di galline. Le finalità del progetto sono in particolare l'acquisizione di conoscenze e abilità nel settore zootecnico, la progettazione ed l'organizzazione di un piccolo allevamento con relativa gestione e vendita di uova. Considerati i differenti livelli di capacità e potenzialità degli studenti coinvolti, ci si prefigge il raggiungimento dei seguenti obiettivi generali: rispetto di orari e regole, acquisizione di autonomia operativa nello svolgimento di semplici attività pratiche, aumento dei tempi di attenzione e concentrazione, sviluppo di capacità manuali, adeguamento all'ambiente lavorativo col rispetto dei tempi e delle consegne assegnate; sviluppo del senso di responsabilità, sviluppo delle abilità sociali. Il progetto è destinato a tutti gli alunni dell'istituto in particolare a quelli con bisogni educativi speciali. Aree di processo: Ambiente di apprendimento; Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane; Inclusione e differenziazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Miglioramento delle attività di inclusione e differenziazione, con la realizzare progetti volti a favorire l'inclusione di tutti gli alunni e implementare la diffusione di buone pratiche educative che mirano alla valorizzazione delle potenzialità di ogni singolo alunno.

Risorse professionali

Interno

## ● Il Sale Aromatizzato

---

Il progetto ha come obiettivo principale il confezionamento di vasetti contenente sale aromatizzato da vendere nel punto vendita dell'Istituto. Tale attività che coinvolge principalmente alunni che si avvalgono del sostegno, ha diverse finalità, tra cui stimolare la loro collaborazione al lavoro sul campo, in quanto spesso la scuola secondaria di secondo grado rappresenta per la maggior parte degli allievi con disabilità la fase conclusiva del percorso scolastico; le varie procedure che portano al prodotto finito hanno una grande valenza nel loro processo di apprendimento. Fasi del progetto: -raccolta delle spezie (rosmarino, alloro, salvia, e se possibile aglio e peperoncino) nell'Azienda dell'Istituto. -lavaggio e disidratazione delle stesse nell'essiccatoio a 50° C per diverse ore nel laboratorio piante officinali; si procederà con la polverizzazione delle spezie tramite potenti frullatori domestici. -le spezie verranno così mischiate al sale fino per poter effettuare la preparazione di circa 100-120 vasetti in vetro di sale aromatizzato, debitamente confezionati in scatole in cartone a 3 scomparti, corredate di decorazioni in rafia. I limoni e le arance, raccolti in Azienda e in altri siti in cui non viene



comunque effettuato alcun trattamento terapeutico, verranno lavati e sbucciati, le scorze verranno fatte essiccare a 50°C per quattro o cinque ore, e saranno mischiate al sale, finemente sminuzzate. Si effettuerà inoltre la preparazione di etichette al computer, da colorare e da incollare sulle confezioni. Il sale aromatizzato verrà messo in piccoli barattoli di vetro su cui verranno incollate le etichette e i bollini adesivi dell'Istituto. Verranno inoltre decorati con fili di rafia colorata o di lana colorata. Destinatari: Studenti con bisogni educativi speciali e, compatibilmente con gli impegni scolastici, i compagni degli stessi. Area di processo: Inclusione e differenziazione

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Potenziare e valorizzare le abilità manuali, consolidare ed ampliare il proprio repertorio di conoscenze, abilità e competenze sociali e lavorative vivendo e operando all'interno di una situazione reale di lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## OrientaBUS

---

Il progetto riguarda la visita guidata in siti di interesse culturale, naturalistico, paesaggistico, ecc...dislocati nel territorio dell'hinterland cagliaritano da effettuarsi con l'utilizzo dei mezzi pubblici, partenza dall'Istituto e rientro nello stesso entro l'orario previsto per la fine delle lezioni. All'interno dei siti si svolgeranno delle interviste ad alcune attività legate alla commercializzazione di prodotti legati all'agricoltura biologica. Le mete proposte sono: Quartiere Marina, Quartiere Castello, siti culturali all'interno della manifestazione Monumenti Aperti. La visita dovrà essere corredata da schede che poi verranno consegnate all'interno del fascicolo del progetto; schede strutturate in cui riporteranno l'esperienza vissuta e ciò che hanno imparato; si curerà in particolare l'aspetto spazio temporale, il percorso effettuato, l'osservazione di alcuni aspetti ambientali e la capacità di proporre domande e risposte in modalità intervista utilizzando microfono, iPad che consentirà loro di essere inquadrati durante i momenti dell'intervista strutturata nel luogo. Gli alunni risulteranno quindi protagonisti principali nei ruoli di conduttori, intervistatori, visitatori e attenti osservatori. Gli studenti dovranno essere muniti di: biglietto CTM giornaliero. Il numero delle uscite sarà pari a 4, si svolgeranno durante le pause didattiche e in occasione della manifestazione Monumenti aperti. Attività programmate: □ Preparazione di schede informative relative al sito da visitare con particolare riferimento alle notizie storiche, al percorso da seguire per raggiungerlo stimolando così l'alunno alla osservazione di alcuni aspetti ambientali. Preparazione di video documento intervista con l'utilizzo della strumentazione necessaria: microfono, iPad che consentirà loro di essere inquadrati durante i momenti dell'intervista strutturata nel luogo. Somministrazione di schede strutturate finalizzate alla ricostruzione dell'evento vissuto rispettando la regola delle "5 W" in maniera tale da poter comprendere bene la situazione e imparare a raccontarla in qualità di attori attivi della propria conoscenza: WHO - CHI...chi sono i soggetti protagonisti; What -CHE COSA - che cosa si deve fare, è stato fatto o che cosa si deve dare o prendere ; WHEN - QUANDO - quando è avvenuto o dovrà avvenire l'evento; WHERE- DOVE- qual è il territorio, lo spazio, l'ambito in cui ci si muove, dove siamo, da dove partiamo e dove andiamo; WHI-PERCHE'- qual è lo scopo, la finalità di ciò che si dice, di ciò che si fa. Montaggio delle video interviste con inserimento di: dissolvenza, logo della scuola; inserimento sottotitoli e video di copertura con selezione di colonna sonora. Aree di processo: ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Far diventare i ragazzi i protagonisti principali nei ruoli di conduttori, intervistatori, visitatori e attenti osservatori della realtà circostante.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## ● Matematica per Tutti

