



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DUCA DEGLI ABRUZZI"

Istituto Tecnico Agrario - Elmas

Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente - Maracalagonis

Via dell'Acquedotto romano - Zona Industriale Est - 09067 Elmas

www.agrarioelmas.edu.it

EMAIL: cais01400p@istruzione.it

PEC: cais01400p@pec.istruzione.it

TEL: 070 243386 - 070 213085

C.F. 80003870922

P.I. 02470540929

CODICE UNIVOCO UFHUKU

SEDE ASSOCIATA: I.P.S.A.A DI MARACALAGONIS

ESAME DI STATO PER L'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

3° PERIODO DIDATTICO SEZIONE AS – CORSO SERALE

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 13/04/2017,

Integrato ai sensi art. 10, O.M. n.45 del 09 marzo 2023 concernente gli esami di Stato del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022-2023)

DIPLOMA DI ISTITUTO PROFESSIONALE

SETTORE SERVIZI

INDIRIZZO: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE

OPZIONE: VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO

COORDINATORE: PROF. MARIO ASQUER

PREMESSA

Il Consiglio di Classe del 3° Periodo Didattico (ex 5^a classe) sez. AS corso serale dell'Istituto Professionale di Stato per l'Agricoltura e l'Ambiente "Duca degli Abruzzi" sede associata di Maracalagonis, regolarmente convocato dalle ore 15,30 alle ore 16,30, mediante Circolare dirigenziale n°345 del 21/04/2023, nella seduta dello 11 maggio 2023 in modalità telematica, per la predisposizione del presente Documento del Consiglio di Classe (punto 4 O.d.g.) concernente l'azione educativa e didattica realizzata nel 3° Periodo Didattico del corso di studi relativo all'anno scolastico 2022/2023 con il seguente O.d.g.:

1. Adozione libri di testo;
2. Verifica finale PEI e proposta di assegnazione delle risorse;
3. Indicazioni per il PEI a.s. 2023/2024;
4. Condivisione e approvazione del documento del consiglio di classe comprensivo degli allegati relativi agli studenti con BES (classi quinte);
5. Varie ed eventuali.

Il Consiglio di Classe

Prof. Ettore Crobu _____

Prof.ssa Claudia Cogoni _____

Prof. Ivan Lai _____

Prof. Raffaele Murgia _____

Prof. Enrico Cocco _____

Prof. Mario Asquer _____

Maracalagonis li, 11 maggio 2023

Il Coordinatore di classe
(Prof. Mario Asquer)

Il Dirigente Scolastico
(Prof.ssa Maria Antonietta Atzori)



ELENCO DEGLI ALLEGATI

ALL. N°	DESCRIZIONE
All. n° 1	Italiano: scheda relazione finale
All. n° 2	Storia: scheda relazione finale
All. n° 3	Lingua Inglese: scheda relazione finale
All. n° 4	Matematica: scheda relazione finale
All. n° 5	Agronomia Territoriale ed ecosistemi forestali: scheda relazione finale.
All. n° 6	Economia agraria e dello sviluppo territoriale: scheda relazione finale.
All. n° 7	Valorizzazione delle attività produttive e legislazione del settore: scheda relazione finale
All. n° 8	Sociologia rurale e storia dell'agricoltura: scheda relazione finale
All. n° 9	Economia dei mercati e marketing
All. n° 10	Tecniche di allevamento vegetale ed animale
All. n° 11	Progetto multidisciplinare di Educazione Civica
All. n° 12	Riepilogo attività pratiche svolte nel triennio
All. n° 13	Simulazione prima prova
All. n° 14	Simulazione seconda prova

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO

L'attuale offerta formativa dell'Istituto ha proposto agli alunni iscritti dall'anno scolastico 2020-2021 l'acquisizione del titolo di studio:

DIPLOMA DI ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE – (titolo che si acquisisce dopo aver superato positivamente l'esame di Stato).

PROFILO PROFESSIONALE MINISTERIALE DEL “DIPLOMA DI ISTITUTO PROFESSIONALE – SETTORE SERVIZI – INDIRIZZO: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE” OPZIONE “VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO”.

Il diplomato dell'Istituto Professionale “SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE” è in grado di intraprendere gestioni aziendali, di fornire assistenza tecnica, economica e tributaria alle aziende, agli organismi cooperativi e associazioni di produttori, conosce i mercati nazionali e internazionali, sa interpretare le tendenze di mercato e indirizzare le scelte aziendali, conosce le tecniche di produzione, di trasformazione, conservazione e commercializzazione dei diversi prodotti agrari, nel pieno rispetto dei vincoli legati alla tutela ambientale ed alle normative europee.

Dopo il conseguimento del diploma di Istruzione Professionale gli alunni possono proseguire gli studi verso tutti i corsi di laurea universitari o inserirsi direttamente nel mondo del lavoro nei settori agronomico, ambientale, vivaistico, forestale, zootecnico e nella trasformazione agroindustriale.

2. PROFILO DELLA CLASSE

L'Istituto è in collegamento con la realtà territoriale e sociale del comprensorio riguardante l'Area vasta di Cagliari settore est, di cui considera i bisogni e valorizza le competenze, impegnandosi a rendere l'offerta formativa sempre più valida rispetto alle attuali esigenze di una complessa realtà. In quest'ottica si erano programmate e iniziata ad avviare le attività extracurricolari precedenti alla chiusura nazionale delle scuole del 5/03/2020 e conseguente D.P.C.M. 8 marzo 2020, pubblicato nella Gazzetta Ufficiale Serie Generale n. 59, sono state ridefinite le misure che, in attuazione del D.L. 23 febbraio 2020, n. 6, il DPCM del 13 ottobre 2020 con la chiusura delle attività scolastiche in presenza dal 26/10/2020 oltre alla nuova chiusura dal 12/04/2021, che devono essere adottate per contenere la diffusione del virus COVID-19. Questa situazione contingente ha fatto sì che per quanto riguarda il secondo Periodo Didattico non si siano potuti raggiungere appieno gli obiettivi prefissati con le attività extracurricolari e laboratoriali. Anche se questa prova a cui sono/siamo stati posti in occasione della pandemia virale del COVID-19 ha fatto emergere delle positività e maturità che auspicavamo. Questo è stato evidenziato nell'atteggiamento avuto in funzione della cittadinanza attiva e della prospettiva nella loro partecipazione al mondo professionale di riferimento oppure nell'inserimento verso il prosieguo degli studi universitari, dando prova di una buona diligenza e trasporto nella partecipazione sociale comunitaria.

La classe del 3° Periodo Didattico (ex 5^a sez. AS del corso serale) è composta da 18 (diciotto) adulti e giovani adulti iscritti e di cui frequentanti in numero di 16 (sedici), 5 (cinque) femmine e 11 (undici) maschi. La loro provenienza è di residenti in Maracalagonis oltre a pendolari dai comuni limitrofi di Sinnai, Quartu S. Elena, Settimo San Pietro.

La vicenda degli adulti che attualmente compongono la classe è stata sempre lineare sino all'inizio della didattica in presenza e a distanza nel 2° Periodo. Le difficoltà sono subentrate con le conseguenze del Covid-19, che sono affiorate con una forte connotazione di debolezza individuale. Le conseguenze si sono palesate, nello scorso anno scolastico, con l'abbandono di

alcuni alunni che hanno avuto delle difficoltà di adeguamento oltreché di problemi personali e lavorativi che hanno fatto sì che non concludessero il percorso del 3° Periodo Didattico.

Questo attuale gruppo classe è iniziato nella 1^a annualità del 2° Periodo Didattico (ex classe 3^a) nell'anno scolastico 2020/2021, fatta eccezione per l'integrazione di due adulti che si sono iscritti in questo anno: nell' a.s. 2021/2022 un adulto in possesso di crediti formali ha svolto il secondo periodo didattico in una unica annualità;

Inoltre, si fa presente che tre dei componenti la classe hanno frequentato nel 2019/2020 una sperimentazione dell'anno integrativo per il passaggio dal 1° livello al 2° livello, con il superamento del 1° Periodo Didattico oltre ad una che ha compiuto il percorso del CPIA a Sinnai. Questo è stato il quarto anno che si è tenuta tale sperimentazione con la partecipazione del CPIA "Karalis 1" per l'Area Comune Generale e l'I.I.S. Duca degli Abruzzi per l'Area di Indirizzo, costoro ne sono la prova della riuscita anche se alcuni non hanno concluso il percorso del 2° Periodo Didattico

L'azione didattica è stata svolta tenendo presenti sia il livello di partenza degli alunni sia la specificità degli stessi in quanto, spesso, studenti lavoratori. Tali fattori, uniti alle varie assenze e al fatto che - per diverse ragioni - sono stati persi diversi giorni di lezione, ha comportato la chiusura anzitempo del programma di storia e dei rallentamenti generali, anche relativamente alla preparazione dell'Esame di Stato: nel corso di tutto l'anno scolastico si è perciò cercato di fissare i punti rilevanti di ogni argomento trattato (ponendoli, quando possibile, in un'ottica interdisciplinare e sollecitandone l'individuazione) e si è dovuta dedicare una parte molto consistente delle ore alla costruzione dell'abitudine alla prima prova scritta (vedi UdA n.1 – italiano).

Per quanto attiene l'inglese si precisa che l'insegnamento per una parte dell'anno scolastico è stata svolta da un'altra docente nominata poi in altra sede. Ciò ha determinato una perdita di tempo per il recupero e il riallineamento e ha consentito lo svolgimento del programma in forma parziale.

L'ambiente socioeconomico e culturale di provenienza dei componenti la classe è quello legato al mondo del lavoro dipendente pubblico e/o privato, della piccola impresa e della quiescenza lavorativa; alcuni sono disoccupati e/o lavorano saltuariamente.

Sul piano didattico educativo l'avvicinarsi dei docenti componenti il consiglio di classe non ha avuto ripercussioni negative, vuoi perché le nomine repentine hanno fatto in modo che si desse inizio all'anno scolastico nei tempi programmati, vuoi perché il corpo docente è stabile almeno negli ultimi quattro anni scolastici. Infatti, questa stabilità è data dalla titolarità del prof. Mario Asquer, del prof. Ettore Crobu che ha ripreso servizio nella nostra sede dopo un'assenza di alcuni anni. Invero la scolaresca si avvale di tre docenti a tempo indeterminato titolari e in continuità:

- prof. Mario Asquer – Area d'indirizzo;
- prof. Ettore Crobu – Area d'indirizzo
- prof. Raffaele Murgia – Area comune.

Il prof. Enrico Cocco, docente di Letteratura italiana e storia, a tempo indeterminato, è stato nominato all'inizio dell'a.s. 2022-2023, nominato per la prima volta nella nostra sede.

La prof.ssa Claudia Cogoni (Lingua inglese), docente a tempo determinato è stata per la prima volta nominata presso la nostra sede.

Il prof. Ivan Lai docente a tempo determinato è stato per la prima volta nominato presso la nostra sede.

Questo turnover si verifica normalmente in specie per questo ultimo insegnamento con la conseguenza di non avere avuto mai nessuna continuità didattica visto l'esiguo numero di ore settimanali. Tale alternanza ha influito sull'andamento didattico e il relativo profitto dell'insegnamento. La classe presenta in alcuni adulti e giovani adulti difficoltà nelle varie abilità e conoscenze nella lingua straniera.

La classe, nonostante le continue mutazioni strutturali ed eterogeneità negli interessi, è abbastanza amalgamata a livello di relazioni interpersonali anche se rimangono due gradi di livello. La stessa ha maturato, soprattutto nel corso del 2° Periodo Didattico, una crescita culturale progressiva e per alcuni intermittente dovuto in specie alle vicissitudini degli ultimi anni scolastici

dovuti alla pandemia del COVID-19. La conseguenza è stata che alcuni componenti hanno avuto difficoltà nel raggiungimento delle abilità, conoscenze e delle competenze programmate. In specie nel secondo periodo didattico questo deficit lo hanno colmato col raggiungimento di livello base.

A sua volta si individuavano principalmente due fasce di livello, uno intermedio-avanzato e l'altro base.

La prima fascia (intermedia-avanzata) è costituita dal 30% degli allievi che si distinguono per discrete doti intellettive, per rigore, per continuità di impegno, per capacità di rielaborazione critica e di approfondimento oltreché per possesso di un efficace metodo di studio, conoscenze complete e soddisfacenti.

La seconda fascia (base-intermedia) comprende il 70% degli alunni che presenta un livello di conoscenze culturali e disciplinari base, assolvono il loro dovere scolastico in maniera non sempre assidua e costante, inoltre possiedono una conoscenza accettabile e poco approfondita sulle varie discipline, con alcuni presenti in carenze pregresse.

3. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

In termini di conoscenza.

- Acquisizione dei contenuti essenziali di ogni disciplina
- Conoscenze tecnologiche scientifiche di base per le necessarie interconnessioni tra discipline
- Conoscenze sull'utilizzazione della strumentazione scientifica ed i processi chimico-biologici e di gestione agroambientale

In termini di competenze.

- Utilizzare la strumentazione scientifica di base nei laboratori
- Analisi dell'efficienza aziendale
- Lavorare in modo autonomo nel processo produttivo e studio del mercato
- Gestione delle attività produttive ed economiche
- Usare una terminologia tecnica appropriata

In termini di capacità.

- Organizzare il proprio lavoro con consapevolezza e autonomia
- Sapersi orientare dinanzi a nuove problematiche cercando sistemi di controllo
- Comunicare e documentare adeguatamente il proprio lavoro
- Organizzare in modo autonomo lo studio e i carichi di lavoro

Tutte le programmazioni individuali sono in linea con le deliberazioni dei dipartimenti ed i PFI.

