

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE
ai sensi della L. 20 agosto 2019, n 92 e successive integrazioni

INSEGNAMENTO TRASVERSALE

ORDINE TECNICO E ORDINE PROFESSIONALE

COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ:

DOCENTE DI DIRITTO (BIENNIO)

COORDINATORE DI CLASSE (TRIENNIO- diurno e serale)

33 ORE ANNUALI (min.)

da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

INDICAZIONI OPERATIVE

Il **Consiglio di Classe** elabora l'**UDA**, calendarizzando e curando l'organizzazione delle attività decise e/o aderendo a eventuali **giornate a tema**.

PREMESSA

La conoscenza della Costituzione Italiana si pone alla base del processo di crescita di ciascun cittadino; sarà, quindi imprescindibile per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona. Perciò è base portante della progettualità trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica.

FINALITÀ

Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

OBIETTIVI FORMATIVI

- Sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società” (articolo 2, comma 1);
- Individuare nella conoscenza e nell’attuazione consapevole delle leggi, dei regolamenti e nel Patto educativo di corresponsabilità, un terreno di esercizio concreto per diventare cittadini consapevoli;
- Sviluppare “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (articolo 1, comma 1).

NUCLEI FONDANTI

1. COSTITUZIONE

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE TRASVERSALI ATTESE:

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Saper usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.
- Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente. Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Collaborare e partecipare comprendendo e rispettando i diversi punti di vista delle persone.
- Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle, a partire dalle proprie esperienze e dal contesto in cui si vive.
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società e stato.
- Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale nell’ambiente reale e virtuale.
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile,

per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.

- Conosce i principi generali della sicurezza personale nel web.
- Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche.
- Sa orientarsi nella lettura e comprensione dei punti salienti di un testo normativo e ha acquisito il registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale.

SECONDO BIENNIO

COMPETENZE TRASVERSALI ATTESE:

- Riflettere sul tema dei diritti, naturali, positivi, delle comunità, alla luce delle Rivoluzioni moderne e dei primi fenomeni di *nation building*.
- Orientarsi nei principali avvenimenti, movimenti e tematiche di ordine politico, economico e culturale.
- Cogliere l'importanza della storia della formazione dell'UE e le sue istituzioni politiche.
- Cogliere l'importanza dei principi generali di educazione alimentare, anche in relazione all'attività fisica e sportiva, nonché di igiene personale che favoriscono uno stato di buona salute e migliorano l'efficienza psicofisica.
- Riconoscere l'importanza istituzionale: Enti Locali, Organi dello Stato, Organi per la vita dei cittadini.
- Condividere il dettato della Costituzione italiana, al fine della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività.
- Saper individuare le varie componenti di criticità della tutela ambientale

CLASSE QUINTA

COMPETENZE TRASVERSALI ATTESE:

- Possedere gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato.
- Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all'interculturalità.
- Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e tra aree geografiche e culturali.

- Valutare l'attendibilità di un documento e condurre una ricerca delle fonti con spirito critico e autonomia.
- Argomentare la propria opinione intorno a temi della discussione politica ed etica autonomamente e con spirito critico.
- Possedere gli strumenti per un'analisi comparativa di articoli delle Costituzioni di cui studia la lingua riguardo a tematiche previste dall'agenda 2030: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo.
- Analizzare fonti, dati e contenuti digitali, interagire attraverso le tecnologie digitali, esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
- Assumere comportamenti e stili di vita attivi nei confronti della salute dinamica.
- Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.
- Acquisire un registro linguistico adeguato ad esprimersi su alcune tematiche proposte dall'agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e al benessere, i diritti e i doveri del cittadino digitale.
- Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale.

CLASSI PRIME

TEMATICA GENERALE: **La Cittadinanza digitale**

COMPETENZE:

- Usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.
- Conoscere aspetti inerenti tutela della privacy e sicurezza della rete nell'utilizzo degli strumenti tecnologici-informatici e dei social
- Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività.
- Riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo.
- Fake news: riconoscere, non diffondere e imparare a smascherarle.

CLASSI SECONDE

TEMATICA GENERALE: **Il diritto e il rispetto alla salute di sé e degli altri**

COMPETENZE:

- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile.
- Privilegiare modi di vita che tutelino il benessere fisico e mentale.
- Incidere in modo positivo sulla propria salute e sul benessere dell'ambiente che ci ospita.

CLASSI TERZE

TEMATICA GENERALE: La tutela dell'ambiente e del territorio

COMPETENZE:

- Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente.
- Salvaguardare la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente, delle risorse naturali.
- Adottare e far adottare azioni ecosostenibili

CLASSI QUARTE E CLASSI QUINTE

TEMATICA GENERALE: Cittadinanza attiva e Agricoltura sostenibile nello scenario europeo.

COMPETENZE:

- Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche.
- Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale.
- Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.
- tutela ambientale: saper individuare le varie componenti di criticità
- agricoltura sostenibile: saper individuare le tecniche agronomiche sostenibili nei vari contesti ambientali

TUTTE LE CLASSI

- **TEMATICA GENERALE: Diritti Civili**

Il CdC valuterà se integrare e/o sostituire e/o comunque modificare i percorsi per classi parallele, considerando anche l'importante tematica dei **DIRITTI CIVILI** e la **GIORNATA DELLA MEMORIA** per la loro alta valenza educativa e didattica.

COMPETENZE:

- Salvaguardare la tutela e il rispetto di tutti, in una società multietnica e interculturale
- Cogliere i diritti della personalità come diritti soggettivi assoluti che spettano all'essere persona in quanto tale e che sono inalienabili e irrinunciabili

VALUTAZIONE

Il CdC valuta le attività svolte riferendosi alle **competenze chiave di cittadinanza** e attenendosi a **indicatori e descrittori della griglia di valutazione per livelli di competenza**; sarà cura del Coordinatore di classe apporre sul tabellone dello scrutinio la proposta di voto in decimi. In base alle attività proposte, si considerano: interesse, partecipazione, impegno, lavoro/metodo, collaborazione, risultati.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA (trasversali)

Imparare ad imparare
Progettare
Comunicare
Collaborare e partecipare
Agire in modo autonomo e responsabile
Risolvere problemi
Acquisire ed interpretare l'informazione; utilizzare risorse tecnologiche e informatiche per comunicare, elaborare materiali, cercare informazioni di vario tipo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LIVELLI DI COMPETENZA

(con corrispondenza in decimi per tabellone scrutinio)

INDICATORI	LIVELLI DI COMPETENZA	VOTI		DESCRITTORI
1 CONOSCENZE				
<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati.</p>	NON RAGGIUNTO/ IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	<i>INSUFFICIENTE</i>	Episodiche, frammentarie e non consolidate le conoscenze.
		5	<i>MEDIOCRE</i>	Minime e recuperabili con l'aiuto del docente le conoscenze sui temi proposti.
	BASE	6	<i>SUFFICIENTE</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dei docenti e dei compagni.
	INTERMEDIO	7	<i>DISCRETO</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate.
		8	<i>BUONO</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate
	AVANZATO	9	<i>DISTINTO</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.
		10	<i>OTTIMO</i>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, esaurienti, consolidate.

2 ABILITÀ				
<p>Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza.</p> <p>Applicare nella propria condotta i principi di sicurezza, sostenibilità, salute.</p> <p>Saper riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla Costituzione e alle leggi.</p>	NON RAGGIUNTO/ IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	INSUFFICIENTE	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico e con lo stimolo e il supporto dell'insegnate e compagni, le abilità connesse ai temi trattati
		5	MEDIOCRE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo e il supporto dell'insegnate e compagni.
	BASE	6	SUFFICIENTE	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o vicini alla propria esperienza.
	INTERMEDIO	7	DISCRETO	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati in autonomia.
		8	BUONO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato
	AVANZATO	9	DISTINTO	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato e ai testi analizzati apportando contributi personali e originali
		10	OTTIMO	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati, collega le conoscenze alle esperienze vissute e a quanto studiato e ai testi analizzati apportando contributi personali, mostrando pertinenza, consapevolezza e senso critico.

3 ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI				
<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente con atteggiamento collaborativo e democratico.</p>	NON RAGGIUNTO/ IN FASE DI ACQUISIZIONE	4	INSUFFICIENTE	Comportamenti e atteggiamenti non coerenti con l'educazione civica
		5	MEDIOCRE	Comportamenti e atteggiamenti non sempre coerenti con l'educazione civica

<p>Assumere comportamenti rispettosi delle diversità.</p> <p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni.</p> <p>Rispettare la riservatezza, l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Mostrare capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento del bene comune.</p>	BASE	6	SUFFICIENTE	Comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.
	INTERMEDIO	7	DISCRETO	L'alunno adotta in autonomia comportamenti e atteggiamenti generalmente coerenti con l'educazione civica. Mostra sufficiente consapevolezza.
		8	BUONO	L'alunno adotta solitamente e in autonomia comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.
	AVANZATO	9	DISTINTO	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.

		10	<i>OTTIMO</i>	<p>L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</p> <p>Mostra responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
--	--	-----------	----------------------	---

UDA di EDUCAZIONE CIVICA

A cura del CdC

CLASSE _____ SEZ. _____ A.S. _____

TITOLO: (eventuale)

TEMATICHE GENERALI (eliminare le parti che non interessano)

- La cittadinanza digitale (CLASSI PRIME)
- Il diritto e il rispetto alla salute di sé e degli altri (CLASSI SECONDE)
- La tutela dell'ambiente e del territorio (CLASSI TERZE)
- Cittadinanza attiva e Agricoltura sostenibile nello scenario europeo (CLASSI QUARTE-QUINTE)
- Diritti civili (TUTTE LE CLASSI)

FINALITÀ:

Promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici ed ambientali della società
- Individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole delle leggi un terreno di esercizio concreto per diventare cittadini consapevoli
- Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità

COMPETENZE: (eliminare le parti che non interessano)

CLASSI PRIME:

- Usare criticamente le tecnologie digitali e i social media, valutandone consapevolmente opportunità, limiti, rischi.
- Conoscere aspetti inerenti tutela della privacy e sicurezza della rete nell'utilizzo degli strumenti tecnologici-informatici e dei social
- Saper determinare assunzioni di responsabilità del singolo verso la collettività.
- Riconoscere e contrastare bullismo e cyberbullismo.
- Fake news: riconoscere, non diffondere e imparare a smascherarle.
- Salvaguardare la tutela e il rispetto di tutti, in una società multietnica e interculturale
- Cogliere i diritti della personalità come diritti soggettivi assoluti che spettano all'essere persona

in quanto tale e che sono inalienabili e irrinunciabili		
CLASSI SECONDE:		
<ul style="list-style-type: none"> • Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la convivenza civile. • Privilegiare modi di vita che tutelino il benessere fisico e mentale. • Incidere in modo positivo sulla propria salute e sul benessere dell'ambiente che ci ospita. • Salvaguardare la tutela e il rispetto di tutti, in una società multietnica e interculturale 		
CLASSI TERZE:		
<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti del territorio, della vita sociale e dell'ambiente. • Salvaguardare la tutela e il rispetto delle persone, della salute, del territorio, dell'ambiente, delle risorse naturali. • Adottare e far adottare azioni ecosostenibili • Salvaguardare la tutela e il rispetto di tutti, in una società multietnica e interculturale • Cogliere i diritti della personalità come diritti soggettivi assoluti che spettano all'essere persona in quanto tale e che sono inalienabili e irrinunciabili 		
CLASSI QUARTE E QUINTE:		
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare fatti e processi della vita sociale e professionale con l'aiuto dei fondamentali concetti e teorie economico – giuridiche. • Saper individuare i principi ed i valori di una società equa e solidale. • Individuare i tratti caratteristici della multiculturalità e interculturalità nella prospettiva della coesione sociale, nel rispetto reciproco e nella salvaguardia dei valori delle persone. • tutela ambientale: saper individuare le varie componenti di criticità • agricoltura sostenibile: saper individuare le tecniche agronomiche sostenibili nei vari contesti ambientali • Salvaguardare la tutela e il rispetto di tutti, in una società multietnica e interculturale • Cogliere i diritti della personalità come diritti soggettivi assoluti che spettano all'essere persona in quanto tale e che sono inalienabili e irrinunciabili 		
TEMPI: 33 ore (o più) CON LA SEGUENTE CALENDARIZZAZIONE		
ARGOMENTI/ ATTIVITÀ PROPOSTE	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMPI

METODOLOGIE STRATEGIE E TECNICHE DIDATTICHE

- **Metodologia ricettiva:** lezione partecipata/lezione multimodale
- **Metodologia simulativa:** Studio di caso/ Simulazione simbolica/Role playing
- **Metodologia collaborativa:** Apprendimento cooperativo (learning together, jigsaw)/ Mutuo insegnamento (peer tutoring, insegnamento reciproco)/Discussione (brainstorming, Debate)
- **Metodologia esplorativa:** Problem based learning / Project based learning Problem solving
- **Metodo investigativo ed euristico:** Ricerca sperimentale/Ricerca-azione in classe
- **Metodo operativo:** Laboratorio/Learning by doing