---

Il concorso Matematica per Tutti, giunto alla quarta edizione, al quale la nostra scuola aderisce già dalla sua prima edizione, è un valido supporto per i docenti di matematica per promuovere una didattica innovativa e laboratoriale capace di avvicinare alla disciplina anche gli studenti più refrattari in maniera accattivante, ludica e inclusiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Far scoprire agli studenti la dimensione esperienziale della matematica attraverso il gioco.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Corso madrelingua inglese

Il corso prevede la copresenza di un'insegnante madrelingua in una delle ore settimanali di inglese delle classi prime. La finalità è soprattutto quella di sviluppare le competenze di comunicazione e comprensione orale degli alunni attraverso l'interazione con una persona anglofona. Il docente utilizzerà tutti i mezzi meccanici e tecnologici già in utilizzo nelle classi proponendo materiali propri, con ascolti, video, giochi, letture ed esercizi; Il tutto preso come spunto per attivare conversazioni e dialoghi alunno-alunno e alunno insegnante. I contenuti, visto il livello, riguarderanno argomenti tratti dalla vita quotidiana, sport, hobbies, o qualunque cosa di particolare interesse per alunni di tale età.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Stimolare l'interesse e il piacere verso l'apprendimento della lingua inglese. Favorire l'apertura e la conoscenza della cultura di altri popoli. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



### ● Monumenti Aperti

---

Supportare il percorso formativo degli alunni promuovendo la cultura della tutela del patrimonio storico, monumentale ed ambientale della città di Cagliari.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

aasss

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### ● Corso Sommelier

---

Educare al riconoscimento delle qualità organolettiche dei vini, saperli scegliere. presentare e servire



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

---

Orientare e sensibilizzare gli studenti verso un'alimentazione consapevole

Destinatari

Altro

## ● Educare allo Sport

---

Campionati studenteschi - Tornei Interscolastici

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

aaaa

Destinatari

Altro

## ● Corso teorico-pratico per l'abilitazione all'uso della trattrice agricola e l'utilizzo di motosega e decespugliatori

---

Corso per le classi quarte e quinte sull'utilizzo di macchinari agricoli

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Corretto utilizzo in sicurezza di macchinari agricoli



Destinatari

Altro

## ● Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro

---

Corso di Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs. n. 81/2008 – corso INAIL su piattaforma Elearning. Gli studenti dell'indirizzo tecnico o professionale sono equiparati a lavoratori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

---

Conoscere diritti e doveri rispetto ai temi della salute e sicurezza, l'organizzazione della sicurezza, le competenze dei principali organi di vigilanza.

Destinatari

Gruppi classe

## ● STEM

---

L'obiettivo di questo progetto è trasformare la scuola in un laboratorio diffuso che permetta agli studenti di diventare cittadini digitali consapevoli un approccio STEM esprimendo la propria creatività sperimentando, sentendo e analizzando la realtà, modellando per toccare con mano i propri progetti, in un percorso che fornisca competenze in campo matematico, scientifico, agronomico abbracciando trasversalmente l'economia e le discipline umanistiche, stimolate



dalla necessità dei ragazzi di cooperare con spirito critico per superare le diverse sfide.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Far diventare gli studenti cittadini digitali consapevoli

Destinatari

Altro

## ● RIALE - Remote Intelligent Access to Lab Experiment

---

Il progetto RIALE nasce dall'esigenza di mostrare agli studenti le fasi di un processo sperimentale perché possano elaborare efficientemente il percorso di una sperimentazione apprezzandone appieno la complessità. Rendendo viva l'esperienza tramite un accesso remoto sincrono, gli studenti possono seguire l'agire delle ricercatrici e dei ricercatori, entrare in comunicazione con loro per porre domande e confermare ipotesi sull'argomento. Soprattutto oggi che le strategie di insegnamento a distanza sono ormai pratica regolare nel mondo scolastico, il progetto RIALE, con la sua piattaforma, integra nella DaD il processo sperimentale accessibile dagli utenti: studenti della scuola dell'obbligo, studenti universitari o addetti ai lavori. Inoltre, la scuola offre per le scuole esterne di primo grado, un laboratorio didattico sull'analisi spettroscopica dell'olio d'oliva extravergine che rientra nelle attività di orientamento in ingresso.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Potenziare il lavoro di ricerca; rafforzare il lavoro in team

Destinatari

Altro

### ● Progetto MAD for Science- Concorso

---

“Mad for Science”, è il concorso nazionale della Fondazione DiaSorin, che premia la passione per le Scienze della Vita, il lavoro di squadra e il talento, ed è riconosciuto dal ministero dell’Istruzione come iniziativa di valorizzazione delle eccellenze delle Scuole Secondarie di Secondo Grado. Il bando del concorso 2023 chiede alle scuole l’elaborazione di un repertorio di 5 esperienze didattiche coerenti con il tema le biotecnologie verdi, blu, grigie al servizio della salute delle persone e dell’ambiente: che siano in grado di dimostrare la comprensione e il riconoscimento – da parte del team partecipante – di come queste biotecnologie possono fattivamente essere utilizzate in laboratorio o sul campo, per garantire la salute della nostra specie e del Pianeta.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze tecnico-scientifiche e far nascere la passione per le Scienze della Vita, il lavoro di squadra e il talento

Destinatari

Altro

## ● La scuola che vorrei: Corso di Apicoltura

---

Gli studenti verranno coinvolti in un corso formativo – laboratoriale sulla gestione dell'apiario e produzione di miele, aprendo nuovi scenari lavorativi rispondenti alla realtà territoriale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---



Con il progetto si intende stimolare la curiosità degli studenti verso il mondo tecnologico e scientifico, limitando l'abbandono scolastico e potenziando le competenze disciplinari e relazionali.

## ● La Scuola non Ti abbandona

---

Con il progetto, partendo dall'osservazione di ciò che ci circonda e, attraverso l'immaginazione e la creatività, si intendono creare spazi funzionali ai bisogni di movimento: lo spazio urbano diventa campo per fare trekking, un prato della scuola un campo di green Volley e l'azienda agricola un campo di orienteering. (L.440/97)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Avvicinare gli studenti ad una corretta educazione motoria e a salutarissimi stili di vita

Destinatari

Gruppi classe  
Altro

## ● UniCA-Orienta

---

Azioni di raccordo tra Scuola e Università di Cagliari per svolgere corsi sperimentali preparatori di orientamento all'iscrizione universitaria o equivalente, anche in rapporto alle esigenze del



mondo del lavoro. I moduli per il rafforzamento delle competenze e conoscenze prevedono 4 ambiti disciplinari: Comprensione del Testo, Logica e Matematica, Scienze e Lingua Inglese. Oltre ai moduli didattici rivolti agli studenti del triennio, si tengono incontri organizzativi/ di monitoraggio/ finali tra docenti di varie scuole e docenti universitari per confrontarsi su contenuto, metodologia e obiettivi formativi: Tavoli Tecnici e Dipartimenti Disciplinari d'Ambito.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze di base in uscita per un efficace proseguo degli studi universitari.