4. OBIETTIVI TRASVERSALI CONSEGUITI DAGLI STUDENTI

Obiettivi generali (educativi e formativi)

- Disponibilità all'ascolto e al dialogo
- Essere in grado di collaborare con gli altri
- Rispetto dei ruoli e delle istituzioni scolastiche
- Acquisire senso di responsabilità, fiducia in sé stessi ed autonomia

Obiettivi cognitivi generali e specifici

- Acquisire capacità comunicative
- Saper documentare il proprio lavoro
- Essere in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in situazioni nuove
- Conoscere e sapere i contenuti essenziali di ogni singola disciplina
- Comprendere ed usare un lessico tecnico-scientifico specifico di ogni disciplina coinvolta

5. ELENCO DEGLI ADULTI FREQUENTANTI A.S. 2022/2023

n. ord.	ALUNNO/A	PROVENIENZA CLASSE	DATA DI NASCITA	PROVENIENZA COMUNE DI RESIDENZA
1.				Villasimius
2.				Settimo San Pietro
3.				Maracalagonis
4.				Quartu S.Elena
5.				Quartu S.Elena
6.				Sinnai
7.				Settimo San Pietro
8.				Quartu S.Elena
9.				Maracalagonis
10.				Maracalagonis
11.				Maracalagonis
12.				Maracalagonis
13.				Maracalagonis
14.				Sinnai
15.				Maracalagonis
16.				Sinnai

6. PROVENIENZA E PENDOLARISMO DEGLI ADULTI

N° ADULTI	PERCENTUALE	COMUNE DI RESIDENZA
	43.75 %	Maracalagonis
	12.5 %	Settimo San Pietro
	18,75%	Sinnai
	6 .25%	Villasimius
	18,75 %	Quartu S.Elena
	100%	

7. PFI (Patto Formativo Individuale) e PSP (Piano Studi Personalizzato)

n. ord.	ALUNNO/A	PROVENIENZA CLASSE	PFI approvato	Monte ore complessivo del PSP			
				CF*	CI**	CNF***	Ore

1.			Si No	*	*	*	627
2.			Si No	*	*	*	726
3.			Si No	*	*	*	726
4.			Si No	*	*	*	726
5.			Si No	*	*	*	726
6.			Si No	*	*	*	726
7.			Si No	*	*	*	726
8.			Si No	*	*	*	726
9.			Si No	*	*	*	726
10.			Si No	*	*	*	726
11.			Si No	*	*	*	726
12.			Si No	*	*	*	726
13.			Si No	*	*	*	726
14.			Si No	*	*	*	726
15.			Si No	*	*	*	726
16.			Si No	*	*	*	726

(*) Crediti formali (**) Crediti informali (***) Crediti non formali

8. ELENCO DOCENTI

MATERIA	DOCENTE	POSIZIONE	In servizio alla 1^annualità	In servizio alla 2^annualità
1. Italiano e Storia	Enrico Cocco	Indeterminato	NO	NO
2. Lingua Inglese	Claudia Cogoni	Determinato	NO	NO
3. Matematica	Murgia Raffaele	Indeterminato titolare	SI	SI
4. Agr. Terr. Ecosistemi Foresali	Asquer Mario	Indeterminato titolare	SI	SI
5. Val. Att. Prod. Leg. Sett.	Crobu Ettore	Indeterminato titolare	SI	SI
6. Tecniche di all. veg. anim	Crobu Ettore	Indeterminato titolare	SI	SI

7. Economia agraria sv.	Asquer Mario	Indeterminato titolare	SI	SI
8. Economia merc e market	Crobu Ettore	Indeterminato titolare	SI	SI
9. Soc. rurale storia agr.	Asquer Mario	Indeterminato titolare	NO ^(*)	NO ^(*)
10. Docente compresente	Ivan Lai	Determinato	NO	NO

(*) Materia curricolare solo nel 3° Periodo Didattico.

9. METODOLOGIA USATA

MODALITA'	MATERIE							
	ITALIANO	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	ECONOMIA AGRARIA E SVILUPPO TERRITORIALE	VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PRODUTTIVA E LEGISLAZIONE DI SETTORE	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X
Lezione partecipata	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem- solving								
Metodo induttivo			X					
Metodo deduttivo			X	X				
Lavoro di gruppo	X	X		X	X	X	X	X
Discussione guidata		X	X		X	X	X	X
Simulazioni (colloquio)	X	X	X	X	X	X	X	
FAD	X	X	X	X	X	X	X	X
Altro								

10. TIPOLOGIA DI VERIFICA

MODALITA'	MATERIE							
	ITALIANO	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	ECONOMIA AGRARIA E SVILUPPO TERRITORIALE	VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PRODUTTIVA E LEGISLAZIONE DI SETTORE	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA
TIPOLOGIA	MATERIE							

	ITALIANO	STORIA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	ECONOMIA AGRARIA E SVILUPPO TERRITORIALE	VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA
Prove scritte	X	X	X	X	X	X	X	X
Verifiche orali	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione problemi				X		X		
Questionari			X					
Verifiche strutturate		X	X		X		X	X
Verifiche semistrutturate		X	X		X	X	X	
Esercitazioni	X	X		X	X	X	X	
DDI	X	X	X	X	X	X	X	X
Altro								

11. STRUMENTI DI LAVORO (sussidididattici)

Libro di testo, prontuario, manuale professionale, fotocopie, lavagna in ardesia, Lim (file audio e video). DDI da proprio domicilio con device di proprietà degli utenti.

12. SPAZI (biblioteca, palestra, laboratoriecc.)

Aula didattica delle dimensioni adeguate al numero di alunni, l'azienda agraria, laboratorio di chimica e biologia (svolta solo con la didattica in presenza).

13. TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

In riferimento alla riforma istituita dal DPR del 29 ottobre 2012, n°263, art. 4, comma 1 lett.b), comma 3 lett. C), comma 5 lett. B); quest'ultimo indicante: "...hanno un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti...", viene derogato per sopraggiunti problemi dovuti alla non registrazione ufficiale delle ore di lezione dovute alla specialità con l'entrata in vigore del DPCM 08 marzo 2020, articoli 101, 120 e 121 del decreto legge del 17 marzo 2020 n. 18, nota del Ministero dell'Istruzione del 17 marzo 2020, prot. n. 388, Provvedimento del 26 marzo 2020, all.1^(*) - "Didattica a distanza: prime indicazioni" e normativa collegata.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria degli anni precedenti, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DDI: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso l'account fornito dalla scuola mediante cognome.nome@agrarioelmas.it, tramite immagini su WhatsApp e Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su WhatsApp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su YouTube, video tutorial realizzati tramite "Meet", mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Il coordinatore di classe ha creato un gruppo WhatsApp della classe con i docenti e gli alunni in modo da essere in costante contatto al fine di monitorare l'andamento didattico degli adulti.

Si precisa che la DDI è parte integrante dell'IdA con la denominazione di FAD (Formazione A Distanza come da art. 5.3 delle Linee Guida) è previsto lo svolgimento per un massimo del 20% del monte ore; nel corrente anno scolastico le lezioni sono state svolte integralmente in presenza.

QUADRO ORARIO

Per quanto concerne il 2° Periodo Didattico, gli adulti e i giovani adulti, hanno avuto una rimodulazione dell'orario come da Circolare n. 88 del 26/10/2020 avente per oggetto: Organizzazione oraria Didattica integrata – corsi serali, la quale comunica che l'orario settimanale delle lezioni sarà di quattro giorni in presenza e di un giorno in DDI. La durata sarà dal 27/10/2021 al 27/11/2021 e non subirà cambiamenti oltre alla turnazione settimanale della giornata in DDI; la durata del tempo per ora di lezione è quella programmata per l'anno scolastico in corso.

(*) Le scuole e le università sono autorizzate a trattare i dati, anche relativi a categorie particolari, di insegnanti, alunni (anche minorenni), genitori e studenti, funzionali all'attività didattica e formativa in ambito scolastico, professionale, superiore o universitario (art. 6, parr. 1, lett. e), 3, lett. b) e 9, par. 2, lett. g) del Regolamento e artt. 2-ter e 2-sexies del Codice).

Materia	Ore previste per 33 settimane	Ore effettivamente svolte in presenza	Ore effettuate in modalità FAD
ITALIANO	99	72	
STORIA	66	45	
LINGUA INGLESE	66	54	
MATEMATICA	99	84	
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE E ANIMALE	66	45	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	66	56	
ECONOMIA AGRARIA E SVILUPPO TERRITORIALE	66	51	
VALORIZZAZIONE ATTIVITA' PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE	66	43	
SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	66	49	
ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING	66	42	
DOCENTE COMPRESENTE	132	77	
TOTALE ORE CURRICOLARI (DPR n.263/2012)	726	618	
			(85,1%)

14.a – ELABORATO COCERNENTE LA DISCIPLINA CARATTERIZZANTE LA SECONDA PROVA SCRITTA PER COME INDIVIDUATA ALL'ALLEGATO B3 (ART. 20 COMMA 8, O.M. N. 45 DEL 09/03/2023)

Nel rispetto della normativa succitata il docente/docenti della titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.

Materia caratterizzante:

14.b GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA (*)

UTILIZZATA NELLA PARTE INERENTE L'ORDINARIETA' DELL'ANNO SCOLASTICO

Persistenza nella reiterazione già sanzionata o fatto molto grave	<ul style="list-style-type: none"> ● sospensione per un numero di giorni pari o superiore ai 15 Oppure più di 2 sospensioni 5 	5
Fatto doloso o fatto grave	<ul style="list-style-type: none"> ● Una sospensione per un numero di giorni tra 6 a 14 giorni oppure <ul style="list-style-type: none"> ● Sino a 2 sospensioni oppure ● Più sospensioni per comportamenti di disturbo all'attività didattica e al dialogo educativo oppure ● Più di quattro richiami scritti senza apprezzabili miglioramenti nel comportamento 	6
Violazione al Regolamento d'Istituto- Disattenzione - Disinteresse - Disturbo	<ul style="list-style-type: none"> ● Una sospensione con apprezzabili miglioramenti nel comportamento oppure ● Più di quattro richiami scritti senza apprezzabili miglioramenti nel comportamento oppure ● Ritardi - assenze ingiustificate - frequenza discontinua 	7
Comportamento sostanzialmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni del personale della scuola	<ul style="list-style-type: none"> ● Sporadiche note disciplinari ● Occasionali richiami verbali ● Occasionali ritardi ● Frequenza regolare 	8
Comportamento generalmente corretto nei confronti dei docenti, dei compagni del personale della scuola	<ul style="list-style-type: none"> ● Assenza di note disciplinari o richiami verbali ● Partecipazione attiva alle lezioni ● Frequenza regolare 	9
Comportamento ineccepibile nei confronti dei docenti, dei compagni del personale della scuola	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntualità nella frequenza e nelle consegne ● Rispetto delle regole con consapevolezza dei doveri ● Rapporto positivo e costruttivo con la comunità scolastica 	10

(*) (Approvata nella seduta di Collegio dei docenti dell'11 febbraio 2010 – PTOF 2019/2022

“Valutazione degli apprendimenti pag. 35)

15. VALUTAZIONE E VERIFICA IN PRESENZA

UTILIZZATA NELLA PARTE INERENTE L'ORDINARIETA' DELL'ANNO SCOLASTICO

15. a- Criteri di valutazione approvati dal Collegio dei Docenti dell'11 febbraio 2010 - PTOF 2019/2022 “Valutazione degli apprendimenti” pag. 34 e recepiti dal Consiglio di classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	
1	Rifiuto delle verifiche o della materia stessa, senza alcuna possibilità di

	avere elementi di accertamento della preparazione
2	Totale impreparazione o dichiarata completa non conoscenza anche dei contenuti elementari di base.
3	Netta impreparazione anche a livello di concetti elementari di base, seppure guidato dal docente.
4	Preparazione frammentaria ed eventualmente lacunosa senza capacità di sintesi. Assenza delle capacità di auto orientamento; uso episodico di un linguaggio specifico.
5	Preparazione superficiale in elementi conoscitivamente importanti. Le conoscenze e le capacità di orientamento non risultano dominanti e caratterizzanti il quadro generale. Permane l'uso episodico del linguaggio specifico, senza precisare capacità di autocorrezione.
6	Conoscenza dei contenuti fondamentali con difficoltà di relazione alle capacità di rielaborazione. Sporadica necessità di guida nella realizzazione di collegamenti logici. Evidenzia imprecisioni espositive ma anche capacità di autocorrezione. L'uso del linguaggio è semplice ma corretto.
7	Conoscenze ordinate ed espresse con coerenza. Uso corretto del linguaggio e discreta padronanza della terminologia specifica. Evidenzia capacità di rielaborazione critica se seguito dal docente. Discrete capacità di analisi, meno buona la sintesi.
8	La conoscenza è approfondita e buono il livello cultural evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e all'interno della disciplina e collegamento con le altre. Adeguate capacità di analisi e di sintesi.
9	Conoscenza approfondita; preparazione notevole. Emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Buone capacità di Analisi e di sintesi.
10	Conoscenza approfondita e bagaglio culturale notevole; personale orientamento nello studio. Eccellenti capacità di rielaborazione scritta e orale, di analisi e di sintesi; abilità brillanti.

Agli adulti e/o giovani adulti, che in sede di scrutinio finale sono ammessi al periodo successivo, ai sensi dell'art. 4 del Decreto ministeriale n. 267 del 24/08/2021 e dell'allegato A come prevista dall'articolo 6, comma 6 del DPR 263/12 che costituisce condizione di accesso al periodo didattico successivo.

La tabella utilizzata per la certificazione delle competenze 2° Periodo Didattico è la seguente:

15.b COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI

COMPETENZE DI BASE E RELATIVI LIVELLI RAGGIUNTI		
ASSI CULTURALI		
ASSE DEI LINGUAGGI		LIVELLO ⁽¹⁾
LINGUA ITALIANA	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale	OD OC OB OA
LINGUA STRANIERA INGLESE	Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale e professionale	OD OC OB OA
ASSE STORICO-SOCIALE-ECONOMICO		LIVELLO
STORIA	Cogliere le implicazioni storiche, etiche,	OD

	sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali	OC OB OA
ECONOMIA AGRARIA E SVILUPPO DEL TERRITORIO		OD OC OB OA
ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO		LIVELLO
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	Gestire progetti Utilizzare correttamente e descrivere il funzionamento di sistemi e/o dispositivi complessi, anche di uso corrente	OD OC OB OA
TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE ED ANIMALE		OD OC OB OA
VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI E LEGISLAZIONE DI SETTOR		OD OC OB OA
BIOLOGIA APPLICATA		OD OC OB OA
CHIMICA APPLICATA E PROCESSI DI TRASFORMAZIONE		OD OC OB OA
ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING		OD OC OB OA
ASSE MATEMATICO		LIVELLO
MATEMATICA	Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni di tipo informatico.	OD OC OB OA

(1) **A**= Avanzato **B** = Intermedio **C** = Base **D** = Non adeguato

Il Collegio dei Docenti ha ritenuto di dover predisporre una tabella di correlazione tra i livelli di competenza previsti dal DM 139/2007 e i voti decimali abitualmente utilizzati nella valutazione sommativa la quale viene utilizzata nei corsi IdA in termini adeguati all'utenza.