### ● **Star bene a scuola: sportello d'ascolto**

---

Nell'ambito delle azioni previste dal POR FSE 2014/2020 - Tutti a iscol@\_Linea C, presso l'Istituto è attivo il supporto della Psicologa che, vista la situazione di emergenza pandemica ancora in corso, terrà gli incontri sulla piattaforma GSuite dell'Istituto. Gli incontri sono rivolti sia agli studenti, sia ai loro genitori e docenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Assumere comportamenti più responsabili; aumentare l'autostima

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## ● Progetto ERASMUS+ "DEMAIN VERS UNE TRANSITION ECOLOGIQUE EN VITICULTURE"

---

Scambio di studenti e docenti fra scuole di Spagna, Francia, Portogallo, Romania e Italia per conoscere le buone prassi adottate nella coltivazione viticola e nella trasformazione vinicola attuate in questi paesi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Rafforzare abilità e competenze

## ● I nostri ex alunni raccontano....

---

Il progetto prevede interviste ad alcuni ex studenti del Duca degli Abruzzi, realizzate dalla referente commissione Orientamento in collaborazione di alcuni studenti delle quinte classi, che occupano ruoli all'interno di enti, attività produttive e altro. La finalità del progetto è quella di scoprire e far scoprire le diverse opportunità di lavoro post diploma e aiutare gli studenti delle medie nella scelta della scuola futura.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Porre in essere adeguate misure di orientamento in uscita con riguardo sia al proseguimento all'università sia all'inserimento nel mondo del lavoro verso sbocchi occupazionali coerenti con il percorso di studi seguito.

Destinatari

Altro

## ● Giochi della chimica – Società Chimica Italiana

---

La Società Chimica Italiana (SCI) organizza ogni anno i Giochi della Chimica, una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la squadra italiana per partecipare alle Olimpiadi internazionali della Chimica. La manifestazione è inserita da anni nel programma del Ministero dell'Istruzione per la Valorizzazione delle Eccellenze. La manifestazione si compone di due fasi: Fase regionale e Fase nazionale. La fase regionale si svolge sempre nel mese di aprile presso l'Università degli Studi di Cagliari e/o l'Università degli Studi di Sassari. La selezione regionale si svolge in modalità telematica, su piattaforma dedicata messa a disposizione dalla Società Chimica Italiana.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---



Rinforzo delle competenze di base sfruttando una didattica attiva e laboratoriale

Destinatari

Altro

## ● Dall'Idea, all'Impresa

Il progetto ha come obiettivo la presentazione delle nozioni base di pianificazione e di sviluppo di un progetto di impresa, basato sulle loro conoscenze e competenze in campo agricolo delle studentesse e degli studenti partecipanti. Il progetto si articola in tre fasi. Nella prima fase, costituita da tre appuntamenti di 4 ore ciascuno a fine novembre/inizio dicembre, verranno presentate le nozioni base e proposto un lavoro per gruppi finalizzato allo sviluppo di un progetto di impresa, da sviluppare, per ciascun gruppo, nei mesi successivi. La seconda fase prevede brevi appuntamenti periodici, due ore a gennaio e due a febbraio, per verificare il progresso del lavoro e risolvere eventuali problemi o difficoltà. La terza fase, programmata per la fine di marzo, ancora su tre appuntamenti di 4 ore ciascuno, verrà dedicata alla finalizzazione dei progetti ed alla presentazione in aula.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

Acquisire competenze in pianificazione e sviluppo di un progetto di impresa agricola

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Esterno

### ● (Si torna) tutti a ISCOLA - Linea DIDATTICA

Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità, tra cui anche persone con disabilità. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Contrastare la dispersione scolastica e potenziare le competenze di base

Destinatari

Gruppi classe

Altro



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

IST. PROF.LE AGRIC. AMBI. MARACALAGONIS - CARA01401P

I.P.A.A. SERALE MARACALAGONIS - CARA014547

I.T.AGRARIO "DUCA DEGLI ABRUZZI" - CATA01401E

I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI" SERALE ELMAS - CATA01451X

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione, momento centrale del processo di insegnamento-apprendimento, richiede la condivisione del suo significato all'interno del Collegio, dei Dipartimenti e dei Consigli di classe, coinvolgendo studenti e docenti nella presa di coscienza del proprio lavoro e degli obiettivi raggiunti e da raggiungere.

La verifica della preparazione avviene tramite prove scritte, orali, grafiche e pratiche e utilizzando tipologie di verifiche diversificate.

I contenuti delle prove seguono lo svolgimento dei programmi, e gli eventuali momenti di approfondimento o di recupero e sono finalizzate alla verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.

### **Allegato:**

criteri\_valutazione\_ptof.pdf

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di**



## **educazione civica**

Il CdC valuta le attività svolte riferendosi alle competenze chiave di cittadinanza e attenendosi a indicatori e descrittori della griglia di valutazione per livelli di competenza. In base alle attività proposte, si considerano: interesse, partecipazione, impegno, lavoro/metodo, collaborazione, risultati.

### **Allegato:**

criteri\_valutazione\_educazione\_civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per il regolamento interno di disciplina si rimanda al Regolamento d'Istituto reperibile al seguente link

[https://www.agrarioelmas.edu.it/media/attachments/2022/09/21/regolamento-di-istituto-2022\\_2023.pdf](https://www.agrarioelmas.edu.it/media/attachments/2022/09/21/regolamento-di-istituto-2022_2023.pdf)

### **Allegato:**

CRITERI\_VALUTAZIONE\_CONDOTTA.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Si veda il documento allegato

### **Allegato:**

Criteri\_di\_ammissione\_intermedi.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Classi quinte

Secondo il disposto normativo, in sede di scrutinio finale sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato gli alunni che conseguono un voto non inferiore alla sufficienza ("sei") in tutte le discipline dell'ultimo anno.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Il credito scolastico è un punteggio che si accumula negli ultimi tre anni di scuola ed entra a far parte del punteggio complessivo dell'Esame di Stato conclusivo.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS - CAIS01400P

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il CdC valuta le attività svolte riferendosi alle competenze chiave di cittadinanza e attenendosi a indicatori e descrittori della griglia di valutazione per livelli di competenza; In base alle attività proposte, si considerano: interesse, partecipazione, impegno, lavoro/metodo, collaborazione, risultati che saranno valutata secondo i Criteria di valutazione di Educazione Civica allegati.

### **Allegato:**

criteri\_valutazione\_educazione\_civica.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

Il nostro Istituto, impegnato da molti anni nei processi di integrazione degli alunni con disabilità secondo la L. 104/92, ragazzi con disturbi specifici di apprendimento (DSA) secondo la legge 170/2010 e altri bisogni educativi speciali (BES), è ora sempre più orientato a porre in essere interventi utili a realizzare un processo di inclusione che tenga conto delle tante diversità, attraverso la valorizzazione delle capacità di ciascuno.

L'esperienza acquisita, l'attenzione e la sensibilità di tutte le componenti della comunità educante, ma soprattutto la corresponsabilità per un progetto comune costituiscono il presupposto delle azioni programmate, volte a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti.

Partendo dal presupposto che l'inclusione presume una mediazione forte nei processi di apprendimento, nelle classi dell'Istituto si è sempre lavorato con l'intento di finalizzare l'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali al raggiungimento della piena integrazione e valorizzazione di ognuno, favorendo il massimo sviluppo possibile.

Il Piano per l'Inclusione, redatto ogni anno dalla scuola, costituisce un progetto per dare risposta alle esigenze educative degli alunni attraverso interventi personalizzati ed individualizzati, rivolto alla realizzazione di una comunità inclusiva.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni



Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il GLO, sulla base delle caratteristiche funzionali dell'alunno diversamente abile e delle attività proposte dai singoli docenti delle discipline, individua, in accordo con la famiglia, metodologie, strumenti, obiettivi e risultati attesi, ed elabora e approva il Piano educativo individualizzato (P.E.I.). Nella definizione del P.E.I., i soggetti propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e sulla base dei dati derivanti dalla documentazione, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in situazione di handicap. Il Consiglio di classe propone il percorso valutativo più adatto all'alunno indicando una delle due opzioni: programmazione curricolare per Obiettivi minimi programmazione differenziata.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

bjasbUIWDHai

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

njxnkxn

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Approfondimento

---

Si attuano progetti educativo-didattici, rivolti a realizzare con sempre più successo l'inclusione scolastica, che sono dettagliati nella relativa sezione PTOF "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".



## Piano per la didattica digitale integrata

[A questo link è disponibile il Piano per la Didattica Digitale Integrata](#)

Il Piano Scolastico per la DDI è nato dall'esperienza maturata durante il periodo di emergenza sanitaria. Il Piano per la DDI è adottato nel nostro Istituto e sarà essenziale qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza di situazioni emergenziali.



## Aspetti generali

### Funzionigramma e piano degli incarichi connessi al PTOF a.s. 2022-2023

DIRIGENTE SCOLASTICO	
M. ANTONIETTA ATZORI	
DIRETTORE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	
MARIA FRANCESCA PIRODDI	
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	
Collaboratore Vicario del Dirigente scolastico:  Guido Boero	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Gestione spazi e orari attività curricolari e aggiuntive e adeguamento degli stessi in base alle esigenze didattiche e contingenti</li><li><input type="checkbox"/> Autorizzazioni modifiche saltuarie all'orario giornaliero di lezione</li><li><input type="checkbox"/> Concessioni deroghe permanenti ingresso/uscita differenziata alunni pendolari</li><li><input type="checkbox"/> Concessioni deroghe quotidiane ingresso/uscita differenziata per motivi contingenti ed imprevisti</li><li><input type="checkbox"/> Sostituzione dei docenti assenti con personale a disposizione o mediante attribuzione di ore aggiuntive</li><li><input type="checkbox"/> Calendarizzazione delle riunioni dei consigli di classe, sulla base del piano annuale delle attività predisposto dal Dirigente scolastico e approvato dal collegio dei docenti</li><li><input type="checkbox"/> Coordinamento corsi IDEI, in collaborazione con la relativa commissione</li><li><input type="checkbox"/> Collaborazione con il Dirigente scolastico nella predisposizione dell'organico di sostegno e attività di raccordo con la commissione BES</li><li><input type="checkbox"/> Rapporti con gli studenti e le famiglie</li><li><input type="checkbox"/> Vigilanza sulla frequenza scolastica</li><li><input type="checkbox"/> Collaborazione con il Dirigente scolastico nella predisposizione dell'organico e nell'assegnazione dei docenti alle classi</li><li><input type="checkbox"/> Verifica presenza docenti alle attività collegiali programmate</li><li><input type="checkbox"/> Sostituzione del dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Firma degli atti interni ed esterni in caso di assenza del dirigente scolastico per posizione di stato</li><li><input type="checkbox"/> Firma degli atti interni relativi a pratiche con procedura d'urgenza nei casi di assenza momentanea del dirigente scolastico</li><li><input type="checkbox"/> Partecipazione alle periodiche riunioni di staff.</li></ul>
ii Collaboratore del LA Dirigente scolastico:  Pietro La Bella	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Supporto al Collaboratore Vicario nella gestione spazi e orari attività curricolari e aggiuntive e adeguamento degli stessi in base alle esigenze didattiche e contingent;</li><li><input type="checkbox"/> Collaborazione con il Collaboratore Vicario nella pianificazione e coordinamento corsi IDEI e vigilanza sulla frequenza scolastica;</li><li><input type="checkbox"/> Autorizzazioni modifiche saltuarie all'orario giornaliero di lezione;</li><li><input type="checkbox"/> Concessioni deroghe quotidiane ingresso/uscita differenziati per motivi contingenti ed imprevisti;</li><li><input type="checkbox"/> Sostituzione dei docenti assenti con personale a disposizione o mediante attribuzione di ore aggiuntive;</li><li><input type="checkbox"/> Rapporti con gli studenti e le famiglie;</li><li><input type="checkbox"/> Verifica presenza docenti alle attività collegiali programmate;</li><li><input type="checkbox"/> Firma degli atti interni relativi a pratiche con procedura d'urgenza nei casi di assenza momentanea del Dirigente scolastico e del Collaboratori;</li><li><input type="checkbox"/> Partecipazione alle periodiche riunioni di staff.</li></ul>
<b>COORDINATORE SEDI SERALI</b>	
Sede di Maracalagonis  Mario Asquer	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Gestione spazi e orari attività curricolari e aggiuntive e adeguamento degli stessi in base alle esigenze didattiche e contingent</li><li><input type="checkbox"/> Autorizzazioni modifiche saltuarie all'orario giornaliero di lezione</li><li><input type="checkbox"/> Concessioni deroghe quotidiane ingresso/uscita differenziata per motivi contingenti ed imprevisti</li><li><input type="checkbox"/> Sostituzione dei docenti assenti con personale a disposizione</li><li><input type="checkbox"/> Rapporti con gli studenti e le famiglie</li><li><input type="checkbox"/> Collegamento con la sede centrale e segnalazione tempestiva delle emergenze</li><li><input type="checkbox"/> Segnalazione al DS dell'esigenza di interventi di manutenzione ordinaria o straordinaria che si rendano necessari</li><li><input type="checkbox"/> Vigilanza sul rispetto del regolamento di istituto da parte degli studenti e del personale</li><li><input type="checkbox"/> Verifica del rispetto del piano di lavoro da parte dei collaboratori scolastici e</li></ul>