Voto e livello			
Indicatori esplicitivi			
INDICATORI	PROCESSO DI APPRENDIMENTO	VOTO NUMERICO	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Conoscenze disciplinari, comprensione ed uso dei</i>	Mancato raggiungimento degli obiettivi	1 - 4	NON ADEGUATO (D)

<i>linguaggi specifici</i>	Inadeguato raggiungimento degli obiettivi minimi		
<i>Abilità cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo)</i>	Parziale ed essenziale raggiungimento degli obiettivi minimi	5 - 6	BASE (C)
	Discreto raggiungimento degli obiettivi	7	INTERMEDIO (B)
<i>Abilità pratiche (uso di metodi, materiali e strumenti)</i>	Buon raggiungimento degli obiettivi	8	
	Completo raggiungimento degli obiettivi	9	AVANZATO (A)
	Eccellente raggiungimento degli obiettivi	10	

16 VALUTAZIONE E VERIFICA IN DIDATTICA A DISTANZA e FAD

In questo anno scolastico non si sono svolte verifiche in didattica a distanza.

16.a RUBRICA DI VALUTAZIONE DI FINE ANNO COMPRENSIVA DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE A DISTANZA

STUDENTE _____		CLASSE _____		SEZ. _____		
DISCIPLINA _____		DOCENTE _____				
INDICATORI	DESCRITTORI					PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Livello di competenze raggiunto nella prima parte dell'anno scolastico (attività in presenza) comprensivo delle eventuali attività di recupero.	Lo studente presenta numerosi e gravi lacune nelle competenze e nelle abilità relative al lavoro affrontato nel I periodo. Non ha recuperato o affatto tali deficit nel corso degli interventi di recupero proposti.	Lo studente presenta diffuse lacune nelle competenze e nelle abilità relative al lavoro affrontato nel I periodo. Ha recuperato o solo parzialmente tali deficit nel corso degli interventi di recupero proposti.	Lo studente ha raggiunto parzialmente le competenze e le abilità relative al lavoro affrontato nel I periodo, anche grazie agli interventi di recupero proposti.	Lo studente ha raggiunto solide competenze e abilità relative al lavoro affrontato nel I periodo.	Lo studente ha pienamente raggiunto le competenze e abilità relative al lavoro affrontato nel I periodo.	
	(da 5 a 55 punti)	(5-15 p)				

		(16-25 p)	(26-35 p)	(36 -45p)	(46 -55 p)	
Partecipazione alle attività di DAD (compatibili con le connessioni) e dialogo educativo. Cooperazione nel gruppo classe. (da 0 a 10 punti)	Lo studente non ha mai partecipato (0 p)	Lo studente partecipa sporadicamente e interviene raramente e solo se sollecitato e guidato dal docente. (1- 4 p)	Lo studente si connette frequentemente e interviene in modo autonomo e pertinente e al dialogo educativo. (5-6 p)	Lo studente si connette assiduamente e interviene autonomamente e in modo pertinente e propositivo al dialogo educativo. (7-8 p)	Lo studente si connette assiduamente e interviene autonomamente con interventi costruttivi, propositivi e originali al dialogo educativo. (9-10 p)	
Puntualità nella consegna e accuratezza degli elaborati svolti a casa. (da 0 a 10 punti)	Lo studente non esegue i compiti assegnati. (0 p)	Lo studente consegna i compiti assegnati con ritardo o dopo dietro sollecitazioni e la cura degli stessi non è adeguata per forma e contenuto. (1-4 p)	Lo studente consegna i compiti assegnati con lieve ritardo gli stessi sono ordinati nella forma e con contenuti essenziali. (5-6 p)	Lo studente consegna i compiti assegnati con sufficiente puntualità e gli stessi sono pertinenti, coerenti nella forma ed approfonditi nei contenuti. (7-8 p)	Lo studente consegna sempre i compiti assegnati con puntualità e gli stessi sono pertinenti, articolati nell'esposizione. Mostrando una riflessione critica e responsabile sui contenuti proposti. (9-10 p)	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO						<hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> /100

17. CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO E FORMATIVO

Il Consiglio di Classe attribuisce ad ogni alunno che ne sia meritevole, in sede di scrutinio finale, un apposito punteggio per l'andamento degli studi, denominato credito scolastico. Il punteggio esprime la valutazione del grado di preparazione complessiva raggiunta da ciascun alunno.

Art. 11, comma 3, O.M. n. 45/2023, Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Per l'attribuzione del credito si prende in considerazione la Media Totale dei voti incluso il voto di condotta ed in più i requisiti aggiuntivi, salvo che sia espressamente previsto altrimenti.

Allo studente che, negli scrutini di giugno, avrà conseguito l'ammissione all'Esame di stato con voto del consiglio di classe, *NON* sarà assegnato alcun punteggio aggiuntivo con attribuzione del minimo della banda di oscillazione pur in presenza di media superiore a 6,50; 7,50; 8,50; 9,50.

Allo studente che consegue la Media del 6 (M=6) con arrotondamento o intervento da parte del consiglio di classe, sarà attribuito il punteggio minimo previsto dalla relativa banda d'oscillazione, il punteggio massimo se avrà conseguito autonomamente voto 6 in tutte le discipline.

Art. 11, comma 1, comma 5 dell'O.M. n. 45/2023 - Credito scolastico

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.

Attribuzione credito scolastico Allegato A d. lgs. 62/2017 (di cui all'articolo 15, comma 2)

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
M < 6	=====	=====	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8 - 9	9 - 10	10 - 11
7 < M ≤ 8	9 - 10	10 - 11	11 - 12
8 < M ≤ 9	10 - 11	11 - 12	13- 14
9 < M ≤ 10	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Nei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo e nel terzo periodo didattico fino a un massimo di quaranta punti. In particolare, per quanto riguarda il credito maturato nel secondo periodo didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quarto anno di cui alla tabella all'allegato A del d. lgs. 62/2017, moltiplicando per due il punteggio ivi previsto, in misura comunque non superiore a venticinque punti; per quanto riguarda, invece, il credito maturato nel terzo periodo Ministero dell'istruzione 15 didattico, il consiglio di classe attribuisce il punteggio facendo riferimento alla media dei voti assegnati e alle correlate fasce di credito relative al quinto anno di cui alla citata tabella.

18. PIANO DI SIMULAZIONE DELLE PROVE D'ESAME SCRITTE

SIMULAZIONE DI I PROVA E II PROVA

Le prove d'esame dall'art. 17 comma 1 dell'O.M. n. 45 del 09/03/2023, e di cui all'articolo 17 del d. lgs. 62/2017 sono sostituite da una prima prova scritta nazionale di lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, da una seconda prova scritta sulla disciplina di cui agli allegati B/1, B/2, B/3, predisposta, con le modalità di cui all'art. 20, comma 5, O.M. 45/2022 *"Nei percorsi dell'istruzione professionale, la seconda prova ha carattere pratico ed è tesa ad accertare le competenze professionali acquisite dal candidato. Per l'anno scolastico 2022/2023, l'intera prova è predisposta con le modalità*

previste dal comma 8". Questo in conformità ai quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, che ha finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale (PECUP) dello studente.

Si rende quindi noto che le date programmate dedicate alle simulazioni per la prima e la seconda prova sono state:

1. **08 maggio 2023** per la simulazione della prima prova scritta di Italiano;
2. **13 aprile 2023** per la simulazione della seconda prova scritta di Economia agraria e dello sviluppo territoriale. E' prevista la simulazione della seconda prova anche nel mese di giugno.

Art. 20, comma 8, O.M. n.45/2023 "Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018,"

Art. 21, comma 2, O.M. n.45/2023- Per il corrente anno la sottocommissione dispone di un massimo venti punti per la prima prova scritta e di venti punti per la seconda prova scritta, per un totale di quaranta punti. (Vedere punto 15.c di questo documento). **(Allegato n. 13).**

19. PIANO DI SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME ORALE

Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, co. 9, del d.lgs. n. 62 del 2017 e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello specifico per l'anno scolastico 2022-2023 la modalità di svolgimento del colloquio è specificata nell'art 22, O.M. n. 45 del 09 marzo 2023.

A tal fine, la commissione propone al candidato, secondo le modalità specificate di seguito, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera. La prova colloquiale è regolata dall'art. 22, comma 8, lett. a) e b).

a) i candidati, il cui percorso di studio personalizzato (PSP), definito nell'ambito del patto formativo individuale (PFI), prevede, nel terzo periodo didattico, l'esonero dalla frequenza di unità di apprendimento (UDA) riconducibili a intere discipline, possono – a richiesta – essere esonerati dall'esame su tali discipline nell'ambito del colloquio. Nel colloquio, pertanto, la sottocommissione propone al candidato, secondo le modalità specificate nei commi precedenti, di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline previste dal suddetto percorso di studio personalizzato;

b) per i candidati che non hanno svolto i PCTO, il colloquio valorizza il patrimonio culturale della persona a partire dalla sua storia professionale e individuale, quale emerge dal patto formativo individuale, e favorisce una rilettura biografica del percorso anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

La simulazione avrà la durata di una giornata scolastiche in orario di presenza in modo da poter coinvolgere tutti i candidati. La prova avrà come organizzazione un macro-argomento di interesse multidisciplinare. Inoltre sarà inclusa una discussione sull'esperienza lavorativa o di attività pratiche svolta nel triennio oltretutto su Educazione Civica. L'obiettivo di questa prova simulata sarà occasione per i candidati ad avere un approccio all'argomentazione multidisciplinare, per far sì che possano avere una maggiore sicurezza nel colloquio.

Naturalmente queste tematiche che saranno proposte avranno una curvatura alle UdA effettivamente svolte dagli adulti negli insegnamenti del 3° Periodo Didattico. **(Allegato n. 14).**

20. ALUNNI IN SITUAZIONE DI HANDICAP

NON SONO PRESENTI ALUNNI NELLA SUCCITATA SITUAZIONE.

21. EDUCAZIONE CIVICA

art. 10, comma, O.M. 45/2023

“Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.”

Nel corrente anno scolastico è stata programmata un'UdA multidisciplinare concernente l'insegnamento dell'Educazione Civica per un numero totale di 33 ore. Naturalmente la fase di programmazione da parte dei docenti ha tenuto conto della previgente “Cittadinanza e Costituzione” svolta negli anni scolastici precedenti.

Programmazione Unità di Apprendimento multidisciplinare di Educazione Civica a.s. 2021/2022**(Allegato n. 11).**

22. ATTIVITA PRATICHE SVOLTE NEL CORSO DEL TRIENNIO

Denominazione del progetto: “Agricoltura multifunzionale e verde pubblico”

L'istituzione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) offrono agli adulti delle classi del 2° e 3° Periodo Didattico l'opportunità di poter acquisire competenze settoriali relative all'operatività, il tutto a completamento di un curriculum di studi che possa essere rispondente alle esigenze attuali delle diverse conoscenze multidisciplinari.

Si precisa che i «Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento» relativo agli studenti adulti del corso serale non ha valenza di obbligatorietà nella partecipazione ed alla frequenza (anche nel 2° Periodo Didattico quando era denominata ASL), pertanto il progettato è stato effettuato in forma ridotta (riguardo al monte ore che prevede la relativa norma). Comunque, è stata fatta la scelta di svolgerlo ugualmente al fine di coinvolgere e allargare l'offerta formativa in prospettiva delle norme inerenti all'Esame di Stato nell'anno scolastico in corso.

Il progetto nasce da esigenze connesse sia al curriculum scolastico che alla realtà territoriale.

La realtà specifica dell'istruzione cerca di far pervenire un bagaglio di abilità e competenze operative anche fra le professionalità emergenti nel settore agricolo in modo da avere un approccio multitasking. I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento è dunque finalizzato ad erogare quelle conoscenze teoriche, capacità operative e pratiche a completamento della formazione dell'indirizzo di studio cercando di promuovere nel contempo l'interesse per la creazione di impresa.

La frequenza degli adulti e dei giovani adulti è stata irregolare causata dalla predominanza degli impegni lavorativi e familiari; si segnala la difficoltà degli studenti-lavoratori di usufruire del permesso di studio che non viene concesso oppure accantonato dagli adulti per usufruirne ai fini della preparazione all'Esame di stato.

Il progetto è stato coordinato nel 2° Periodo Didattico dal il prof. Mario Asquer e dal prof. Ettore Crobu .

Per quanto riguarda la fase colloquiale dell'Esame di stato relativa al PCTO, si rammenta che gli iscritti all'IdA corsi serali per adulti lo effettueranno come da art. 18, comma 4, lett. a) e lett. b), O.M. n. 53/2021.

(ALLEGATO N. 12)

23. LIBRI DI TESTO A.S. 2022/2023

Materia/ Disciplina	Autore	Titolo/sottotitolo	Vol.	Editore
Italiano letteratura	PAOLO DI SACCO PAOLA MANFREDI	SCOPRIRAI LEGGENDO 3 LETTERATURA	3	B. MONDADORI
Inglese	AA.VV.	NEW KEYS AND STRATEGIES FOR MODERN No 15 No FARMING - LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME + CD + EXTRAKIT + OPENBOOK	U	RIZZOLI LANGUAGES
Storia	GIOVANNI BORGOGNONE DINO CARPANETTO	ABITARE LA STORIA 3	3	B. MONDADORI
Matematica	BERGAMINI MASSIMO TRIFONE ANNA MARIA BAROZZI GABRIELLA	MATEMATICA.BIANCO 4 (LD) CON MATHS IN Si Si 15 No ENGLISH	2	ZANICHELLI EDITORE
Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore	L.DAMIANI-M. N FORGIARINI – G. PUGLIESI	GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE CON ELEMENTI DI ECOLOGIA, SELVICOLTURA E UTILIZZAZIONI FORESTALI	U	REDA
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	PAOLO LASSINI	AGRONOMIA TERRITORIALI ED ECOSISTEMI FORESTALI ECOSISTEMI FORESTALI	U	POSEIDONIA SCUOLA
Tecniche di allevamento vegetale ed animale	G. MUROLO – L. DAMIANI	CORSO DI PRODUZIONI VEGETALI – TECNICHE E TECNOLOGIEAPPLICATE – LIBRO MIST	2	REDA EDIZIONI
Economia dei mercati e marketing agroalimentare ed elementi di logistica	DAMIANI L FORGIARINI M N PUGLISI G	GESTIONE E VALORIZZAZIONE AGROTERRITORIALE	U	REDA EDIZIONI
Economia agraria e dello sviluppo territoriale	FERDINANDO BATTINI	ECONOMIA E CONTABILITÀ AGRARIA. LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE VOLUME A CON PRONTUARIO PER GLI ISTITUTI TECNICI AGRARI	U	EDAGRICOLE Scolastico
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	MARINA ROSSI- MATILDE FERRETTO- MICHELANGELO BONESSA	SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL' AGRICOLTURA PER IL V ANNO ISTITUTI PROFESSIONALI	U	UGO MURSIA EDITORE