sede di elmas celeste loi	segnalazione al DS e al DSGA di eventuali inadempienze <input type="checkbox"/> Partecipazione alle periodiche riunioni di staff.
------------------------------	--

### DIRETTORE AZIENDA AGRARIA

Prof. Salvatore Pulisci	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Adozione delle scelte relative alle colture da praticare</li><li><input type="checkbox"/> Direzione tecnica delle varie fasi dei cicli produttivi, dalla preparazione dei terreni fino alla raccolta</li><li><input type="checkbox"/> Supervisione delle attività di trasformazione dei prodotti, in raccordo con i direttori dei relativi reparti produttivi</li><li><input type="checkbox"/> Determinazione del prezzo di vendita dei prodotti in accordo con il Dirigente scolastico e con il Direttore S.G.A.</li><li><input type="checkbox"/> Organizzazione e supervisione del servizio vendita</li><li><input type="checkbox"/> Coordinamento organizzativo degli assistenti tecnici e degli addetti all'azienda agraria</li><li><input type="checkbox"/> Rapporto con gli enti aventi competenza istituzionale nel settore agricolo, per i vari adempimenti di legge cui la scuola deve provvedere</li><li><input type="checkbox"/> Collaborazione con il Dirigente scolastico e con il Direttore S.G.A. Per gli adempimenti fiscali e contabili relativi all'azienda.</li></ul>
-------------------------	---

### COLLABORATORI AZIENDA AGRARIA

Proff.ri: Dino Pontis Piero Bruno Piras	Collaborazione con il Direttore dell'Azienda nelle seguenti attività: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> gestione tecnica dei cicli produttivi</li><li><input type="checkbox"/> collaborazione con l'ufficio magazzino per l'approvvigionamento di attrezzature e materiale di consumo</li><li><input type="checkbox"/> organizzazione del servizio di vendita</li><li><input type="checkbox"/> proposte al Dirigente scolastico e al Direttore azienda di miglioramento produttivo e organizzativo</li></ul>
---	--



□ coordinamento del personale tecnico e ausiliario addetto all'azienda.

### RESPONSABILI PROCESSI AZIENDALI DI INDUSTRIE AGRARIE

Salvatore Pulisci Vitivinicoltura

Dino Pontis Apicoltura

PISANO STEFANO Lattiero-caseario

### UFFICIO TECNICO I.T.A.

Dino Pontis  
Piero Bruno Piras

Sostegno per il miglioramento organizzativo dei laboratori a fini didattici e per il loro adeguamento funzionale in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente.

### AMMINISTRATORE E WEB MASTER

DAVIDE ESPA

Gestione e aggiornamento del sito istituzionale in relazione alla scelta ed elaborazione dei contenuti e della veste grafica

### COMMISSIONE ELETTORALE

CRISTINA MATTA  
FRANCESCO  
SORBELLO  
AGATA PILIA  
LUCIA PIRAS  
MICHELA SECCHI

□ Adempimenti connessi allo svolgimento delle elezioni degli organi collegiali di istituto, in ottemperanza all'O.M. 215/91



## DIPARTIMENTI INTERDISCIPLINARI

I dipartimenti, quali unità organizzative di lavoro finalizzate a promuovere attività di insegnamento omogenee per finalità, strategie e metodologie, svolgono le seguenti funzioni:

- Articolazione del curriculum per competenze
- Condivisione di strumenti e criteri di valutazione e predisposizione di prove di verifica comuni
- Individuazione di metodologie e strategie per il recupero
- Programmazione, nel triennio, dei percorsi in alternanza scuola-lavoro e degli stage
- Analisi e condivisione di criteri per l'adozione dei libri di testo.

## COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI

Area Linguistico-umanistico-sociale	Rita Sanna
Area Scientifica e Matematica	Ida Perniciano
Area Agronomica <ul style="list-style-type: none"><li>· Sottodipartimento Chimica</li><li>· Sottodipartimento Scienze</li></ul>	ANGELA CANALIS <ul style="list-style-type: none"><li>· Davide Espa</li><li>· TIZIANA CARAI</li></ul>
Area Ingegneristica	Raffaella Garbato
Corso IdA - Tecnico e Professionale	Celeste Loi – ETTORE CROBU
Area Disabilità E COORDINAMENTO GLI	Marcella Aresu

## COORDINATORI DI CLASSE

Il coordinatore svolge le seguenti funzioni:

- coordina la programmazione del C.d.c. per le attività curriculari ed extracurriculari, vigilando sulla distribuzione delle attività per garantire agli alunni il necessario equilibrio nei loro impegni scolastici;
- si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio ed è il punto di riferimento per i nuovi insegnanti o



supplenti che si inseriscono durante l'anno;

- informa il DS o, in assenza, il vicario di eventuali problemi sorti nella classe al fine di una rapida soluzione e si fa promotore, in presenza di urgenti problemi, della convocazione di riunioni straordinarie del consiglio
- cura i rapporti con le famiglie in ordine a gravi problemi disciplinari e comportamenti devianti;
- mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà;
- verifica che gli alunni informino i genitori su comunicazioni scuola-famiglia;
- verifica con frequenza bisettimanale le assenze, i ritardi e le uscite anticipate degli alunni, informando la famiglia e il dirigente scolastico delle situazioni di criticità.
- segue l'andamento della classe, cerca di favorirne la socializzazione e l'apprendimento insieme ai colleghi del C.d.c.
- coordina la redazione del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli Studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento e ne verifica periodicamente lo stato di avanzamento;
  - coordina la predisposizione del documento finale delle classi quinte;
  - accoglie e concede le assemblee di classe, nel rispetto del D.lgs 297/94.

CLASSE	COORDINATORE	CLASSE	COORDINATORE
1^A	MAINAS MARINA	1^D	SABATINI LORENZA
2^A	SCARAMUCCIA CLAUDIA	2^D	MAMELI SIMONA
3^A	CONGIU M. ROBERTA	3^D	ARIU M. DOLORES
4^A	ARESU MARCELLA	4^D	MUSIU CLAUDIO
5^A	LODDO CRISTIANA	5^D	SCHIRRU LOREDANA
1^B	MADDAU M. TERESA	1^E	PODDA ISA
2^B	LEPIANI CARMEN	2^E	MOSTALLINO GABRIELLA



3^B	CONCAS GIGLIOLA	3^E	COSTA FRANCESCA
4^B	MATTA CRISTINA	4^E	DEIANA DANIELA
		5^E	ZUDDAS M. LUCIA
1^C	FARINA ANTONIO	3^F	MEDDA M. PAOLA
2^C	FARINA ANTONIO	4^F	STATZU VIVIANA
3^C	PERNICIANO IDA	5^F	CASULA ALBERTO
4^C	SANNIA RITA		
5^C	SANNIA RITA	4^MS	SARAI CINZIA
6^C	LA BELLA PIETRO	5^MS	LAI RAFFAELLA
3^ AS	LOI CELESTE	3^ AS Mara	CROBU ETTORE
4^ AS	LOI CELESTE	4^ AS Mara	CROBU ETTORE
5^ AS	LOI CELESTE	5^ AS Mara	ASQUER MARIO

**ANIMATORE DIGITALE**

raffaella lai	Referente per la partecipazione al piano nazionale scuola digitale (pnspd) del miur
	Promozione della formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD attraverso l'organizzazione di laboratori formative
	Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborative
	Promozione dello sviluppo di ambienti di apprendimento per la didattica digitale



### TEAM DIGITALE

Rita Sannia  
ROBERTO CAU  
M. ROBERTA CONGIU  
DAVIDE ESPA  
SIMONE ZANDA

Collaborazione e supporto all'ANIMATORE DIGITALE nella promozione e diffusione del PNSD e nella progettazione e attuazione delle connesse azioni.

### SEGRETARI CONSIGLI DI CLASSE

Il segretario del consiglio di classe svolge le seguenti funzioni:

Redige il verbale delle sedute del C.d.c., documentando e descrivendo puntualmente l'iter dei lavori e le decisioni assunte dall'organo.

### TUTOR PCTO

CLASSE	TUTOR	CLASSE	TUTOR	CLASSE	TUTOR
3^A	IBBA-PIRAS	4^A	IBBA-PIRAS	5^A	LA BELLA- PIRAS
3^B	SEONI-PUSCEDDU	4^B	SEONI-SEU		
3^C	MAURICHI-MARONGIU MMMMAMARONGIUMARONGIU	4^C	ROSAS -MARONGIU	5^C	PULISCI-MARONGIU
3^D	CANALIS-COGOTTI	4^D	CANALIS-COGOTTI	5^D	CANALIS/SEONI- MARONGIU
3^E	MARCONI-FLORIS	4^E	CANI-SEU	5^E	SARRITZU-PISANO S.
3^F	CARRUS-MEDDA	4^F	CARRUS-FARA	5^F	CARRUS-SEU
		4^MS	ROSAS -MARONGIU	5^MS	MAINAS -FLORIS



Serale ELMAS	LOI-PISANO D.			Serale MARA	ASQUER-LAI
--------------	---------------	--	--	-------------	------------

FUNZIONI STRUMENTALI E COMMISSIONI

FUNZIONE STRUMENTALE E COMMISSIONE "AUTOANALISI DI ISTITUTO E PTOF"	
COMPITI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Monitoraggio e adeguamento del piano triennale dell'offerta formativa</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Coordinamento dell'attuazione piano di miglioramento connesso al RAV</li></ul>
Fs: condivisa tra LE stessE componenti DELla commissione: IDA PERNICIANO E RITA SANNIA	
FUNZIONE STRUMENTALE E COMMISSIONE "ORIENTAMENTO IN INGRESSO"	
COMPITI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborazione documentazione informativa per la presentazione dell'istituto all'esterno (brochure, dépliant, video)</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collegamenti con le scuole secondarie di 1° grado e presentazione offerta formativa dell'istituto</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione delle attività di accoglienza nell'istituto degli alunne/i delle scuole secondarie di 1° grado</li></ul>
FS: Aresu MARCELLA	
Componenti: Canalis A., CANI R., carai t., Cau R., FARINA A., La Bella P., MEDDA M. P., MARONGIU M., Massa P., Maurichi S., PILI N., PIREDDA E., PISANO S., PUSCEDDU M.A., ROSAS P.P., SCARAMUCCIA C., Schirra G., SERRA S., SEONI A., Vacca O., Zuddas M.L., Zurru M.,	



**FUNZIONE STRUMENTALE E COMMISSIONE "ORGANIZZAZIONE IDEI"**

COMPITI

Monitoraggio carenze alunni, pianificazione dei corsi di recupero e delle attività dello sportello didattico, calendarizzazione degli esami

Monitoraggio dei risultati dei corsi

FS: condivisa tra gli stessi componenti DELLA commissione: Chicca E., Maddau M.T.

**FUNZIONE STRUMENTALE E COMMISSIONE "INTEGRAZIONE DISABILITÀ, INCLUSIONE E BES"**

COMPITI

Supporto ai docenti di sostegno nell'elaborazione del PEI

Raccordo con la provincia in relazione all'organizzazione del servizio di assistenza specialistica

Elaborazione strumenti e metodi per la rilevazione dei bes e adeguamento PAI

FS: condivisa tra gli stessi componenti DELLA commissione:: Matta M.C., Zuddas M.L.