(*) Consigliato

ALLEGATO N. 1*Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"*

C.F. 80003870922 P.I. 02470540929	Via dell'Acquedotto romano Zona Industriale Est 09030 ELMAS	Tel Tel Fax	070.243386 070.213085 070.217072	cais01400p@istruzi one.it www.agrarioelmas. it
--------------------------------------	---	-------------------	--	---

**Istituto Tecnico Agrario - ELMAS
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente - MARACALAGONIS**

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

3° PERIODO DIDATTICO

PROGRAMMA SVOLTO

Istituto Professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente Sede di Maracalagonis	
Disciplina: ITALIANO	
Docente: ENRICO COCCO	
Ore settimanali: 3	Svolte in presenza (al 8/5/23): 72 ore
Ore periodo didattico 99	Svolte in DDI: 0
Libro di testo in uso	Autore: PAOLO DI SACCO; PAOLA MANFREDI Titolo: SCOPRIRAI LEGGENDO – VOL. 3 Editore: BRUNO MONDADORI ISBN: 9788869105272

Uda n.	Preparazione alla produzione scritta e orale in vista dell'Esame di Stato	Ore di lezione:	Ore di verifica e valutazione:	Ore totali dell'UdA:
1		22	10	32
Argomenti:	L'UdA si è svolta lungo tutto l'anno scolastico, in modo tale da costruire e mantenere l'abitudine alle prove d'Esame. - Ripasso morfologia, sintassi, ortografia; - Esercitazioni scritte (riassunto); - La struttura del testo argomentativo; - Esercitazioni orali sul testo argomentativo (parzialmente integrate nel curriculum di			

	<p>educazione civica);</p> <ul style="list-style-type: none"> - La struttura della prima prova (tipologie, struttura delle singole tracce); - Esercitazioni (comprensione e produzione) e simulazione prima prova scritta (3 ore per ogni compito, 4 per la simulazione); - La struttura della prova orale; - Ideazione, individuazione, realizzazione dei collegamenti interdisciplinari (tra letteratura e storia e, quando possibile, con le altre discipline).
--	--

Uda n.	Il rapporto tra uomo e natura in Giacomo Leopardi	Ore di lezione:	Ore di verifica e valutazione:	Ore totali dell'UdA:
2		6	2	8
Argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Il rapporto tra uomo e natura: la teoria del piacere, la natura insensibile alla sofferenza umana, i "perpetui cicli di produzione e distruzione"; - Le Operette morali: <i>il Dialogo della natura e di un islandese</i>; 			

Uda n.	Il verismo e Giovanni Verga	Ore di lezione:	Ore di verifica e valutazione:	Ore totali dell'UdA:
3		6	2	8
Argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - G. Verga e il verismo: i caratteri fondamentali (la teoria dell'impersonalità); - Il rapporto tra verismo e naturalismo francese (E. Zola, <i>Il romanzo sperimentale</i>); - La differenza tra il narratore di Manzoni e quello di Verga; - L'esordio verista: <i>Rosso malpelo</i> (passi scelti). 			

Uda n.	Marinetti e il Futurismo	Ore di lezione:	Ore di verifica e valutazione:	Ore totali dell'UdA:
4		6	2	8
Argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di avanguardia; - I caratteri generali del futurismo e il rapporto con il contesto storico (seconda rivoluzione industriale, imperialismo, nazionalismo, militarismo); - F. T. Marinetti, <i>Manifesto del Futurismo</i>, 1909 (passi scelti). 			

Uda n.	Luigi Pirandello	Ore di lezione:	Ore di verifica e valutazione:	Ore totali dell'UdA:
5		6	2	8
Argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - Il contrasto tra vita e forma; - L'atteggiamento umoristico; - <i>L'umorismo</i> (passi scelti). 			

Uda n.	Il neorealismo: Italo Calvino e Carlo Levi	Ore di lezione:	Ore di verifica e valutazione:	Ore totali dell'UdA:
6		6	2	8
Argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - I caratteri generali del neorealismo e il rapporto con il contesto storico; - Arte, testimonianza e impegno; - Il meridionalismo; - I. Calvino, <i>Prefazione a Il sentiero dei nidi di ragno</i> (caratteri fondamentali del neorealismo); - C. Levi, <i>Cristo si è fermato a Eboli</i> (passi scelti). 			

9 maggio 2023

Prof. Enrico Cocco

*Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"*

C.F. 80003870922

Via dell'Acquedotto romano
Zona Industriale Est
09030 ELMASTel 070.243386
Tel 070.213085
Fax 070.217072

cais01400p@istruzione.it

P.I. 02470540929

www.agrarioelmas.it

**Istituto Tecnico Agrario- ELMAS
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente- MARACALAGONIS****ANNO SCOLASTICO 2022/2023****3° PERIODO DIDATTICO****PROGRAMMA SVOLTO**

Istituto Professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente Sede di Maracalagonis	
Disciplina: STORIA	
Docente: ENRICO COCCO	
Ore settimanali: 2	Svolte in presenza (al 9/5/23): 45 ore
Ore periodo didattico 66	
Libro di testo in uso	Autore: GIOVANNI BORGOGNONE DINO CARPANETTO Titolo: ABITARE LA STORIA 3 Editore: B.MONDADORI ISBN: 9788869107634

Uda n.	I moti del 1848	Ore di lezione:	Ore di verifica e valutazione:	Ore totali dell'UdA:
1		5	2	7
Argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di borghesia e proletariato, liberalismo e socialismo, comunismo; - La rivendicazione delle carte costituzionali in Europa; - Lo Statuto albertino (differenze con la Costituzione italiana); - I concetti di Stato e Nazione. 			

Uda n.	L'Italia postunitaria	Ore di lezione:	Ore di verifica e valutazione:	Ore totali dell'UdA:
2		7	2	9
Argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - L'esito delle guerre di indipendenza; - L'Italia all'indomani dell'Unità (divario Nord/Sud; situazione politica, sociale, economica, culturale). 			

Uda n.	La seconda rivoluzione industriale	Ore di lezione:	Ore di verifica e valutazione:	Ore totali dell'UdA:
3		4	2	6
Argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - La società di massa; - Le innovazioni in campo sanitario; - Le innovazioni nel campo della comunicazione; - Le innovazioni in campo chimico, alimentare, industriale; 			

Uda n.	Prima guerra mondiale (cause e conseguenze)	Ore di lezione:	Ore di verifica e valutazione:	Ore totali dell'UdA:
4		9	2	11
Argomenti:	<ul style="list-style-type: none"> - La seconda rivoluzione industriale come preparazione allo scontro tra potenze; - La politica di potenza del Reich guglielmino; - Le varie nazionalità dell'Impero austro-ungarico; - I 14 punti di Wilson; - Le condizioni imposte alle potenze sconfitte. 			

Uda n.	I totalitarismi	Ore di lezione:	Ore di verifica e valutazione:	Ore totali dell'UdA:
5		9	3	12

Argomenti:

- La presa del potere di Mussolini (debolezza dello Stato liberale, i Fasci di combattimento, la paura del socialismo);
- Lo Stato fascista (struttura statale e politica economica);
- I caratteri fondamentali del nazionalsocialismo.

9 maggio 2023

Prof. Enrico Cocco

*Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"*

C.F. 80003870922

Via dell'Acquedotto romano
Zona Industriale Est
09030 ELMAS

Tel 070.243386

Tel 070.213085

Fax 070.217072

cais01400p@istruzione.it

P.I. 02470540929

www.agrarioelmas.it**Istituto Tecnico Agrario - ELMAS**
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente - MARACALAGONIS**ANNO SCOLASTICO 2022/2023****3° PERIODO DIDATTICO****PROGRAMMA SVOLTO**

Istituto Professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente Sede di Maracalagonis	
Disciplina: LINGUA INGLESE	
Docente: COGONI CLAUDIA	
Ore settimanali: 2	Svolte al 12/05/2021
Ore periodo didattico 66	54 (25 ore sono state svolte dalla precedente docente)
Libro di testo in uso	Autori: Maurizio Po, Enrica Sartori, Julia Delisle Titolo: Global Farming Editore: Rizzoli Languages ISBN: 9788838328992

Contenuti didattici svolti**UDA n 1****Module 1: Grammar revision**

Present Simple of verbs to be and to have got (affirmative, negative, interrogative, short answers)

Present simple and present continuous

Subject and object pronouns

Possessive adjectives

Question words

Adverbs of frequency

Can/could

Vocabulary: environmental issues

UDA n 2**Module 2: Sustainable agriculture**

Agriculture and ecosystems

Sustainable agriculture

Past simple/past continuous

Vocabulary: agriculture, sustainable development

UDA n 3

Module 3: Climate and farming

Difference between climate and weather

Seasons and farming

Future tense: will

UDA n 4

Module 3: Soil treatment

Soil composition

Soil texture and structure

Vocabulary: soil treatment, farm machinery

UDA n 5

Module 3: Olive oil and wine

Olive oil making

Wine making

Vocabulary: crops, food

Elmas, 12/05/2023

La docente
Cogoni Claudia

**Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"**

C.F. 80003870922

Via dell'Acquedotto romano

Tel 070.243386

cais01400p@istruzione.it

Zona Industriale Est

Tel 070.213085

PEC : cais01400p@pec.istruzione.it

P.I. 02470540929

09030 ELMAS

Fax 070.217072

www.agrarioelmas.it**Istituto Tecnico Agrario - ELMAS****Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente - MARACALAGONIS****ANNO SCOLASTICO 2022/2023****3° PERIODO DIDATTICO****PROGRAMMA SVOLTO**

Istituto Professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente Sede di Maracalagonis	
Disciplina: Matematica	
Docente: Raffaele Murgia	
Ore settimanali: 3	Ore effettivamente svolte al 15 maggio 2023: 84
Ore periodo didattico 99	
Libro di testo in uso	MATEMATICA.BIANCO volume 4 (LD) CON MATHS IN ENGLISH BERGAMINI MASSIMO TRIFONE ANNA BAROZZI GRAZIELLA - ZANICHELLI EDITORE

CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Modulo /unità didattica	Titolo/argomento	Ore n°
U.D.A. n° 1	Geometria analitica: la parabola	20

	<p>Definizione di parabola come conica e come luogo geometrico nel piano cartesiano. Parabola con asse parallelo all'asse delle ordinate e verso della concavità. Gli elementi caratteristici della parabola, simmetria e le formule. I casi particolari. Posizione di una retta rispetto ad una parabola. Parabola: dall'equazione al grafico e intersezioni con gli assi coordinati.</p> <p>Massimo e minimo di una parabola in un dato intervallo e accenni sui problemi di massimo e minimo di secondo grado.</p>	
	DISEQUAZIONI DI SECONDO GRADO	14
U.D.A. n° 2	<p>Concetto di disequazione. Analogie e differenze con il concetto di equazione. Soluzione di una disequazione e intervalli limitati e illimitati sulla retta reale. Principi di equivalenza delle disequazioni e ripasso di quelle di primo grado. Disequazioni di secondo grado complete e incomplete, pure e spurie. Risoluzione col metodo grafico della parabola. Calcolo del segno di un polinomio di secondo grado.</p>	
	Geometria euclidea piana	14
U.D.A. n° 3	<p>Le principali figure geometriche: triangoli, quadrato, rettangolo, parallelogramma, rombo, trapezi. Le loro caratteristiche, lati, angoli interni, altezze, diagonali. L'area e il perimetro e le formule dirette e inverse. Classificazione dei triangoli in base ai lati e in base agli angoli.</p>	
U.D.A. n° 4	I TEOREMI SUI TRIANGOLI RETTANGOLI	18

	<p>Il triangolo rettangolo, le sue caratteristiche e i suoi elementi e le formule dell'area con i cateti e l'ipotenusa e l'altezza ad essa relativa. Il teorema di Pitagora e la sua dimostrazione grafica. Semplici applicazioni del teorema di Pitagora: formula diretta e formula inversa. Il primo e il secondo teorema di Euclide con le dimostrazioni tramite similitudini di triangoli rettangoli interni. Il concetto di seno e coseno di un angolo acuto (definizione geometrica) e prima relazione fondamentale della goniometria. Primo teorema di trigonometria sui triangoli rettangoli: formula diretta e inversa e applicazioni elementari. Applicazioni pratiche elementari: altezza di un albero, di un campanile, una montagna, eccetera.</p>	
U.D.A. n° 5	<p>MATEMATICA FINANZIARIA: INTERESSE E MONTANTE</p>	<p>18</p>
	<p>L'interesse e il montante semplice. La definizione di interesse e di montante semplice e le relative formule. Anno civile e anno commerciale. Formule inverse. Posticipazione e anticipazione di un capitale. La sommatoria a fine anno di rate costanti. Il montante e l'interesse composto: definizioni e formule. Interesse discontinuo annuo e interesse composto convertibile. Il montante composto discontinuo annuo. Posticipazione e anticipazione di capitali per periodi superiori all'anno. Il montante composto convertibile.</p>	

*Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"*

C.F. 80003870922

Via dell'Acquedotto romano
Zona Industriale Est
09030 ELMAS

Tel 070.243386

Tel 070.213085

Fax 070.217072

cais01400p@istruzione.it

P.I. 02470540929

www.agrarioelmas.it**Istituto Tecnico Agrario - ELMAS**
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente - MARACALAGONIS**ANNO SCOLASTICO 2022/2023****3° PERIODO DIDATTICO****PROGRAMMA SVOLTO**

Istituto Professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente Sededi Maracalagonis	
Disciplina: AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	
Docente: MARIO ASQUER	
Compresente: GREGORIO FARCI	
Ore settimanali: 2	Svolte al 12 maggio 2021: 56 ore
Ore periodo didattico 66	Ore svolte in DDI: 0 ore
Libro di testo in uso	Paolo Lassini, ECOSISTEMI FORESTALIC.E. Poseidonia Scuola.

Contenuti didattici svolti in presenza n. 56 ORE***UDA n° 1 Principi di ecologia generale ed ecologia forestale***

- L'ecosistema: definizioni, componenti, sua struttura e funzionamento;
- Ecologia del paesaggio
- Successione ecologica, climax
- Energia e i suoi flussi nell'ecosistema
- L'agroecosistema, la sua struttura e il suo funzionamento; Ruolo dell'uomo negli agroecosistemi e negli ecosistemi forestali.
- Concetto di bosco
 - Il bosco e la sua evoluzione
 - Classificazione dei boschi
 - L'azione del bosco sul clima e sul terreno
 - Riconoscimento delle principali piante del bosco mediterraneo

UDA n° 2 Selvicoltura, aspetti generali

- La selvicoltura e l'ecosistema bosco
- Sistemi selvicolturali
- Misurazione della massa boschiva
- Il governo del bosco: fustaia e ceduo
- Il trattamento del bosco: taglio a raso e tagli successivi
- Rimboschimenti e piantagioni, lavori preparatori e impianto, cure colturali
- Materiali di piantagione e scelta delle specie

UDA n°3 Vivaistica forestale

- Il vivaio forestale
- Riconoscimento delle specie forestali

UDA n°4 Assetto del territorio

- Bacino idrografico
- Il trasporto solido, i versanti e gli alvei
- La funzione del bosco
- Interventi di riassetto idrogeologico

UDA n°5 Il verde urbano

- Storia dei giardini
- Tipologie di verde in ambito urbano
- La funzione delle piante nelle aree urbane
- Piante e regolazione del microclima
- Esame dei principali aspetti della Legge 10/2013 e CAM
- Il progetto del verde: criteri di progettazione, elaborati progettuali

Maracalagonis, 12 MAGGIO 2023

Prof. Ivan LAI

Prof. Mario ASQUER

*Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"*

C.F. 80003870922

Via dell'Acquedotto romano
Zona Industriale Est
09030 ELMAS

Tel 070.243386

Tel 070.213085

Fax 070.217072

cais01400p@istruzione.itPEC : cais01400p@pec.istruzione.itwww.agrarioelmas.it**Istituto Tecnico Agrario -ELMAS
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente -MARACALAGONIS****ANNO SCOLASTICO 2022/2023****3° PERIODO DIDATTICO****PROGRAMMA SVOLTO**

Istituto Professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente Sede di Maracalagonis	
Disciplina: ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE	
Docente: Mario ASQUER	
Compresente: Gregorio FARCI	
Ore settimanali: 2	Svolte al 12 maggio 2021: 51 ore
Ore periodo didattico 66	Ore svolte in DDI: 0 ore
Libro di testo in uso	S. AMICABILE ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE –VOL.2 — HOEPLI

Contenuti didattici svolti in presenza n. 51 ORE**UDA n° 1 Bilancio dell'azienda agraria**

- **la struttura dell'azienda agraria**
- **i capitali dell'azienda agraria**
 - il capitale fondiario
 - il capitale agrario e di esercizio
- **il lavoro**
 - le prestazioni lavorative
 - il lavoro intellettuale
 - il lavoro manuale
- **l'impresa e le forme di conduzione**
 - l'attività dell'imprenditore
 - le forme di conduzione
- **il bilancio economico dell'azienda agraria**
 - bilancio economico e bilancio estimativo
 - la descrizione dell'azienda
 - l'attivo

- il passivo
- i redditi aziendali
- Calcolo del carico di bestiame mantenibile

UDA n° 2 I bilanci di settore

- i conti colturali
- costo di produzione
- costo di trasformazione
- valore di trasformazione
- prezzo di trasformazione

UDA n°3 Economia delle macchine

- importanza delle macchine in agricoltura
- il parco macchine dell'azienda agraria
- il costo orario di esercizio

UDA n°4 Economia degli investimenti fondiari

- Espressione del giudizio di convenienza per i miglioramenti fondiari eseguiti dal proprietario
- Costo totale del miglioramento, spese dirette e indirette

UDA n°5 Matematica finanziaria

- interesse e il montante semplice
- il montante composto discontinuo annuo
- posticipazione e anticipazioni dei capitali

UDA n°6 il catasto terreni

- i documenti catastali
- conservazione del catasto

Maracalagonis, 12 MAGGIO 2021

Prof. Ivan LAI

Prof. Mario ASQUER

*Istituto di Istruzione Superiore “Duca degli Abruzzi”*

C.F. 80003870922

Via dell'Acquedotto romano

Tel 070.243386

cais01400p@istruzione.it

P.I. 02470540929

Zona Industriale Est

Tel 070.213085

PEC : cais01400p@pec.istruzione.it

09030 ELMAS

Fax 070.217072

www.agrarioelmas.it**Istituto Tecnico Agrario - ELMAS
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente - MARACALAGONIS****ANNO SCOLASTICO 2022/2023****3° PERIODO DIDATTICO**PROGRAMMA SVOLTO

Istituto Professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente Sede di Maracalagonis	
Disciplina: VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE	
Docente: Ettore Crobu Compresente: Gregorio Farci	
Ore settimanali: 2	Svolte al 11 maggio 2023: 43 ore
Ore periodo didattico 66	
Libro di testo in uso	L. Damiani-M. N Forgiarini – G. Pugliesi Gestione e valorizzazione agroterritoriale con elementi di ecologia, selvicoltura e utilizzazioni forestali ed. REDA

CONTENUTI DISCIPLINARI**Didattica sia in DAD che in presenza**

Unità di Apprendimento	1	Regime di responsabilità e danno ambientale
U. D.	Contenuti	
1	Regime di responsabilità e danno ambientale	
2	Interventi a difesa dell'ambiente	
3	D.lgs 152/2006	
4	Approfondimenti, esercitazione sull'unità di apprendimento e verifiche.	

Unità di Apprendimento	2	Normativa nel settore agroambientale e agroalimentare
U. D.	Contenuti	
1	Paesaggio e ambiente	
2	Qualità dei prodotti agroalimentari	
3	Sicurezza del lavoro in agricoltura	
4	Approfondimenti, esercitazione sull'unità di apprendimento e verifiche.	

Unità di Apprendimento	3	Politiche agricole e organizzazione del mercato produttivo
U. D.	Contenuti	
1	PAC: principi e riforme	
2	Mercato e principali componenti delle filiere agroalimentari	
3	Condizionamenti mercantili e packaging Filiere produttive	
4	Organizzazioni di produzione	
5	Fattori e modelli di sviluppo delle OP	
6	Approfondimenti, esercitazione sull'unità di apprendimento e verifiche	

Unità di Apprendimento	4	Produzione di qualità e filiere
U. D.	Contenuti	
1	Qualità certificazioni e sicurezza alimentare	
2	Commercializzazione dei prodotti agricoli	
3	Approfondimenti, esercitazione sull'unità di apprendimento e verifiche	

Unità di Apprendimento	5	Normative di Tutela, ambiente e territorio
U. D.	Contenuti	
1	Tutela dei prodotti a denominazione di origine	
2	Etichettatura degli alimenti	
3	Sviluppo del territorio rurale, programma Leader	
4	Valutazione impatto ambientale	
5	Approfondimenti, esercitazione sull'unità di apprendimento e verifiche	

Prof. Ivan Lai

Prof. Ettore Crobu

*Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"*

C.F. 80003870922

Via dell'Acquedotto romano
Zona Industriale Est
09030 ELMAS

Tel 070.243386

Tel 070.213085

Fax 070.217072

cais01400p@istruzione.itPEC : cais01400p@pec.istruzione.itwww.agrarioelmas.it**Istituto Tecnico Agrario - ELMAS
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente -MARACALAGONIS****ANNO SCOLASTICO 2022/2023****3° PERIODO DIDATTICO****PROGRAMMA SVOLTO**

Istituto Professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente Sede di Maracalagonis	
Disciplina: SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA	
Docente: Mario ASQUER	
Ore settimanali: 2	Svolte al 12 maggio 2021: 49 ore
Ore periodo didattico 66	Ore svolte in DDI: 0 ore
Libro di testo in uso	AUTORE G. Murolo – L. Scarcella TITOLO: Elementi di sociologia e storia dell'agricoltura EDITORE: Reda

Contenuti didattici svolti in presenza n. 49 ORE

Unità didattiche
1. La storia dell'agricoltura
<ul style="list-style-type: none"> • Nascita dell'agricoltura • Preistoria e origine delle piante coltivate • Innovazioni tecniche agricole • La canalizzazione e le prime città • L'Impero Romano e l'agricoltura • Dalla caduta dell'Impero Romano all'anno 1000 • Il Nuovo Mondo
2. Dal XVI secolo all'età moderna
<ul style="list-style-type: none"> • Crescita demografica e l'inflazione • La depressione agricola • Le condizioni del lavoro agricolo in Italia • La rivoluzione agraria • La rivoluzione agraria in Gran Bretagna • Le innovazioni tecniche • La liberalizzazione del mercato

<ul style="list-style-type: none"> • Editto delle chiudende
4. Il catasto terreni
<ul style="list-style-type: none"> • Generalità • Caratteristiche del catasto • Formazione <ul style="list-style-type: none"> Operazioni topografiche Operazioni estimative (qualificazione, classificazione, classamento, determinazione delle tariffe) • reddito dominicale e agrario
3. Organizzazione Agraria dopo l'Unità d'Italia
<ul style="list-style-type: none"> • La rivoluzione industriale e la decadenza dell'agricoltura • La questione agraria
5. L'agricoltura: dai due conflitti mondiali alla fine del secolo
<ul style="list-style-type: none"> • L'avvento del fascismo • La battaglia del grano • La crisi del 1929 • La riforma agraria
6. L'origine e l'evoluzione della bonifica in Italia
<ul style="list-style-type: none"> • L'origine delle bonifiche • Bonifica agraria e bonifica idraulica • Legge Baccarini (25 giugno 1882) • Testo unico sulle bonifiche (30 dicembre 1923) • I consorzi di bonifica • La bonifica di Terralba

*Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"*

C.F. 80003870922

Via dell'Acquedottoromano

Tel 070.243386

cais01400p@istruzione.it

Zona Industriale Est

Tel 070.213085

PEC : cais01400p@pec.istruzione.it

P.I. 02470540929

09030 ELMAS

Fax 070.217072

www.agrarioelmas.it**Istituto Tecnico Agrario - ELMAS
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente - MARACALAGONIS****ANNO SCOLASTICO 2022/2023****3° PERIODO DIDATTICO**PROGRAMMA SVOLTO

Istituto Professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente - Sede di Maracalagonis	
Disciplina: ECONOMIA DEI MERCATI E MARKETING AGOALIMENTARE ED ELEMENTI DI LOGISTICA	
Docente: Ettore Crobu	
Ore settimanali: 2	Svolte al 11 maggio 2023: 42 ore
Ore periodo didattico 66	
Libro di testo in uso	F. Borghi – S. Oggioni – G. Villa – P. Belli Mercati Agroalimentari Marketing e sviluppo territoriale ed. REDA

CONTENUTI DISCIPLINARI**Didattica sia in DAD che in presenza**

Unità di Apprendimento	1	Marketing: prodotto, prezzo, punto vendita, promozione.
U. D. A.	Contenuti	
1	Natura del marketing	
2	Ruolo del marketing nelle imprese	
3	Concetto di marketing	
4	Pianificazione strategica e posizionamento dell'impresa	
5	Ricerche di marketing	
6	Strategie di differenziazione e di posizionamento	
7	Processo di comunicazione: pubblicità e promozione	
8	Approfondimenti, esercitazione sull'unità di apprendimento e verifiche.	

Unità di Apprendimento		2	Agroalimentare: valorizzazione e garanzia di qualità
U. D. A.	Contenuti		
1	Promozione, valorizzazione e qualità dei prodotti agricoli		
2	Sicurezza alimentare e tutela della produzione		
3	Marchi di tutela		
4	Il sistema di controllo in agricoltura biologica		
5	Sistema di gestione della sicurezza nel settore agroalimentare		
6	Conservazione stoccaggio e packaging dei prodotti		
7	Approfondimenti, esercitazione sull'unità di apprendimento e verifiche.		

Unità di Apprendimento		3	Geografia del territorio italiano
U. D. A.	Contenuti		
1	Filiera agroalimentare		
2	La filiera delle carni bovine		
3	La filiera latte e prodotti lattiero caseari		
4	La filiera dell'olio di oliva		
	La filiera del vino		
5	Approfondimenti, esercitazione sull'unità di apprendimento e verifiche		

Elmas 11 maggio 2023

Prof. Ettore Crobu

*Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"*

C.F. 80003870922

Via dell'Acquedotto romano
Zona Industriale Est
09030 ELMAS

Tel 070.243386

Tel 070.213085

Fax 070.217072

cais01400p@istruzione.itPEC : cais01400p@pec.istruzione.itwww.agrarioelmas.it**Istituto Tecnico Agrario - ELMAS**
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente - MARACALAGONIS**ANNO SCOLASTICO 2022/2023****3° PERIODO DIDATTICO**PROGRAMMA SVOLTO

Istituto Professionale di Stato per l'agricoltura e l'ambiente - Sede di Maracalagonis	
Disciplina: TECNICHE DI ALLEVAMENTO VEGETALE ED ANIMALE	
Docente: Ettore Crobu	
Compresente: Gregorio Farci	
Ore settimanali: 2	Svolte al 11 maggio 2023: 45 ore
Ore periodo didattico 66	
Libro di testo in uso	Valli – C. Corradi – F. Battin Coltivazioni erbacee e arboree Edagricole Scolastico

CONTENUTI DISCIPLINARI**Didattica sia in DAD che in presenza**

Unità di Apprendimento	1	Frutticoltura e arboricoltura generale
U. D. A	Contenuti	
1	Impianto del frutteto	
2	Propagazione dei fruttiferi	
3	Potatura di produzione	
4	Cure di colturali	
5	Approfondimenti, esercitazioni e verifica sull'unità di apprendimento	

Unità di Apprendimento		2	Colture arboree sarmentose
U. D. A.	Contenuti		
1	La vite: <ul style="list-style-type: none"> a) cenni botanici, b) ciclo colturale, c) forme di allevamento, potatura, d) fertilizzazione, lavorazioni, e) raccolta, f) avversità, g) uva da tavola. 		
2	Approfondimenti, esercitazione sull'unità di apprendimento e verifiche		

Unità di Apprendimento		3	Olivicoltura
U. D. A.	Contenuti		
1	L'olivo <ul style="list-style-type: none"> a) esigenze pedoclimatiche b) Impianto e allevamento c) forme di allevamento d) cure colturali e) gestione del terreno f) Concimazione g) raccolta e meccanizzazione 		
2	Approfondimenti, esercitazione sull'unità di apprendimento e verifiche		

Unità di Apprendimento		4	Agrumicoltura
U. D. A.	Contenuti		
1	L'olivo <ul style="list-style-type: none"> a) esigenze pedoclimatiche b) Impianto e allevamento c) forme di allevamento d) cure colturali e) gestione del terreno f) Concimazione g) raccolta e meccanizzazione 		
2	Approfondimenti, esercitazione sull'unità di apprendimento e verifiche		

Prof. Ivan Lai

Prof. Ettore Crobu



Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"

C.F. 80003870922

Via dell'Acquedotto romano
Zona Industriale Est
09030 ELMAS

Tel 070.243386

Tel 070.213085

Fax 070.217072

cais01400p@istruzione.it

PEC : cais01400p@pec.istruzione.it

www.agrarioelmas.it

P.I. 02470540929

**Istituto Tecnico Agrario -ELMAS
Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente - MARACALAGONIS**

SEDE ASSOCIATA I.P.S.A.A. DI MARACALAGONIS

Indirizzo: SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E PER LO SVILUPPO RURALE

Opzione: VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO

EDUCAZIONE CIVICA INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

(ai sensi dell'articolo 3 della L. 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni)

UdA multidisciplinare

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO: PROF. MARIO ASQUER (A.I)

33 ORE ANNUE da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

a.s. 2022/2023

SCHEDA UDA MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

TERZO PERIODO DIDATTICO (ex 5^A AS)

Titolo: **MATURITÀ DI CITTADINANZA: IL LAVORO.**

TEMATICHE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP (ALL.C Linee Guida)
<ul style="list-style-type: none"> • COSTITUZIONE E ISTITUZIONE • SVILUPPO ECOSOSTENIBILE E DELLA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE PRODUTTIVE DEL PAESE. 	<p>N. 1 – CONOSCERE L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE ED AMMINISTRATIVA DEL NOSTRO PAESE PER RISPONDERE AI PROPRI DOVERI DI CITTADINO ED ESERCITARE CON CONSAPEVOLEZZA I PROPRI DIRITTI POLITICI A LIVELLO TERRITORIALE E NAZIONALE</p> <p>N. 5 - PARTECIPARE AL DIBATTITO CULTURALE.</p> <p>N. 12 - COMPIERE LE SCELTE DI PARTECIPAZIONE ALLA VITA PUBBLICA E DI CITTADINANZA COERENTEMENTE AGLI OBIETTIVI DI SOSTENIBILITÀ SANCITI A LIVELLO COMUNITARIO ATTRAVERSO L'AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>N. 13 – OPERARE A FAVORE DELLO SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE E DELLA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE PRODUTTIVE DEL PAESE.</p>

EDUCAZIONE CIVICA UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1		EDUCAZIONE CIVICA UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE	TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE ED ISTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ STORIA N. 5 ORE ✓ ITALIANO N. 6 ORE ✓ INGLESE N. 6 ORE 	SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE E DELLA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE PRODUTTIVE DEL PAESE.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ VALORIZZAZIONE ATTIVITÀ PRODUTTIVE E LEGISLAZIONE DI SETTORE N. 8 ORE ✓ SOCIOLOGIA RURALE E STORIA DELL'AGRICOLTURA N. ORE N. 4 ✓ AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI N. 6 ORE

<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> DEFINIZIONE, ORIGINI E CARATTERISTICHE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA DEFINIZIONE ED ESEMPI DI ISTITUZIONE <p>PRODOTTO FINALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRESENTAZIONE PPT <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE <p>ASSI CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> DEI LINGUAGGI SCIENTIFICO –TECNOLOGICO STORICO-SOCIALE <p>TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> RICONOSCERSI COME PERSONA, CITTADINO E LAVORATORE, ALLA LUCE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA E DELLE MAGGIORI ISTITUZIONI PRESENTI NEL NOSTRO STATO; RICONOSCERE LE AZIONI, IL RUOLO E LA STORIA DI ALCUNE ORGANIZZAZIONI MONDIALI 	<p>CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> UNESCO PACE, GIUSTIZIA E ISTITUZIONI SOLIDE PARITA' DI GENERE ISTRUZIONE DI QUALITA' <p>PRODOTTO FINALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> PRESENTAZIONE PPT <p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: -</p> <ul style="list-style-type: none"> COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE <p>ASSI CULTURALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> DEI LINGUAGGI SCIENTIFICO –TECNOLOGICO STORICO-SOCIALE <p>TRAGUARDI DA RAGGIUNGERE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ESSERE CONSAPEVOLE DELLA NECESSITA' DELLA SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI. RICONOSCERE I VANTAGGI ECONOMICI CHE POSSONO DERIVARE DA UNA ADEGUATA TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE. FORNIRE UNA ISTRUZIONE DI QUALITA', EQUA ED INCLUSIVA, E OPPORTUNITA' DI APPRENDIMENTO PER TUTTI. RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA DI GENERE ED EMANCIAPRE TUTTE LE DONNE E LE RAGAZZE. RAGGIUNGERE L'UGUAGLIANZA NELLO SPORT PERSEGUIRE IL FAIR PLAY NELLO SPORT.
<p>ABILITA'</p> <p>L'ADULTO E IL GIOVANE ADULTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> SONO' CONSAPEVOLI DI ESSERE TITOLARE DI DIRITTI, MA ANCHE DI ESSERE SOGGETTO A DOVERI; RIFLETTE, DIALOGA ED ESPRIME OPINIONI IN RELAZIONE AI TEMI TRATTATI E REGOLATI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA. RISPETTA GLI ALTRI NEI VARI CONTESTI (ANCHE IN AMBIENTE DIGITALE), COMPRENDE L'IMPORTANZA E ANALIZZA I RISVOLTI CHE SI POTREBBERO AVERE DA UN MANCATO RISPETTO DELLE ISTITUZIONI E VERSO LE NORME DELLA COSTITUZIONE; CONOSCE L'ORGANIZZAZIONE COSTITUZIONALE DEL NOSTRO PAESE E GLI ELEMENTI ESSENZIALI DI ORDINAMENTI ED ORGANIZZAZIONI COMUNITARIE ED INTERNAZIONALI E LE LORO FUNZIONI <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> LA COSTITUZIONE ITALIANA – ORIGINI E PRINCIPI LE ISTITUZIONI ITALIANE – ESEMPI E 	<p>ABILITA'</p> <p>L'ADULTO E IL GIOVANE ADULTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> E' CONSAPEVOLE DELL'IMPORTANZA DELLA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE DEL PROPRIO PAESE, SIA DA UN PUNTO DI VISTA ETICO CHE ECONOMICO. E' CONSAPEVOLE DELL' IMPORTANZA DELLA TUTELA DEI BENI PUBBLICI COMUNI. E' IN GRADO DI RICONOSCERE NELL' ACQUISIZIONE DI COMPETENZE DIGITALI, UN ELEMENTO CHIAVE PER POTERSI INSERIRE NEL MONDO DEL LAVORO. <p>CONOSCENZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> IL PATRIMONIO CULTURALE ITALIANO. PATRIMONIO NATURALE E PAESAGGIO CULTURALE L' ITALIA E IL PATRIMONIO MONDIALE DELL ' UNESCO LA PROTEZIONE GIURIDICA DEL PATRIMONIO CULTURALE IN ITALIA PRODOTTI DIGITALI A SOSTEGNO DELLA CONOSCENZA, VALORIZZAZIONE E TUTELA DEL PATRIMONIO CULTURALE. <p>PREREQUISITI</p> <ul style="list-style-type: none"> CONCETTO DI ECONOMIA

<p>PECULIARITA'</p> <p>PREREQUISITI</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONCETTO DI DIRITTO, • FONTI DEL DIRITTO <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE INTERATTIVA, DISCUSSIONI GUIDATE, FLIPPED CLASSROOM, DIDATTICA LABORATORIALE, DIDATTICA INTEGRATA, PEER EDUCATION <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI, TESTI INTEGRATIVI, MATERIALI FORNITI DAL DOCENTE, LIM, PC <p>TEMPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I e II QUADRIMESTRE (TOT. ORE 15) 	<ul style="list-style-type: none"> • DEFINIZIONE DI MERCATO TURISTICO • CONOSCENZA E UTILIZZO DI STRUMENTI TECNOLOGICI <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • LEZIONE INTERATTIVA, DISCUSSIONI GUIDATE, FLIPPED CLASSROOM, DIDATTICA LABORATORIALE, DIDATTICA INTEGRATA, PEER EDUCATION <p>STRUMENTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • SCHEMI, MAPPE CONCETTUALI, TESTI INTEGRATIVI, MATERIALI FORNITI DAL DOCENTE, LIM, PC <p>TEMPI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I e II QUADRIMESTRE (TOT. ORE 18)
--	--

Livelli relativi all'acquisizione delle competenze per Educazione Civica in base dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92:

(1) VALUTAZIONE - Rubrica di competenza del prodotto

Evidenza	Non adeguato (iniziale)		Base		Intermedio		Avanzato	
<i>L'adulto/giovane adulto ha elaborato un prodotto significativo in modo autonomo e con procedure efficaci</i>	L'adulto/giovane adulto ha difficoltà a svolgere compiti semplici in situazioni note, mostrando lacune nel possesso delle conoscenze ed abilità essenziali e di avere difficoltà nell'applicare regole e procedure fondamentali. Voto $M < 6$ (sex)	Livello	L'adulto/giovane adulto svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. Quando tale livello non sia stato raggiunto si riporta l'espressione: "livello di base non raggiunto" con l'indicazione della motivazione. Voto $M = 6$ (sex)	Livello	L'adulto/giovane svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. Voto $7 < M \leq 8$	Livello	L'adulto/giovane svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Voto $9 < M \leq 10$	Livello
		D		C		B		A

PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE			
UDA N. 1	Titolo: COSTITUZIONE ED ISTITUZIONE		
DISCIPLINA COINVOLTA	ARGOMENTO	N. ORE	FASI
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> Sfruttamento del lavoro Il lavoro minorile 	3 3	1.
Storia	<ul style="list-style-type: none"> La Costituzione Italiana I principi fondamentali ed il mondo del lavoro Unione Europea e mondo del lavoro 	2 2 1	2.
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> European Union 	4	3.
Totale ore UDA N. 1		15	
PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE			
UDA N. 2	Titolo: SVILUPPO ECO-SOSTENIBILE E DELLA TUTELA DELLE IDENTITÀ E DELLE ECCELLENZE PRODUTTIVE DEL PAESE.		
DISCIPLINA COINVOLTA	ARGOMENTO	N. ORE	FASI
Valorizzazione attività produttive e legislazione di settore	<ul style="list-style-type: none"> PAC 2021/2027 Marchi di qualità 	5 3	4.
Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali	<ul style="list-style-type: none"> Legislazione italiana sul paesaggio Normativa del verde pubblico Giornata della terra 	2 2 2	5.
Sociologia rurale e storia dell'agricoltura	<ul style="list-style-type: none"> Il Catasto La consultazione della documentazione catastale 	2 2	6.
Totale ore UDA N. 2		18	
TOTALE ORE SVOLTE UDA MULTIDISCIPLINARE EDUCAZIONE CIVICA		33	

PIANO DI LAVORO UDA MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

DIAGRAMMA DI GANT

FASI	TEMPI							
	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
1.		<<<<<<<<		<<<<<<<				
2.			<<<<<<<	<<<<<<<	<<<<<<			
3.		<<<<<<<<<			<<<<<<<			
4.			<<<<<<<<		<<<<<<<<			
5.		<<<<<<<<		<<<<<<<		<<<<<<<		
6.			<<<<<<<<			<<<<<<<		

Il Consiglio di Classe

Prof. Ettore Crobu	_____
Prof.ssa Claudia Cogoni	_____
Prof. Ivan Lai	_____
Prof. Raffaele Murgia	_____
Prof. Enrico Cocco	_____
Prof. Mario Asquer	_____

Maracalagonis li, 6 ottobre 2021

ATTIVITA' PRATICA TERZO PERIODO DIDATTICO (CLASSE 5)
Agricoltura multifunzionale e verde pubblico

AS 2020-2021		
1	Corso sicurezza ore 15,00	15
2	Vendemmia presso l'azienda agraria dell'I.I.S. "Duca degli Abruzzi" di Elmas (CA) ore 4,00	4
3	Raccolta delle olive presso l'azienda agraria dell'I.I.S. "Duca degli Abruzzi" di Elmas (CA) – ore 4,00;	4
5	Tecnici Laore convegno su "Insetti e patologie degli olivo" – sede Laore di Sinnai (CA) – ore 3,50	3,5
6	Tecnici Laore convegno su "Etichettatura degli oli d'oliva" – sede Cantina Sociale di Dolianova (CA) – ore 3,50	5,5
8	Esercitazione "La potatura invernale del vigneto" presso l'I.I.S. "Duca degli Abruzzi" di Elmas (CA) – ore 4,00	4
TOTALE		36

AS 2021-2022		
1	Vendemmia presso l'azienda agraria dell'I.I.S. "Duca degli Abruzzi" di Elmas (CA) ore 4,00	4
2	Raccolta delle olive presso l'azienda agraria dell'I.I.S. "Duca degli Abruzzi" di Elmas (CA) – ore 4,00	4
3	Esercitazione "La potatura invernale del vigneto" presso l'I.I.S. "Duca degli Abruzzi" di Elmas (CA) – ore 4,00	4
4	Caseificio sede di Elmas ore 5,00	5
5	Visita guidata "Cantine Argiolas" di Serdiana – sede di Serdiana – 4,50	4,5
6	Visita ai parchi cittadini cagliaritari e verifica cantieri di manutenzione del verde ore 5,00	5
7	Incontro di educazione civica su disabilità - Incontro con Andrea Ferrero Sette " Oltre le Barriere"	4
TOTALE		30,5

AS 2022-2023		
1	Partecipazione a Convegno sulla nuova PAC ore 4,00	4
2	"AGRICOLTURA e INNOVAZIONE Sistemi di supporto decisionali per l'Agricoltura 4.0"	3
3	Vendemmia presso l'azienda agraria dell'I.I.S. "Duca degli Abruzzi" di Elmas (CA) ore 4,00	4
4	Raccolta delle olive presso l'azienda agraria dell'I.I.S. "Duca degli Abruzzi" di Elmas (CA) – ore 4,00	4
5	Esercitazione "La potatura invernale del vigneto" presso l'I.I.S. "Duca degli Abruzzi" di Elmas (CA) – ore 4,00	4
6	Cantiere di manutenzione del verde di Cagliari e analisi VTA ore 5,00	
7	Visita Cantine Dolianova e degustazione vini ore 4,00	4

8	Incontro con il Dott. Marco Dettori presso Centro Agris di Ussana ore 4,00	4
9	Visita Arborea: azienda zootecnica bovine da latte ore 6,00	6
10	Visita ai parchi cittadini cagliaritani e verifica cantieri di manutenzione del verde ore 5,00	5
	TOTALE	38

	TOTALE ORE ATTIVITA PRATICA TRIENNIO	104,5
--	---	--------------



Ministero dell'Istruzione

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Eugenio Montale, *Le parole*, in *Satura*, Arnoldo Mondadori, Milano 1971, pp. 106-107.

Le parole
se si ridestano
rifiutano la sede
più propizia, la carta
di Fabriano¹, l'inchiostro
di china, la cartella
di cuoio o di velluto
che le tenga in segreto;

le parole
quando si svegliano
si adagiano sul retro
delle fatture, sui margini
dei bollettini del lotto,
sulle partecipazioni
matrimoniali o di lutto;

le parole
non chiedono di meglio
che l'imbroglione dei tasti
nell'Olivetti portatile²,
che il buio dei taschini
del panciotto, che il fondo
del cestino, ridottevi
in pallottole;

le parole
non sono affatto felici
di esser buttate fuori
come zambracche³ e accolte
con furore di plausi
e disonore;

le parole
preferiscono il sonno
nella bottiglia al ludibrio⁴
di essere lette, vendute,
imbalsamate, ibernare;

le parole
sono di tutti e invano
si celano nei dizionari
perché c'è sempre il marrano⁵
che dissotterra i tartufi
più puzzolenti e più rari;

le parole
dopo un'eterna attesa
rinunziano alla speranza
di essere pronunziate
una volta per tutte
e poi morire
con chi le ha possedute.

¹ *carta di Fabriano*: tipo di carta particolarmente pregiata.

² *Olivetti portatile*: macchina da scrivere fra le più diffuse all'epoca.

³ *zambracche*: persone che si prostituiscono.

⁴ *ludibrio*: derisione.

⁵ *marrano*: traditore.



Ministero dell'Istruzione

Nella raccolta *Satura*, pubblicata nel 1971, Eugenio Montale (1896-1981) sviluppa un nuovo corso poetico personale in cui i mutamenti, anche di tono, sono adeguati alla necessità di una rinnovata testimonianza di grandi sommovimenti sul piano ideologico, sociale, politico. Compito del poeta è, secondo Montale, quello di rappresentare la condizione esistenziale dell'uomo, descrivendo con la parola l'essenza delle cose e racchiudendo in un solo vocabolo il sentimento di un ricordo, di un paesaggio, di una persona.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia come si presentano nelle strofe.
2. A tuo parere, perché le parole, quasi personificate e animate di vita propria dal poeta, preferiscono luoghi e ambienti umili e dimessi ed evitano sistemazioni più nobili e illustri?
3. Quali sono le scelte lessicali della poesia e in che misura risultano coerenti con la tematica complessiva del testo? Proponi qualche esempio.
4. Quale significato, a tuo avviso, si potrebbe attribuire alla strofa conclusiva della poesia?
5. La 'vita' delle parole è definita dal poeta attribuendo loro sentimenti ed azioni tipicamente umane: illustra in che modo Montale attribuisce loro tratti di forte 'umanità'.

Interpretazione

La raccolta *Satura*, da cui la poesia è tratta, appartiene all'ultima produzione di Montale, caratterizzata da uno stile colloquiale e centrata spesso su ricordi personali, temi di cronaca o riflessioni esistenziali. Rifletti sul tema, caro al poeta, della parola e del linguaggio poetico; puoi approfondire l'argomento anche mediante confronti con altri testi di Montale o di altri autori a te noti.

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, da *Il fu Mattia Pascal*, in *Tutti i romanzi*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1973.

Il protagonista de "Il fu Mattia Pascal", dopo una grossa vincita al gioco al casinò di Montecarlo, mentre sta tornando a casa legge la notizia del ritrovamento a Miragno, il paese dove lui abita, di un cadavere identificato come Mattia Pascal. Benché sconvolto, decide di cogliere l'occasione per iniziare una nuova vita; assunto lo pseudonimo di Adriano Meis, ne elabora la falsa identità.

"Del primo inverno, se rigido, piovoso, nebbioso, quasi non m'ero accorto tra gli svaghi de' viaggi e nell'ebbrezza della nuova libertà. Ora questo secondo mi sorprendevo già un po' stanco, come ho detto, del vagabondaggio e deliberato a impormi un freno. E mi accorgevo che... sì, c'era un po' di nebbia, c'era; e faceva freddo; m'accorgevo che per quanto il mio animo si opponesse a prender qualità dal colore del tempo, pur ne soffriva. [...]

M'ero spassato abbastanza, correndo di qua e di là: Adriano Meis aveva avuto in quell'anno la sua giovinezza spensierata; ora bisognava che diventasse uomo, si raccogliesse in sé, si formasse un abito di vita quieto e modesto. Oh, gli sarebbe stato facile, libero com'era e senz'obblighi di sorta!

Così mi pareva; e mi misi a pensare in quale città mi sarebbe convenuto di fissar dimora, giacché come un uccello senza nido non potevo più oltre rimanere, se proprio dovevo compormi una regolare esistenza. Ma dove? in una grande città o in una piccola? Non sapevo risolvermi.

Chiudevo gli occhi e col pensiero volavo a quelle città che avevo già visitate; dall'una all'altra, indugiandomi in ciascuna fino a rivedere con precisione quella tal via, quella tal piazza, quel tal luogo, insomma, di cui serbavo più viva memoria; e dicevo:

"Ecco, io vi sono stato! Ora, quanta vita mi sfugge, che séguita ad agitarsi qua e là variamente. Eppure, in quanti luoghi ho detto: — Qua vorrei aver casa! Come ci vivrei volentieri! —. E ho invidiato gli abitanti che, quietamente, con le loro abitudini e le loro consuete occupazioni, potevano dimorarvi, senza conoscere quel senso penoso di precarietà che tien sospeso l'animo di chi viaggia."

Questo senso penoso di precarietà mi teneva ancora e non mi faceva amare il letto su cui mi ponevo a dormire, i vari oggetti che mi stavano intorno.



Ministero dell'Istruzione

Ogni oggetto in noi suol trasformarsi secondo le immagini ch'esso evoca e aggruppa, per così dire, attorno a sé. Certo un oggetto può piacere anche per se stesso, per la diversità delle sensazioni gradevoli che ci suscita in una percezione armoniosa; ma ben più spesso il piacere che un oggetto ci procura non si trova nell'oggetto per se medesimo. La fantasia lo abbellisce cingendolo e quasi irraggiandolo d'immagini care. Né noi lo percepiamo più qual esso è, ma così, quasi animato dalle immagini che suscita in noi o che le nostre abitudini vi associano. Nell'oggetto, insomma, noi amiamo quel che vi mettiamo di noi, l'accordo, l'armonia che stabiliamo tra esso e noi, l'anima che esso acquista per noi soltanto e che è formata dai nostri ricordi".

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano, individuando gli stati d'animo del protagonista.
2. Spiega a cosa allude Adriano Meis quando si definisce 'un uccello senza nido' e il motivo del 'senso penoso di precarietà'.
3. Nel brano si fa cenno alla 'nuova libertà' del protagonista e al suo 'vagabondaggio': analizza i termini e le espressioni utilizzate dall'autore per descriverli.
4. Analizza i sentimenti del protagonista alla luce della tematica del *doppio*, evidenziando le scelte lessicali ed espressive di Pirandello.
5. Le osservazioni sugli oggetti propongono il tema del *riflesso*: esamina lo stile dell'autore e le peculiarità della sua prosa evidenziando i passaggi del testo in cui tali osservazioni appaiono particolarmente convincenti.

Interpretazione

Commenta il brano proposto con particolare riferimento ai temi della libertà e del bisogno di una 'regolare esistenza', approfondendoli alla luce delle tue letture di altri testi pirandelliani o di altri autori della letteratura italiana del Novecento.

TIPOLOGIA B - ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Durante la II guerra mondiale i rapporti epistolari fra Churchill, Stalin e Roosevelt furono intensi, giacché il *premier* britannico fece da tramite tra Mosca e Washington, in particolare nei primi tempi del conflitto.

L'importanza storica di quelle missive è notevole perché aiuta a ricostruire la fitta e complessa trama di rapporti, diffidenze e rivalità attraverso la quale si costruì l'alleanza tra gli USA, la Gran Bretagna e l'URSS in tempo di guerra: le due lettere di seguito riportate, risalenti al novembre 1941, ne sono un esempio.

Testi tratti da: *Carteggio Churchill-Stalin 1941-1945*, Bonetti, Milano 1965, pp. 40-42.

Messaggio personale del premier Stalin al primo ministro Churchill - Spedito l'8 novembre 1941

Il vostro messaggio mi è giunto il 7 novembre. Sono d'accordo con voi sulla necessità della chiarezza, che in questo momento manca nelle relazioni tra l'Urss e la Gran Bretagna. La mancanza di chiarezza è dovuta a due circostanze: per prima cosa non c'è una chiara comprensione tra i nostri due paesi riguardo agli scopi della guerra e alla organizzazione post-bellica della pace; secondariamente non c'è tra Urss e Gran Bretagna un accordo per un reciproco aiuto militare in Europa contro Hitler.

Fino a quando non sarà raggiunta la comprensione su questi due punti capitali, non solo non vi sarà chiarezza nelle relazioni anglo-sovietiche, ma, per parlare francamente, non vi sarà neppure una reciproca fiducia. Certamente, l'accordo sulle forniture militari all'Unione Sovietica ha un grande significato positivo, ma non chiarisce il problema né definisce completamente la questione delle relazioni tra i nostri due paesi.

Se il generale Wavell e il generale Paget, che voi menzionate nel vostro messaggio, verranno a Mosca per concludere accordi sui punti essenziali fissati sopra, io naturalmente prenderò contatti con loro per considerare tali punti. Se, invece, la missione dei due generali deve essere limitata ad informazioni ed esami di questioni secondarie, allora io non vedo la necessità di distoglierli dalle loro mansioni, né ritengo giusto interrompere la mia attività per impegnarmi in colloqui di tale natura. [...]



Ministero dell'Istruzione

W. Churchill a J.V. Stalin - Ricevuto il 22 novembre 1941

Molte grazie per il vostro messaggio che ho ricevuto ora.

Fin dall'inizio della guerra, ho cominciato con il Presidente Roosevelt una corrispondenza personale, che ha permesso di stabilire tra noi una vera comprensione e ha spesso aiutato ad agire tempestivamente. Il mio solo desiderio è di lavorare sul medesimo piano di cameratismo e di confidenza con voi. [...]

A questo scopo noi vorremmo inviare in un prossimo futuro, via Mediterraneo, il Segretario degli Esteri Eden, che voi già conoscete, ad incontrarvi a Mosca o altrove. [...]

Noto che voi vorreste discutere la organizzazione post-bellica della pace, la nostra intenzione è di combattere la guerra, in alleanza ed in costante collaborazione con voi, fino al limite delle nostre forze e comunque sino alla fine, e quando la guerra sarà vinta, cosa della quale sono sicuro, noi speriamo che Gran Bretagna, Russia Sovietica e Stati Uniti si riuniranno attorno al tavolo del concilio dei vincitori come i tre principali collaboratori e come gli autori della distruzione del nazismo. [...]

Il fatto che la Russia sia un paese comunista mentre la Gran Bretagna e gli Stati Uniti non lo sono e non lo vogliono diventare, non è di ostacolo alla creazione di un buon piano per la nostra salvaguardia reciproca e per i nostri legittimi interessi. [...]

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi entrambe le lettere, ponendo in rilievo i diversi obiettivi dei due uomini politici.
2. Spiega il significato del termine 'chiarezza' più volte utilizzato da Stalin nella sua lettera: a cosa si riferisce in relazione alla guerra contro la Germania?
3. Illustra la posizione politica che si evince nella lettera di Churchill quando egli fa riferimento alle diverse ideologie politiche dei paesi coinvolti.
4. Nelle lettere appare sullo sfondo un terzo importante interlocutore: individualo e spiega i motivi per cui è stato evocato.

Produzione

Prendendo spunto dai testi proposti e sulla base delle tue conoscenze storiche e delle tue letture, esprimi le tue opinioni sulle caratteristiche della collaborazione tra Regno Unito e Unione Sovietica per sconfiggere la Germania nazista e sulle affermazioni contenute nelle lettere dei due leader politici. Organizza tesi e argomenti in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da Manlio Di Domenico, *Complesso è diverso da complicato: per questo serve multidisciplinarietà*, in "Il Sole 24 ore", supplemento Nòva, 6 marzo 2022, pag. 18.

Una pandemia è un complesso fenomeno biologico, sociale ed economico. "Complesso" è molto diverso da "complicato": il primo si riferisce alle componenti di un sistema e alle loro interazioni, il secondo si usa per caratterizzare un problema in relazione al suo grado di difficoltà. Un problema complicato richiede molte risorse per essere approcciato, ma può essere risolto; un problema complesso non garantisce che vi sia una soluzione unica e ottimale, ma è spesso caratterizzato da molteplici soluzioni che coesistono, alcune migliori di altre e molte egualmente valide. [...]

Ma perché è importante capire la distinzione tra complicato e complesso? Questa distinzione sta alla base degli approcci necessari per risolvere in maniera efficace i problemi corrispondenti. I problemi complicati possono essere risolti molto spesso utilizzando un approccio riduzionista, dove l'oggetto di analisi, per esempio uno smartphone, può essere scomposto nelle sue componenti fondamentali che, una volta comprese, permettono di intervenire, con un costo noto e la certezza di risolvere il problema. Purtroppo, per i problemi complessi questo approccio è destinato a fallire: le interazioni tra le componenti sono organizzate in modo non banale e danno luogo a effetti che non possono essere previsti a partire dalla conoscenza delle singole parti. [...] Un'osservazione simile fu fatta da Philip Anderson,



Ministero dell'Istruzione

Nobel per la Fisica nel 1977, in un articolo che è stato citato migliaia di volte e rappresenta una delle pietre miliari della scienza della complessità: «More is different». Anderson sottolinea come la natura sia organizzata in una gerarchia, dove ogni livello è caratterizzato da una scala specifica. [...] Ogni scala ha una sua rilevanza: gli oggetti di studio (particelle, molecole, cellule, tessuti, organi, organismi, individui, società) a una scala sono regolati da leggi che non sono banalmente deducibili da quelle delle scale inferiori. Nelle parole di Anderson, la biologia non è chimica applicata, la chimica non è fisica applicata, e così via.

Questo *excursus* è necessario per comprendere come va disegnata una risposta chiara a un problema complesso come la pandemia di Covid 19, che interessa molteplici scale: da quella molecolare, dove le interazioni tra le proteine (molecole molto speciali necessarie al funzionamento della cellula) del virus Sars-Cov-2 e del suo ospite umano (e non), sono in grado di generare alterazioni nel tradizionale funzionamento dei nostri sistemi, dall'immunitario al respiratorio, dal circolatorio al nervoso, causando in qualche caso – la cui incidenza è ancora oggetto di studio – problemi che interessano molteplici organi, anche a distanza di tempo dall'infezione. Virologi, biologi evolutivisti, infettivologi, immunologi, patologi: tutti mostrano competenze specifiche necessarie alla comprensione di questa fase del fenomeno. Ma non solo: la circolazione del virus avviene per trasmissione aerea, [...] e il comportamento umano, che si esprime tramite la socialità, è la principale fonte di trasmissione. A questa scala è l'epidemiologia la scienza che ci permette di capire il fenomeno, tramite modelli matematici e scenari che testano ipotesi su potenziali interventi. Ma l'attuazione o meno di questi interventi ha effetti diretti, talvolta prevedibili e talvolta imprevedibili, sull'individuo e la società: dalla salute individuale (fisica e mentale) a quella pubblica, dall'istruzione all'economia. A questa scala, esperti di salute pubblica, sociologia, economia, scienze comportamentali, pedagogia, e così via, sono tutti necessari per comprendere il fenomeno.

Il dibattito scientifico, contrariamente a quanto si suppone, poggia sul porsi domande e dubitare, in una continua interazione che procede comprovando i dati fino all'avanzamento della conoscenza. Durante una pandemia gli approcci riduzionistici non sono sufficienti, e la mancanza di comunicazione e confronto tra le discipline coinvolte alle varie scale permette di costruire solo una visione parziale, simile a quella in cui vi sono alcune tessere di un puzzle ma è ancora difficile intuirne il disegno finale. L'interdisciplinarietà non può, e non deve, più essere un pensiero illusorio, ma dovrebbe diventare il motore della risposta alla battaglia contro questa pandemia. Soprattutto, dovrebbe essere accompagnata da una comunicazione istituzionale e scientifica chiara e ben organizzata, per ridurre il rischio di infodemia e risposte comportamentali impreviste.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza l'articolo e spiega il significato dell'espressione «More is different».
2. Quali sono le tesi centrali presentate nell'articolo e con quali argomenti vengono sostenute? Spiega anche le differenze esistenti tra un problema complesso e un problema complicato e perché un problema complicato può essere risolto più facilmente di un problema complesso.
3. Che cosa caratterizza un "approccio riduzionista" e quali sono i suoi limiti?
4. Quali caratteristiche peculiari della conoscenza scientifica sono state evidenziate dal recente fenomeno della pandemia?

Produzione

Dopo aver letto e analizzato l'articolo, esprimi le tue considerazioni sulla relazione tra la complessità e la conoscenza scientifica, confrontandoti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali. Sviluppa le tue opinioni in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Philippe Daverio, *Grand tour d'Italia a piccoli passi*, Rizzoli, Milano, 2018, pp. 18-19.

Lo *slow food* ha conquistato da tempo i palati più intelligenti. Lo *Slow Tour* è ancora da inventare; o meglio è pratica da riscoprire, poiché una volta molti degli eminenti viaggiatori qui citati si spostavano in modo assai lento e talora a



Ministero dell'Istruzione

piedi. È struggente la narrazione che fa Goethe del suo arrivo a vela in Sicilia. A pochi di noi potrà capitare una simile scomoda fortuna. Il viaggio un tempo si faceva con i piedi e con la testa; oggi sfortunatamente lo fanno i popoli bulimici d'estremo Oriente con un salto di tre giorni fra Venezia, Firenze, Roma e Pompei, e la massima loro attenzione viene spesso dedicata all'outlet dove non comperano più il Colosseo o la Torre di Pisa in pressato di plastica (tanto sono loro stessi a produrli a casa) ma le griffe del Made in Italy a prezzo scontato (che spesso anche queste vengono prodotte da loro). È l'Italia destinata a diventare solo un grande magazzino dove al *fast trip* si aggiunge anche il *fast food*, e dove i rigatoni all'amatriciana diventeranno un mistero iniziatico riservato a pochi eletti? La velocità porta agli stereotipi e fa ricercare soltanto ciò che si è già visto su un giornale o ha ottenuto più "like" su Internet: fa confondere Colosseo e Torre di Pisa e porta alcuni americani a pensare che San Sebastiano trafitto dalle frecce sia stato vittima dei cheyenne.

La questione va ripensata. Girare il Bel Paese richiede tempo. Esige una anarchica disorganizzazione, foriera di poetici approfondimenti.

I treni veloci sono oggi eccellenti ma consentono solo il passare da una metropoli all'altra, mentre le aree del museo diffuso d'Italia sono attraversate da linee così obsolete e antiche da togliere ogni voglia d'uso. Rimane sempre una soluzione, quella del *festina lente* latino, cioè del "Fai in fretta, ma andando piano". Ci sono due modi opposti per affrontare il viaggio, il primo è veloce e quindi necessariamente bulimico: il più possibile nel minor tempo possibile. Lascia nella mente umana una sensazione mista nella quale il falso legionario romano venditore d'acqua minerale si confonde e si fonde con l'autentico monaco benedettino che canta il gregoriano nella chiesa di Sant'Antimo. [...]

All'opposto, il viaggio lento non percorre grandi distanze, ma offre l'opportunità di densi approfondimenti. Aveva proprio ragione Giacomo Leopardi quando [...] sosteneva che in un Paese "dove tanti sanno poco si sa poco". E allora, che pochi si sentano destinati a saper tanto, e per saper tanto non serve saper tutto ma aver visto poche cose e averle percepite, averle indagate e averle assimilate. Talvolta basta un piccolo museo, apparentemente innocuo, per aprire la testa a un cosmo di sensazioni che diventeranno percezioni. E poi, come si dice delle ciliegie, anche queste sensazioni finiranno l'una col tirare l'altra e lasciare un segno stabile e utile nella mente.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza le argomentazioni espresse dall'autore in merito alle caratteristiche di un diffuso modo contemporaneo di viaggiare.
2. Illustra le critiche di Daverio rispetto al *fast trip* e inseriscile nella disamina più ampia che chiama in causa altri aspetti del vivere attuale.
3. Individua cosa provoca confusione nei turisti che visitano il nostro Paese in maniera frettolosa e spiega il collegamento tra la tematica proposta e l'espressione latina '*festina lente*'.
4. Nel testo l'autore fa esplicito riferimento a due eminenti scrittori vissuti tra il XVIII e il XIX secolo: spiega i motivi di tale scelta.

Produzione

La società contemporanea si contraddistingue per la velocità dei ritmi lavorativi, di vita e di svago: rifletti su questo aspetto e sulle tematiche proposte da Daverio nel brano. Esprimi le tue opinioni al riguardo elaborando un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso, anche facendo riferimento al tuo percorso di studi, alle tue conoscenze e alle tue esperienze personali.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto dall'articolo di Mauro Bonazzi, *Saper dialogare è vitale*, in 7-Sette supplemento settimanale del 'Corriere della Sera', 14 gennaio 2022, p. 57.

Troppo spesso i saggi, gli esperti, e non solo loro, vivono nella sicurezza delle loro certezze, arroccati dietro il muro delle loro convinzioni. Ma il vero sapiente deve fare esattamente il contrario [...].

Spingersi oltre, trasgredire i confini di ciò che è noto e familiare, rimettendo le proprie certezze in discussione nel



Ministero dell'Istruzione

confronto con gli altri. Perché non c'è conoscenza fino a che il nostro pensiero non riesce a specchiarsi nel pensiero altrui, riconoscendosi nei suoi limiti, prendendo consapevolezza di quello che ancora gli manca, o di quello che non vedeva. Per questo il dialogo è così importante, necessario - è vitale. Anche quando non è facile, quando comporta scambi duri. Anzi sono proprio quelli i confronti più utili. Senza qualcuno che contesti le nostre certezze, offrendoci altre prospettive, è difficile uscire dal cerchio chiuso di una conoscenza illusoria perché parziale, limitata. In fondo, questo intendeva Socrate, quando ripeteva a tutti che sapeva di non sapere: non era una banale ammissione di ignoranza, ma una richiesta di aiuto, perché il vero sapere è quello che nasce quando si mettono alla prova i propri pregiudizi, ampliando gli orizzonti. Vale per i sapienti, e vale per noi [...].

A partire dall'articolo proposto e traendo spunto dalle tue esperienze, conoscenze e letture, rifletti sull'importanza, il valore e le condizioni del dialogo a livello personale e nella vita della società nei suoi vari aspetti e ambiti. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Entrano in Costituzione le tutele dell'ambiente, della biodiversità e degli animali

Tratto da <https://www.gazzettaufficiale.it/dettaglio/codici/costituzione>

Articoli prima delle modifiche	Articoli dopo le modifiche
<p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.</p>	<p>Art. 9 La Repubblica promuove lo sviluppo e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.</p>
<p>Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali.</p>	<p>Art. 41 L'iniziativa economica privata è libera. Non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale o in modo da recare danno alla salute, all'ambiente, alla sicurezza, alla libertà, alla dignità umana. La legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini sociali e ambientali.</p>

Sulla base della tabella che mette in evidenza le recenti modifiche apportate agli articoli 9 e 41 della Costituzione dalla Legge Costituzionale 11 febbraio 2022, n. 1, esponi le tue considerazioni e riflessioni al riguardo in un testo coerente e coeso sostenuto da adeguate argomentazioni, che potrai anche articolare in paragrafi opportunamente titolati e presentare con un titolo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA A – ANALISI TESTUALE

Candidato/a..... Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Scala 100	ATTRIBUITO
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	17-20	
	Pertinente alla traccia – Buono	13-16	
	Appropriata - Sufficiente	12	
	Mediocre	9-11	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente escorso	1-8	
	Adeguatezza- Ottimo	17-20	
	Esposizione coerente e coesa- Buono	13-16	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	
	Mediocre	9-11	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente escorso	1-8	
	Esauriente e originale- Ottimo	17-20	
	Logica e coerente- Buono	13-16	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	
	Mediocre	9-11	
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente escorso	1-8	
	Esauriente e originale- Ottimo	17-20	
	Completa e attinente- Buono	13-16	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	
	Mediocre	9-11	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) -Interpretazione corretta e articolata del testo	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente escorso	1-8	
	Esauriente e precisa- Ottimo	17-20	
	Completa e attinente- Buono	13-16	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	
	Mediocre	9-11	
	Punteggio in CENTESIMI/100	
	Punteggio in VENTESIMI (Punteggio ₁₀₀ diviso 5)/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Candidato/a..... Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Scala 100	ATTRIBUITO
-Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	17-20	
	Pertinente alla traccia – Buono	13-16	
	Appropriata - Sufficiente	12	
	Mediocre	9-11	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-8	
	Adeguate- Ottimo	17-20	
	Esposizione coerente e coesa- Buono	13-16	
	Appropriata - Sufficiente	12	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Mediocre	9-11	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-8	
	Esauriente e originale- Ottimo	17-20	
	Logica e coerente- Buono	13-16	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.	Semplice e lineare- Sufficiente	12	
	Mediocre	9-11	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-8	
	Esauriente e originale- Ottimo	17-20	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.	Attinente- Buono	13-16	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	
	Mediocre	9-11	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-8	
	Punteggio in CENTESIMI/100	
	Punteggio in VENTESIMI (Punteggio₁₀₀ diviso 5)/20	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE
ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE
DI ATTUALITA'**

Candidato/a..... Classe.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Scala 100	ATTRIBUITO
-Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. -Coesione e coerenza testuale	Completa ed esauriente- Ottimo	17-20	
	Pertinente alla traccia – Buono	13-16	
	Appropriata - Sufficiente	12	
	Mediocre	9-11	
-Ricchezza e padronanza lessicale. -Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-8	
	Adeguate- Ottimo	17-20	
	Esposizione coerente e coesa- Buono	13-16	
	Semplice ma corretta- Sufficiente	12	
-Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. -Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Mediocre	9-11	
	Imprecisa ed incompleta- Insufficiente e scarso	1-8	
	Esauriente e originale- Ottimo	17-20	
	Logica e coerente- Buono	13-16	
-Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. -Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.	Semplice e lineare- Sufficiente	12	
	Mediocre	9-11	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-8	
	Esauriente e originale- Ottimo	17-20	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Completa e attinente- Buono	13-16	
	Semplice e lineare- Sufficiente	12	
	Mediocre	9-11	
	Imprecisa e frammentaria- Insufficiente e scarso	1-8	
	Punteggio in CENTESIMI/100	
	Punteggio in VENTESIMI (Punteggio ₁₀₀ diviso 5)/20	



Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
SEDE ASSOCIATA MARACALAGONIS

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Indirizzo: IPVP – SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
OPZIONE: VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE
DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL TERRITORIO

SIMULAZIONE ESAME DI STATO- a.s. 2022/2023



Home > Filare produttive > Irrigazione 4.0 per un'uso più efficiente dell'acqua in agricoltura

Irrigazione 4.0 per un'uso più efficiente dell'acqua in agricoltura

17 Ottobre 2022

La **stagione irrigua del 2022**, iniziata con interventi addirittura su frumento e altre colture normalmente non irrigate, si prospetta fra le più critiche degli ultimi anni. Dall'inizio dell'anno a maggio le **precipitazioni** sul territorio nazionale sono state **inferiori del 46%** rispetto alla media, **facendo mancare 28 miliardi di metri cubi di acqua** al bilancio idrico globale. Le piogge di aprile hanno almeno consentito le semine e le emergenze delle colture estive in molti territori, ma non hanno portato al pieno ripristino delle riserve idriche dei terreni. Il decorso pluviometrico di maggio non ha evidenziato inversioni di tendenza.

Il candidato, dopo aver commentato sinteticamente i dati esposti nel testo sopra citato, scelta un'area geografica di propria conoscenza, individui un complesso aziendale della dimensione di 25 ettari non irrigui e ne descriva le caratteristiche tecnico produttive.

In un'ottica di rispetto ambientale e sostenibilità proponga quindi la realizzazione di un impianto di irrigazione, da effettuare nell'arco di tre anni, su la metà della superficie.

Mediante l'adozione di dati tecnico-economici sintetici e plausibili, esponga il procedimento valido per l'espressione di un giudizio di convenienza secondo il criterio ritenuto più opportuno.

Durata massima della prova : 4 ore.

È consentito l'uso di prontuari e manuali tecnici.

È consentito l'uso del dizionario della lingua italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

Maracalagonis. 13/04/2023



Istituto di Istruzione Superiore "Duca degli Abruzzi"

ISTITUTO PROFESSIONALE PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
SEDE ASSOCIATA MARACALAGONIS
a.s. 2022-2023

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA

CANDIDATO: _____ Classe: **5 AS**

PARAMETRI E INDICATORI	VALUTAZIONE
1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	_____/ 5
2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione.	_____/ 7
3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste.	_____/ 5
4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	_____/ 3
TOTALE	_____/ 20

Maracalagonis, _____ 2023

Il Consiglio di Classe

Prof. Ettore Crobu

Prof.ssa Claudia Cogoni

Prof. Ivan Lai

Prof. Raffaele Murgia

Prof. Enrico Cocco

Prof. Mario Asquer

Maracalagonis li, 13 maggio 2023