**FUNZIONE STRUMENTALE PROGETTI**

COMPITI

Promozione e coordinamento di progetti, bandi, concorsi ecc.

Coordinamento delle attività in relazione ai progetti curricolari, extracurricolari e con enti esterni

Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola

Rapporti con enti locali, associazioni e strutture del territorio

FS : condivisa CANALIS ANGELA - CAU ROBERTO



Componenti commissione: SARRITZU E., SABATINI L., MUSIU C., COGOTTI F., SEONI A.

**COMMISSIONI NON COORDINATE DA FUNZIONE STRUMENTALE**

**COMMISSIONE "BENESSERE DELLO STUDENTE"**

COMPITI

Coordinamento delle attività volte alla promozione del benessere dello studente (contrasto alla dispersione scolastica, prevenzione delle dipendenze, educazione alla salute, legalità)

Programmazione e coordinamento dell'attività dello sportello d'ascolto

Componenti commissione: Lostia A., Vacca O., SCHIRRU L., LEPIANI C., MARRAS M.

**commissione libri in comodato d'uso**

compiti

organizzare la concessione e la restituzione dei libri in comodato d'uso

componenti commissione: marras marcella, LEPIANI CARMEN

**COMMISSIONE ACCOGLIENZA**

COMPITI

ORGANIZZAZIONE ACCOGLIENZA STUDENTI CLASSI PRIME. ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

CONGIU M.R., IAI R., SCARAMUCCIA C. VECCHIO T.

**TEAM PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA**

COMPITI

INDIVIDUAZIONE MISURE DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA

COMMISSIONE PROGETTI + RAPPRESENTANTI COMM. BENESSERE + PSICOLOGO

**REFERENTE CORSI DI LINGUA INGLESE**



COMPITI	COORDINAMENTO CORSI DI INGLESE MADRE-LINGUA PER STUDENTI	
GIOVANNA SAITTA GIAGHEDDU		
REFERENTE INVALSI		
COMPITI	COORDINAMENTO CALENDARIO TEST INVALSI CLASSI SECONDE E QUINTE	
IDA PERNICIANO COMMISSIONE MASSIMO AVENDRACE PUSCEDDU		
COMMISSIONE ACCERTAMENTO COMPETENZE (STUDENTI CORSO PER ADULTI)		
ELMAS	MARACALAGONIS	
LOI CELESTE	ASQUER MARIO/CROBU ETTORE	
SALICI M. TIZIANA	MURGIA RAFFAELE	
COCCO ENRICO	CORONA DANIELA	
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)		
GUIDO BOERO, PIETRO LA BELLA, + FS		
RESPONSABILI DI LABORATORIO		
VECCHIO TIZIANA - PALESTRA COSSU ANTONIO - LAB TOPOGRAFIA ZANDA SIMONE -- LAB. INFORMATICA	PERNICIANO IDA - LAB. FISICA ESPA DAVIDE LAB. CHIMICA VACCA ORNELLA - LAB. SCIENZE	
TUTOR NEOIMMESSI		



NEOASSUNTO	TUTOR
MARCONE MICHELE (A052)	MUNDULA MARCELLO
PUECHER CHRISTIAN (A034)	MASSA PAOLA
MEDDA SILVIA B011	PONTIS DINO
PILI NICOLO' B011	PONTIS DINO
SERRA SARA B011	COGOTTI FILIPPO
LAI IVAN B011	COGOTTI FILIPPO
ORIENTAMENTO IN USCITA	
FARINA ANTONIO-SEONI ALESSIO-PUSCEDDU MASSIMO	
GRUPPO SPORTIVO DI ISTITUTO	
GIANLUCA SABA	
CTS	
ARESU M., SABATINI L., BOERO G., UCCHEDDU A.	



REFERENTE SICUREZZA	
COMPITI	SUPPORTO ALLA DS NELLE PROBLEMATICHE LEGATE ALLA SICUREZZA
ANTONIO COSSU	
RSU	
Elena Usai - ANTONIO MUSIO	
RLS	
Elena Usai	
COMITATO PER LA VALUTAZIONE DEI DOCENTI - Triennio 2021 – 2024	
PRESIDENTE - DIRIGENTE SCOLASTICO	M. Antonietta Atzori
COMPONENTE DOCENTI designata dal CDD	PAOLA MASSA
COMPONENTE DOCENTI designata dal CDD	ELISABETTA PIREDDA
COMPONENTE DOCENTI designata dal CDI	LORENZA SABATINI
COMPONENTE GENITORI designata dal CDI	DA INDIVIDUARE
COMPONENTE STUDENTI designata dal CDI	DA INDIVIDUARE



COMPONENTE ESTERNO individuato  
dall'USR Sardegna

ROSSANA MONTISCI - DS -IC ELMAS



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

### Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Procedimenti amministrativo contabili



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Re.N.Is.A

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività didattica - Progettuali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Rete Nazionale Scuole Agrarie si pone l'obiettivo di rappresentare unitariamente le Istituzioni scolastiche presso gli organi nazionali di governo, gli enti pubblici e privati, le associazioni di categoria e organizzazioni professionali. Attraverso il coordinamento delle attività di tutti gli istituti agrari d'Italia, promuove il rinnovamento tecnologico, didattico e scientifico degli stessi, potenziando e valorizzando le risorse professionali, mediante azioni comuni finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa, alla ricerca e sperimentazione con particolare riguardo alle attività laboratoriali e della azienda agraria, all'aggiornamento e formazione del personale.



La Rete, inoltre, propone e realizza accordi di programma, intese, collaborazioni con le Associazioni di categoria e professionali, Università, Enti pubblici e privati nonché momenti di incontro tra studenti con concorsi e gare.

## Denominazione della rete: Rete Regionale degli Istituti Agrari

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

### Approfondimento:

La Rete di coordinamento di tutti gli Istituti Agrari della Sardegna ha l'obiettivo di condividere e attuare unitariamente programmi e azioni volti al rilancio e alla valorizzazione dell'istruzione agraria in Sardegna. La Rete, costituita da tutti gli Istituti Agrari del territorio regionale, sia ad indirizzo tecnico che professionale, ha individuato nel Duca degli Abruzzi l'istituto capofila. La Rete Sardegna afferisce alla Rete nazionale e riprende, contestualizzandole, le finalità della stessa. In modo particolare si prefigge di porsi come organismo unitario e interlocutore autorevole nei confronti



dell'Ufficio Scolastico Regionale e della Regione Sardegna per sollecitare la programmazione di interventi volti al rilancio e alla valorizzazione dell'istruzione agraria in Sardegna. Sempre attraverso la Rete, si intende potenziare il raccordo con le Agenzie regionali AGRIS, LAORE ed Ente Foreste, con gli ordini professionali dei Periti agrari, degli Agrotecnici e dei Dottori Agronomi e Forestali, con le Associazioni di categoria e con gli Enti istituzionali aventi competenza nel settore agrario, ambientale e forestale per programmare ed attuare interventi a sostegno del curriculum di indirizzo e di orientamento al lavoro.

## Denominazione della rete: AT9

---

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
---	------------------------

## Approfondimento:

---

Le reti d'ambito nascono nel 2016 a seguito della legge 107/2015 (la Buona Scuola) sono finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività'



amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, da definire sulla base di accordi tra autonomie scolastiche di un medesimo ambito territoriale, definiti "accordi di rete".

## Denominazione della rete: Rete delle Scuole Enologiche Italiane

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

La Rete delle scuole italiane di enologia, appartenente a Assoenologi, è formata da 12 istituti, dei quali l'istituto capofila è il Cerletti di Conegliano. È una rete di scopo che attraverso la collaborazione reciproca si impegna a mantenere le eccellenze nel campo vitivinicolo.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Il piacere di leggere

---

Il piacere di leggere è stato ideato a partire dai risultati di alcune tra le più recenti raccomandazioni e politiche di reading literacy sviluppate in ambito internazionale. Queste indicano la necessità di un approccio non standardizzato, ma declinato seguendo le attitudini e gli interessi individuali dei docenti (learning by loving), che unite a un'attività di tirocinio (learning by doing), consentiranno di applicare le competenze acquisite nelle proprie classi e assicurare la connessione del programma formativo con le pratiche scolastiche. L'obiettivo generale è formare docenti dotati di competenze trasversali che li rendano in grado di trasmettere la passione per la lettura e la letteratura, attraverso il continuo aggiornamento sul dibattito culturale e le novità editoriali, la conoscenza della bibliodiversità, la capacità di istituire connessioni tra diversi linguaggi.

#### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso
  - Limitare i danni dovuti all'impatto dell'emergenza sanitaria sulla formazione: l'impoverimento culturale degli studenti

Destinatari

Docenti di tutte le discipline

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: #Renisa4PNRR

La RENISA la rete degli Istituti Agrari intende garantire, attraverso tale intervento, la realizzazione di un programma di percorsi formativi sulla transizione digitale, mirati per docenti, dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, personale educativo, e prevedere percorsi di formazione integrati (modalità fisica, virtuale, mista), percorsi on line MOOC, summer school, laboratori di formazione sul campo, erogati a livello nazionale. Tutta la formazione del personale scolastico afferente alla Rete sarà volta alla transizione digitale e dovrà essere realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2., e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu. I temi e le tecnologie a cui si fa riferimento in questo aggiornamento sono, in particolare, quelli nuovi ed emergenti dal livello base al livello altamente avanzato, da base A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - individuare i miei fabbisogni informativi, -trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, -identificare semplici strategie di ricerca personali. sino al livello altamente avanzato:A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: -valutare i fabbisogni informativi, - adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali, -spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno, - variare le strategie di ricerca personali. Per arrivare a livello altamente avanzato in grado di: A un livello altamente specializzato, sono in grado di: - creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali, - integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati a distanza
  - Innalzare il livello generale di competenze in uscita per facilitare l'ingresso degli studenti diplomati sia verso studi universitari che verso il mondo lavorativo



del settore agrario.

Destinatari Docenti, DS, DSGA, ATA, personale educativo

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: (Si torna) tutti a Iscola\_ Ascoltare i bisogni degli studenti**

La maggior parte degli studenti riferisce di provare spesso a scuola noia e difficoltà ad attribuire un senso a ciò che viene proposto. La maggior parte dei docenti lamenta studenti scarsamente motivati e disinteressati. E' possibile cambiare le cose? Come possiamo promuovere un apprendimento coinvolgente ed efficace? Gran parte della risposta sta proprio nella comprensione dei processi motivazionali, nell'utilizzo di strumenti e strategie in grado di suscitare e tenere vivi curiosità e interesse e nella costruzione di un clima favorevole all'apprendimento. Sebbene tutti pensino di avere una chiara comprensione della motivazione perché direttamente o indirettamente ne hanno esperienza, sono ancora diffuse molte teorie ingenuie. In questo corso si cercherà di far conoscere il complesso costruito della motivazione secondo prospettive differenti e si forniranno utili strumenti per attivare e sostenere la motivazione ad apprendere e per promuovere in classe il clima più adeguato a coinvolgere gli studenti.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Migliorare il successo formativo. Prevedere adeguate strategie educative, motivazionali e didattiche volte a recuperare o, quanto meno, minimizzare i deboli requisiti socio-culturali degli studenti in ingresso

Destinatari

Docenti



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso PREPOSTI**

---

Corso PREPOSTI ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs. n.81/2008 e dell'Accordo Stato Regioni, sul tema di sicurezza sul luogo di lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di Formazione di Lingua Inglese**

---

Corsi di inglese per la formazione linguistica dei docenti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso sulla Sicurezza**

---

Corso di Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro"



Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione Biblioteche Scolastiche Innovative**

Formazione nazionale sulle biblioteche scolastiche innovative e la promozione della lettura. Il primo modulo si compone di 13 interventi e analizza da vari punti di vista il ruolo della biblioteca nella scuola. Il secondo modulo, articolato in 15 interventi, riguarda le conoscenze e le competenze per la gestione e l'amministrazione delle biblioteche scolastiche. Il terzo modulo approfondisce le attività che possono essere svolte in una biblioteca scolastica ed è composto da 30 interventi.

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Limitare i danni dovuti all'impatto dell'emergenza sanitaria sulla formazione: l'impovertimento culturale degli studenti
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Innalzare le competenze degli studenti in lingua inglese, italiano, matematica anche al fine di migliorare i risultati nelle prove standardizzate.

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal MI



## Piano di formazione del personale ATA

### CORSO PREPOSTI

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

### CORSO ADDETTI ANTINCENDIO

---

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola