

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. Duca degli Abruzzi Elmas



Triennio 2022/23 -2023/24-2024/25

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **08/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **13137** del **02/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/12/2024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 55** Insegnamenti e quadri orario
- 57** Curricolo di Istituto
- 65** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 73** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 89** Moduli di orientamento formativo
- 109** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 118** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 148** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 151** Valutazione degli apprendimenti
- 155** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 158** Aspetti generali
- 171** Modello organizzativo
- 172** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 173** Reti e Convenzioni attivate
- 177** Piano di formazione del personale docente
- 182** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Tecnico Agrario "Duca degli Abruzzi" fu fondato nell'anno 1885/86 con il nome di "Regia Scuola di Viticoltura ed Enologia" di Cagliari.

L'istituto presenta un contesto socio-economico complesso e diversificato per bacino di utenza e per vocazionalità produttive e lavorative. La provenienza territoriale è quindi varia, pur essendo presente una discreta percentuale di studenti delle aree prevalentemente agricole.

La formazione tecnico-professionale di settore può diventare un volano economico per il territorio e favorire il ricambio generazionale nelle aziende di famiglia, arginare l'abbandono delle aree rurali, incentivare le attività agricole anche delle aziende multifunzionali nelle aree svantaggiate, al fine di coniugare anche gli aspetti delle produzioni tipiche di piccole e medie aziende con il settore turistico.

Nel perseguire la sua attività istituzionale di formazione di tecnici del settore agrario, l'istituto si è sempre ricordato con il mondo produttivo e con gli Enti aventi competenze nel settore. Oggi, in un'economia complessa e globalizzata, l'esigenza di non essere auto-referenziali è ancora più pressante. La nostra "mission" è, pertanto, quella di promuovere il successo formativo dei nostri studenti prestando grande attenzione al fabbisogno professionale del sistema produttivo del territorio, con l'obiettivo di prepararli alle sfide poste dall'innovazione tecnologica e dalla competitività del sistema produttivo. È per questo motivo che negli ultimi anni si è curato notevolmente il rapporto con il territorio e con il mondo produttivo, con un approccio non solamente didattico ma di sistema.

Il Duca degli Abruzzi ha un rapporto consolidato con le Agenzie regionali AGRIS, LAORE, ENTE FORESTE ed ARGEA aventi competenza nella ricerca e sperimentazione in agricoltura, nell'assistenza tecnica alle aziende agricole, nella salvaguardia e tutela del patrimonio forestale e nell'erogazione di finanziamenti in agricoltura. Le Agenzie forniscono all'istituto consulenza e supporto tecnico nella realizzazione di progetti formativi innovativi rivolti agli allievi, nell'accoglienza e nella formazione per l'alternanza scuola-lavoro e nella condivisione di alcuni programmi culturali praticati in azienda.

Molteplici sono i momenti di raccordo posti in essere dall'istituto con i Collegi dei Periti Agrari e degli Agrotecnici, con l'ordine dei Dottori Agronomi e Forestali, con Confagricoltura e Coldiretti. Le attività riguardano prevalentemente iniziative di carattere seminariale su tematiche di attualità e su innovazioni normative e tecnologiche e sono rivolte congiuntamente agli studenti e ai docenti, in funzione orientativa e di approfondimento per i primi e di aggiornamento per i secondi.



Il Duca degli Abruzzi partecipa con differenti ruoli a diverse reti di scuole degli Istituti Agrari regionali e nazionali.

La scuola si avvale di tutte le opportunità di reperimento di risorse economiche aggiuntive. Partecipa ai bandi PON (FSE, FESR), POR, coerenti con i propri obiettivi di crescita e piani di miglioramento relativamente alle varie azioni (PCTO, competenze di base, inclusione sociale, formazione adulti, laboratori innovativi), nonché dalle opportunità ex L.440/97 e della Regione Sardegna.

Sono in essere accordi di collaborazione con le agenzie regionali LAORE e AGRIS che promuovono sul territorio l'innovazione in agricoltura e l'assistenza tecnica alla luce delle ricerche in atto, diffondono e trasferiscono al personale docente e agli studenti conoscenze e competenze tecniche innovative. La scuola può così trasferire competenze spendibili nel mondo del lavoro del settore agro alimentare ed orientare gli studenti verso studi specifici.

La sede dell'istituto tecnico è situata in area extraurbana ma beneficia di linee trasporto dedicate per gli studenti.

La scuola dispone di un sito web agrarioelmas.edu.it in costante aggiornamento. Tra le diverse sezioni ve ne è una dedicata ai Regolamenti in vigore nell'Istituto che possono essere consultati a partire dal seguente link [d'Istituto](#).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CAIS01400P
Indirizzo	VIA DELL'ACQUEDOTTO ROMANO ELMAS - 09034 ELMAS
Telefono	070243386
Email	CAIS01400P@istruzione.it
Pec	cais01400p@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.agrarioelmas.edu.it

Plessi

I.P.A.A. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE
Codice	CARA01401P
Indirizzo	- MARACALAGONIS

I.P.A.A.-SERALE MARACALAGONIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE



Codice CARA014547

Indirizzo VIA MANZONI, N. 1 MARACALAGONIS - 09040
MARACALAGONIS

Indirizzi di Studio

- SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE
- VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT. OPZIONE

I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Codice CATA01401E

Indirizzo VIA DELL'ACQUEDOTTO ROMANO ELMAS - 09034
ELMAS

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.
- GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO
- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI
- VITICOLTURA ED ENOLOGIA
- ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE

Totale Alunni 490

I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI"-SERALE ELMAS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Codice CATA01451X

Indirizzo VIA DELL'ACQUEDOTTO ROMANO ELMAS - 09132
ELMAS

Indirizzi di Studio

- AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.



- PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Approfondimento

Nell'anno scolastico 1995/96 l'istituto si è trasferito nell'attuale sede di Elmas, già sede dell'azienda agraria.

Dal settembre 2009, con l'acquisizione delle sede di Maracalagonis dell'ex Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente (IPAA) "Sante Cettolini", il Duca degli Abruzzi diviene un Istituto d'Istruzione Superiore (IIS), cui fanno capo due ordini d'istruzione: Tecnico Agrario (sede di Elmas) e Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente (sede Maracalagonis).



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	8
	Chimica	1
	Disegno	1
	Enologico	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
	Microbiologia	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti in altre aule	33



Approfondimento

La scuola si avvale di tutte le opportunità di reperimento di risorse economiche aggiuntive. Partecipa ai bandi PON (FSE e FESR), POR coerenti con i propri obiettivi di crescita e piani di miglioramento relativamente alle varie azioni (PCTO, competenze di base, inclusione sociale, formazione adulti, laboratori innovativi), nonché dalle opportunità ex L.440/97 e della Regione Sardegna .

Le strutture scolastiche sono funzionali e dotate di laboratori efficienti e adeguati alle specificità curriculari; tutte le aule sono dotate di Monitor touch e Pc; l'azienda agraria annessa rappresenta il principale e più importante laboratorio didattico. In questi ultimi anni i finanziamenti di provenienza ministeriale ed europea hanno consentito un parziale adeguamento delle attrezzature aziendali. La sede dell'Istituto è situata in area extraurbana ma beneficia di linee trasporto dedicate per gli studenti.

L'azienda agraria dell'Istituto è la principale struttura didattica nella quale vengono svolte le esercitazioni pratiche riguardanti le produzioni vegetali. Con le sue molteplici attività, rappresenta la palestra nella quale gli studenti che frequentano l'Istituto applicano le nozioni teoriche apprese.

L'Istituto della sede di Elmas ha una superficie complessiva di 34 ettari circa in un unico corpo, di cui circa 5 ettari occupati da fabbricati: edificio scolastico vero e proprio, palestra e campi sportivi, cantina, birrificio, caseificio, oleificio, apiario, piante officinali e estrazione olii essenziali, serre, officina meccanica, aule esterne Centro Risorse ed Ex casa custode, aula giardino La Duchessa.

L'azienda dispone dell'acqua per l'irrigazione proveniente dalle condotte del consorzio di bonifica e da due pozzi trivellati. L'azienda è così suddivisa:

- Serricoltura e Piante aromatiche e officinali: è dotata di una serra tradizionale in ferro vetro, di una serra didattica computerizzata, di una serra in ferro plastica (si praticano attività vivaistiche e colture orticole protette). Alla sezione serre è collegata l'attività riguardante la coltivazione delle piante aromatiche e officinali.
- Orticoltura: fornisce prodotti freschi per la vendita diretta in azienda
- Coltivazioni arboree: comprende diversi appezzamenti di terreno dove vengono praticate le colture tipiche della zona: olivo, agrumi, vite, pesco.
- Viticoltura ed enologia: è presente tutta la filiera, dalla coltivazione (5ha di vigneti) alla trasformazione enologica (la vinificazione avviene in proprio nella cantina dell'Istituto,



con produzione di vini rossi, bianchi, rosati, passiti, categoria DOC e IGT).

- Apicoltura: è costituita da circa 60 arnie e dalla relativa attrezzatura per la gestione dell'alveare, la smielatura e il confezionamento. Vengono prodotti mieli "Mille fiori" e "Eucaliptus".
- Sezione Meccanica agraria: l'azienda dispone di un parco macchine agricole ben attrezzato, anche datato, che consente di svolgere in maniera autonoma gli ordinari lavori aziendali e serve, inoltre, per lo svolgimento delle esercitazioni di meccanica agraria.

La suddivisione della SAU aziendale è attualmente la seguente:

AZIENDA ELMAS COLTURE +SEMINATIVO +ALTRO	SUPERFICIE (HA)
Oliveto	6
Vigneto (2 corpi)	5
Agrumeto (W. Navel)	0,5
Agrumeto (Clementine)	0,5
Agrumeto (Valencia)	0,5
Carciofaia	0,6
Orto	2
Seminativi	9



LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

PTOF 2022 - 2025

Serre (COLTURE PROTETTE)	0,2
Campo catalogo Officinali (MIRTETO)	0,8
Totale	25,1
Tare (strade, edifici, scoline)	10



Risorse professionali

Docenti	120
Personale ATA	40

Approfondimento

L'istituto gode della stabilità del corpo docente e quindi dell'esperienza professionale maturata negli anni di insegnamento. Inoltre la presenza di docenti di materie tecniche che esercitano la libera professione, ne consente l'aggiornamento continuo e il trasferimento di competenze e contatti dal mondo del lavoro alla scuola. Negli ultimi anni si sta registrando un notevole ricambio generazionale accolto favorevolmente dagli studenti, e che implica l'esigenza di una formazione ulteriore legata alle tematiche della sicurezza e della valutazione.



Aspetti generali

Il Duca degli Abruzzi pone come priorità l'incremento delle competenze trasversali agli ambiti del mondo del lavoro e degli studi universitari.

Fondamentale è che gli studenti apprendano competenze pratiche, quali la capacità di lavorare in team, tali da

- far accrescere la motivazione nello studio;
- far emergere la propensione a restare o a tornare alla terra, anche migliorando o valorizzando le aziende di famiglie, diversificando gli indirizzi produttivi e incentivando la trasformazione in aziende multifunzionali;
- consentire di investire in agricoltura 4.0 per minimizzare i costi finanziari e migliorare la sostenibilità ambientale.

Il ruolo educativo e didattico dell'Istituto ambisce prioritariamente:

- al raccordo con il mondo del lavoro e cultura d'impresa utilizzando anche le risorse della scuola come l'azienda annessa all'Istituto;
- alla valorizzazione dell'attività pratica in azienda e della didattica laboratoriale utilizzando prioritariamente le compresenze con gli ITP;
- all'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli studenti il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza critica e approfondita della realtà contemporanea e il rispetto dell'ambiente;
- all'educazione all'utilizzo consapevole delle tecnologie digitali;
- ad una valutazione trasparente, tempestiva e con valore formativo.

Pertanto, insieme agli obiettivi di apprendimento propri di ciascun indirizzo, l'attività formativa sarà mirata a:

- Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese la scuola si riserva di inserire al biennio in orario scolastico 1 ora di lettore madrelingua inglese in compresenza con i docenti di lingua straniera, anche chiedendo un supporto economico volontario alle famiglie;
- Sviluppare e potenziare le competenze digitali degli studenti, l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività pratiche di laboratorio in proiezione all'inserimento nel mondo del lavoro;



Prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico;
Sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
Favorire il benessere psicologico degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Incrementare il successo scolastico**

Il miglioramento del successo scolastico con l'incremento delle competenze disciplinari e sociali, con la riduzione degli insuccessi e degli abbandoni rappresentano le più importanti priorità che un istituto scolastico può porsi.

Il Duca degli Abruzzi programma le seguenti azioni:

PROGRESSI - PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione -

Il quotidiano in classe -

Corso madrelingua Inglese -

Progetto MAD for Science- Concorso -

La Scuola non Ti abbandona -

Educare allo Sport.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Potenziare le strategie educative, motivazionali e didattiche personalizzate, incrementando l'utilizzo della didattica laboratoriale e del problem-solving di



metodologie di apprendimento cooperativo e peer education, e favorire un apprendimento attivo

Realizzare prove per classi parallele che fotografano lo stato iniziale e finale di ogni classe così da monitorare i processi di apprendimento in modo il più possibile oggettivo, poterli ottimizzare, renderli replicabili e condivisibili.

Prevedere due settimane di pausa didattica, una per quadrimestre nelle quali vengono organizzate attività di recupero per classi aperte per gli studenti con carenze e contestualmente attività di potenziamento per gli altri studenti, a supporto della motivazione ad impegnarsi nello studio in modo costante.

Prevedere la compresenza di un docente madrelingua inglese nelle classi prime

○ **Ambiente di apprendimento**

Superare l'utilizzo esclusivo della didattica tradizionale di tipo trasmissivo incrementando l'utilizzo della didattica laboratoriale e del problem-solving, della ricerca-azione per piccoli gruppi, di metodologie di apprendimento cooperativo e peer education, quali strategie finalizzate a motivare e favorire un apprendimento attivo

○ **Inclusione e differenziazione**

Mantenere l'attuale livello di inclusione di allievi dva, dsa e bes conseguito grazie alla personalizzazione degli interventi e alla versatilità della offerta formativa.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Favorire l'intensificazione del rapporto scuola-famiglia mediante il pieno utilizzo di tutte le funzionalità del registro elettronico e in generale delle risorse digitali disponibili.

Attività prevista nel percorso: **PROGRESSI: PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione**

Risultati attesi	Migliorare le competenze degli studenti e quindi i risultati scolastici, contrastare il fenomeno della dispersione oltre al miglioramento del clima intra ed extra classe.
------------------	--

Attività prevista nel percorso: **Concorsi e Giochi Studenteschi**

Destinatari	Studenti
Risultati attesi	La partecipazione a manifestazioni e concorsi quali, tra gli altri Progetto MAD for Science- Concorso - La Scuola non Ti abbandona - Educare allo Sport - EUSTORY - Concorso servono a potenziare abilità disciplinari e sociali, la motivazione allo studio e l'importanza del lavoro di gruppo



● **Percorso n° 2: Potenziare le competenze di indirizzo**

Il Duca degli Abruzzi amplia l'offerta formativa con attività volte a incrementare le competenze di indirizzo

Corso Sommelier

Corso teorico-pratico per l'abilitazione all'uso della trattrice agricola e l'utilizzo di motosega e decespugliatori

STEM

RIALE - Remote Intelligent Access to Lab Experiment

La scuola che vorrei: Corso di Apicoltura

UniCA-Orienta

Progetto Erasmus: Transizione ecologica nel vigneto

I nostri ex alunni raccontano....

Dall'Idea, all'Impresa

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare le esercitazioni agrarie e le lezioni in contesto (seminari formativi di settore, sopralluoghi aziendali, workshop).



○ **Continuità' e orientamento**

Incrementare le misure di orientamento in uscita con riguardo sia al proseguimento all'università sia all'inserimento nel mondo del lavoro verso sbocchi occupazionali coerenti con il percorso di studi seguito.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Confermare le scelte formative volte alla crescita culturale, civile e tecnico-professionale, orientate all'acquisizione e sviluppo di competenze tecniche specifiche del settore agrario, promuovendo l'alleanza tra cultura e tecnologia e operando in sistematico raccordo con il mondo produttivo e con gli Enti del settore agrario.

Ottimizzare l'organizzazione del Pcto nelle aziende agrarie dell'istituto in coerenza con il piano interno di miglioramento aziendale.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare il radicamento della scuola nel territorio incrementando il raccordo con gli enti e i soggetti istituzionali nonché con le realtà produttive locali, nazionali ed europee.



Attività prevista nel percorso: Corsi in Azienda

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Risultati attesi	La partecipazione degli studenti a corsi di ampliamento dell'offerta formativa mira ad incrementare le competenze trasversali agli ambiti del mondo del lavoro e degli studi.

Attività prevista nel percorso: STEM e RIALE

Risultati attesi	Potenziare il lavoro di ricerca, rafforzare il lavoro in team, incrementare le competenze trasversali agli ambiti del mondo del lavoro e degli studi.
------------------	---

Attività prevista nel percorso: Erasmus: Transizione ecologica nel vigneto e Dall'idea all'impresa

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Consulenti esterni



Risultati attesi

Potenziare il lavoro di ricerca e la capacità di lavorare in team

Acquisire competenze in pianificazione e sviluppo di un progetto di impresa agricola



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Principali elementi di innovazione

La scuola propone un rinnovamento didattico sia per scelte metodologiche che strumentali:

- inserimento al biennio in orario scolastico di 1 ora di lettore madrelingua inglese in compresenza con i docenti di lingua straniera;
- raccordo con il mondo del lavoro e cultura d'impresa utilizzando anche le risorse della scuola come l'azienda annessa all'Istituto;
- attribuire centralità allo studente e accrescerne la motivazione anche incrementando metodologie didattiche inclusive, atte a favorire la partecipazione attiva e stimolando la partecipazione a concorsi, gare e competizioni;
- sfruttare le risorse tecnologiche presenti in ogni aula per potenziare l'azione didattica;
- utilizzare la piattaforma Gsuite e altre risorse on line per integrare l'attività didattica in presenza;
- migliorare gli esiti monitorando i processi di apprendimento in modo oggettivo, ottimizzandoli e rendendoli replicabili e condivisibili, somministrando prove per classi parallele che fotografino lo stato iniziale e finale delle classi;
- innovare e valorizzare la professionalità dei docenti:

Aree di innovazione





CONTENUTI E CURRICOLI

Piano di Azione Coesione Priorità Istruzione - Scuola Digitale Azione di rafforzamento e riqualificazione della didattica con l'utilizzo delle tecnologie (LIM, software per l'apprendimento e risorse di rete).

La trasformazione digitale nel settore Istruzione è portata avanti dai progressi nella connettività, dall'uso diffuso di dispositivi e applicazioni digitali, dall'esigenza di flessibilità individuale e dalla crescente domanda di competenze digitali. L'emergenza da COVID-19, che ha pesantemente colpito l'istruzione e la formazione, ha accelerato il cambiamento e ha fornito un'occasione di apprendimento.

Finanziamenti destinati all'acquisizione di strumenti e dispositivi digitali per potenziare la DDI; l'acquisto può includere le seguenti forniture:

- LIM, monitor touch screen;
 - pc fissi o portatili, tablet;
 - accessori e periferiche hardware;
 - software e licenze per l'uso di piattaforme di e-learning;
 - forniture di supporto alla didattica per studenti con disabilità;
- internet key, modem-router e altri accessori utili all'erogazione delle attività formative sul cloud.

STEM

L'obiettivo di questo progetto è trasformare la scuola in un laboratorio diffuso che permetta agli studenti di diventare cittadini digitali consapevoli con un approccio STEM esprimendo la propria creatività sperimentando, sentendo e analizzando la realtà, modellando per toccare con mano i propri progetti, in un percorso che fornisca competenze in campo matematico, scientifico, agronomico abbracciando trasversalmente l'economia e le discipline umanistiche, stimulate dalla necessità dei ragazzi di cooperare con spirito critico per superare le diverse sfide. Nel dettaglio Intendiamo acquisire semplici robot che simulino una partita di calcio per avvicinare gli studenti del biennio al pensiero computazionale, kit più sofisticati e equipaggiati di sensori, per analizzare dati come umidità del terreno o della temperatura, sia negli spazi chiusi (aule, laboratori e serre) sia negli spazi aperti coltivati. Con le basi acquisite gli studenti verranno stimolati a potenziare una piccola serra idroponica attraverso opportuni kit Arduino per renderla domotica. Ci doteremo di una macchina a taglio laser compatta, di uno scanner 3d e di un tavolo per il making



per arricchire il laboratorio multimediale recentemente allestito nel quale realizzare progetti inclusivi e cross curricolari tra le classi che siano inclusivi e stimolino il team working e lo spirito imprenditoriale. Ci doteremo di kit per la vernice conduttiva e di sussidi per la realtà aumentata utilizzabili nelle classi e dei relativi software per consentire agli studenti di visualizzare i propri progetti prima ancora di realizzarli.

Adeguamento e messa in sicurezza Serra

La serra agricola, già destinata alle attività pratiche e alle coltivazioni, dove i ragazzi si dedicano alle tecniche di orticoltura e floricoltura, vuol essere un luogo praticabile in sicurezza da tutti gli studenti; inoltre deve essere anche rivolto ad attività sperimentali. Occorre perciò adeguarla ad essere un ambiente predisposto per l'impiego delle attrezzature e delle tecniche normalmente utilizzate nelle aziende che operano in campo agricolo, secondo le nuove tecnologie applicate all'agricoltura. (Fondazione Banco Di Sardegna)

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

PON FESR Asse II- Infrastrutture per l'istruzione- REACT EU "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione"

La tecnologia digitale può facilitare un apprendimento maggiormente personalizzato, flessibile e incentrato sullo studente, in tutte le fasi e gli stadi dell'istruzione e della formazione. L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.

PON FESR Asse V – Priorità d'investimento: 13i



Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: "Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

Adeguamento delle strutture scolastiche in considerazione delle nuove sfide ambientali, tecnologiche e sociali, perché anche a scuola siano adottate scelte sempre più eque, verdi e inclusive e destinate ad una attività dinamica e innovativa. Le tecnologie digitali sono strumenti importanti per la transizione verso un'economia verde, nonché per il passaggio a un'economia circolare. Ed è importante agevolare il passaggio a comportamenti sostenibili sia nello sviluppo che nell'uso di prodotti digitali.

ADEGUAMENTO E MESSA IN SICUREZZA DELLA SERRA- La serra agricola, già destinata alle attività pratiche e alle coltivazioni, dove i ragazzi si dedicano alle tecniche di orticoltura e floricoltura, vuol essere un luogo praticabile in sicurezza da tutti gli studenti; inoltre deve essere anche rivolto ad attività sperimentali. Occorre perciò adeguarla ad essere un ambiente predisposto per l'impiego delle attrezzature e delle tecniche normalmente utilizzate nelle aziende che operano in campo agricolo, secondo le nuove tecnologie applicate all'agricoltura. (*Fondazione Banco Di Sardegna*)

PON FESR Asse V – Priorità d'investimento: 13i – "Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Obiettivo specifico 13.1: "Facilitare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia" – Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici"

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La



misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

LABORATORI GREEN, SOSTENIBILI E INNOVATIVI PER LE SCUOLE DEL SECONDO CICLO-Con il presente progetto, s'intende realizzare un mini **BIRRIFICIO ARTIGIANALE**, in cui verranno impiegati gli alunni per lo svolgimento delle esercitazioni di chimica agraria e tecnologie agroalimentari. Tale laboratorio consentirà di eseguire prove di maltatura, fermentazione, filtrazione, imbottigliamento e confezionamento con la presenza di alunni e docenti. La messa in produzione del birrifico sarà occasione per ampliare le esercitazioni tecnico pratiche relative alla trasformazione birraria con implementazione delle relative analisi chimiche e qualitative dei prodotti ottenuti dalla fermentazione. L'impianto del mini - birrifico verrà installato in un ambiente scolastico preesistente di circa mq 120, costituito da sala di lavorazione, servizi igienici, cella frigo e laboratorio chimico, in cui si devono riadattare l'impianto elettrico e alcune aperture per rispettare le normative relative alla sicurezza sugli ambienti da lavoro. Inoltre gli ambienti individuati per l'installazione degli impianti di trasformazione andranno resi fruibili agli operatori che dovranno svolgere le esercitazioni tecnico pratiche con gli alunni. La sala in cui verrà installato l'impianto di lavorazione e trasformazione presenta una forma rettangolare (8,00x15,00) è costituita da un'ampia vetratura alta lungo tutto il lato sud e da 2 aperture verso il piazzale esterno.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ecosistemi Digitali del Duca

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Si prevede di realizzare 20 aule con un sistema ibrido. L'obiettivo è quello di rigenerare le aule integrandole nella didattica quotidiana, fondendo in modo digitale e innovativo potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici con quelli virtuali, ibridando l'analogico in una dimensione "on-life". Le competenze digitali (EduComp 2.2) si dovranno unire con quelle tecnico-professionali, quelle personali, sociali e dell'imparare ad imparare (LifeComp) e quelle imprenditoriali orientate alla sostenibilità (EntreComp e GreenComp). Seguendo un approccio olistico ogni ambiente di apprendimento diventa un vero e proprio ecosistema inclusivo e flessibile, finalizzato a favorire l'apprendimento attivo e collaborativo, il benessere emotivo, la motivazione ad apprendere e la personalizzazione della didattica. La tradizionale didattica frontale ed erogativa si integra con le tecnologie e le pedagogie innovative, unendo la dimensione materiale e organizzativa (arredi e tecnologia), con quella didattica (metodologie innovative) e quella relazionale (clima classe e regole di comportamento condivise). Le aule innovative fisse, grazie agli arredi e alla strumentazione tecnologica, già esistente e da acquistare, potranno assumere configurazioni flessibili e mobili, e quindi rimodulabili,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

supportando l'adozione di metodologie variabili coerentemente con gli obiettivi specifici da raggiungere. Sarà il docente, "facilitatore" e organizzatore delle attività, a progettare il setting didattico, pianificare gli apprendimenti, favorire relazioni, motivazioni e benessere emotivo. Tutte le aule fisse, già dotate di monitor touch, verranno allestite con accessori utili alla videoconferenza. Le aule saranno dotate inoltre di dispositivi personali, versatili e cloud computing grazie alla rete wireless alla piattaforma Google Workspace d'Istituto. I dispositivi acquistati potranno essere riposti su carrelli mobili posizionati, insieme a una stampante wi-fi, in una delle aule fisse presenti per ogni corridoio di ciascun piano. I dispositivi a disposizione di studenti e docenti verranno dotati di adeguati software gestionali per consentire al docente di monitorare il lavoro degli alunni, per la promozione di scrittura e lettura, studio delle STEM, creatività digitale, apprendimento del pensiero computazionale, dell'IA e della robotica, prevedendo anche la possibilità di una fruizione in realtà virtuale e aumentata attraverso adeguati dispositivi e piattaforme. La scuola prevede anche di organizzare un proprio catalogo di contenuti digitali disciplinari e interdisciplinari, disponibili anche su classroom. L'aula tematica di lingue sarà specificatamente dotata di hardware (dispositivi digitali e cuffie professionali), arredi modulari, oltre che di software gestionale. Per l'insegnamento delle lingue si prevede inoltre di utilizzare gli spazi orari liberi dell'attuale laboratorio di informatica che dovrà essere completato attraverso l'acquisto di cuffie e microfoni professionali, oltre che di uno specifico software. L'aula di fisica sarà dotata di arredi modulari per la modifica del setting, di software specifici per la disciplina che emulino, anche in realtà aumentata gli esperimenti non sempre facilmente riproducibili da tutti gli alunni. In ciascuno degli ambienti di apprendimento realizzati andrà verificata l'adeguatezza del segnale interno del wi-fi, potenziando eventualmente il segnale con switch della linea LAN e hotspot aggiuntivo.

Importo del finanziamento

€ 154.128,78

Data inizio prevista

01/09/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: Mind Lab: i nuovi spazi digitali del Duca

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto si inserisce nella più ampia cornice tracciata dalla Strategia 4.0 dell'Istituto Tecnico Agrario "Duca degli Abruzzi" e in modo complementare e sinergico con l'azione di "Next Generation Classroom" e "Riduzione dei divari territoriali", dei nuovi spazi creativi e progettuali anche per la prevenzione e per il contrasto della dispersione scolastica. L'istruzione scolastica è chiamata alla formazione di risorse umane per far fronte alla carenza di competenze professionali (hard skills e soft skills), in particolare nel settore STEM. La formazione sulle tecnologie digitali è diventata essenziale per il settore agroalimentare che desidera rimanere competitivo e innovativo, in linea con la strategia EU del Farm to Fork. I due laboratori integrati che si intendono realizzare rappresentano un'opportunità per sviluppare, anche con i PCTO, competenze utili a cogliere queste sfide del futuro. LABORATORIO "EUREKA!". L'obiettivo di questo laboratorio multidisciplinare è accogliere in un unico grande ambiente fluido di Co-working e di Fab-lab, aree dedicate alla realizzazione di progetti e indagini con un focus sull'apprendimento interdisciplinare, favorendo l'inclusività e la personalizzazione degli apprendimenti. Gli studenti lavorando per obiettivi progettuali troveranno occasioni di confronto, contaminazione e collaborazione, esprimendo la propria creatività anche attraverso la produzione di artefatti digitali. All'interno del laboratorio, verranno allestite delle aree flessibili e riconfigurabili dedicate allo sviluppo del pensiero computazionale, dell'IA, delle IoT, del cloud computing, della comunicazione digitale, della robotica, dell'economia digitale, dell'e-commerce,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dell'analisi e rielaborazione di big e small data provenienti in remoto dalla stazione meteo e dai sensori per il monitoraggio in campo e dalle strutture produttive già presenti e da realizzare. Le aree sono pensate per essere flessibili e polifunzionali e promuovono l'interazione, lo scambio, l'autoriflessione, l'indagine, la creazione, la presentazione e il dibattito. La strumentazione innovativa e la dotazione software, già disponibile e da acquistare, renderà possibile ibridare le competenze tecniche con la tecnologia per la realizzazione di Learning Object presentati in forma scritta, di immagini, audio e video, utili anche alla costruzione di storytelling digitale. LABORATORIO "FOOD PROCESSING. L'allestimento laboratoriale sarà incentrato sull'utilizzo di apparecchiature batch che consentono di progettare, studiare, condurre e sorvegliare differenti processi di trasformazione degli alimenti che utilizzano strumenti di automazione e interfacce di rete per il controllo e la progettazione ex novo da remoto dei parametri di processo. Gli studenti potranno, inoltre, operare valutazioni sull'efficacia, sull'efficienza di ogni singola lavorazione e sulla sicurezza alimentare, visualizzando in tempo reale grafici e calcolando parametri di funzionalità. Attraverso il software dedicato potranno anche programmare, registrare e conservare i dati di tracciabilità di ciascuna lavorazione. Tali apparecchiature, permetteranno agli studenti di lavorare in un'ottica di filiera, utilizzando materie prime coltivate nell'azienda scolastica al fine produrre i principali alimenti dell'industria conserviera, attraverso processi di concentrazione, blanching, cottura a vapore, pastorizzazione e sterilizzazione.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/06/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● **Progetto: SentireToccareEsprimereModellare... la Scuola STEM**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

L'obiettivo di questo progetto è trasformare la scuola in un laboratorio diffuso che permetta agli studenti di diventare cittadini digitali consapevoli con un approccio STEM esprimendo la propria creatività sperimentando, sentendo e analizzando la realtà, modellando (in astratto con la RA e in concreto con la prototipazione 3D) per toccare con mano i propri progetti, in un percorso che fornisca competenze in campo matematico, scientifico, agronomico abbracciando trasversalmente l'economia e le discipline umanistiche, stimulate dalla necessità dei ragazzi di cooperare con spirito critico per superare le diverse sfide. Nel dettaglio Intendiamo acquisire semplici robot che simulino una partita di calcio per avvicinare gli studenti del biennio al pensiero computazionale, kit più sofisticati e equipaggiati di sensori, per analizzare dati come umidità del terreno o della temperatura, sia negli spazi chiusi (aule, laboratori e serre) sia negli spazi aperti coltivati di cui l'istituto dispone. Con le basi acquisite gli studenti verranno stimolati a potenziare una piccola serra idroponica attraverso opportuni kit arduino per renderla domotica. Ci doteremo di una macchina a taglio laser compatta, di uno scanner 3d e di un tavolo per il making per arricchire il laboratorio multimediale recentemente allestito nel quale realizzare progetti inclusivi e cross curricolari tra le classi che siano inclusivi e stimolino il team working e lo spirito imprenditoriale. Ci doteremo di kit per la vernice conduttiva e di sussidi per la realtà aumentata utilizzabili nelle classi e dei relativi software per consentire agli studenti di visualizzare i propri progetti prima ancora di realizzarli. Utilizzeremmo i fondi di questo bando per avere l'opportunità di educare studentesse e studenti a destreggiarsi in un presente in cui la crescita esponenziale delle nuove tecnologie dell' all'agricoltura 4.0 non può non essere compresa da ragazzi competitivi nel mercato del lavoro futuro.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

10/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Il Duca in "campo" contro la dispersione.

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto ha l'obiettivo di accompagnare gli studenti a rischio dispersione del nostro Istituto, e quelli già in dispersione da non più di tre anni, attraverso percorsi motivazionali e di potenziamento delle competenze/rinforzo degli apprendimenti, per prevenire le situazioni di disagio, basati sulle tre azioni richieste: 1. Mentoring, in orario prevalentemente curricolare, con percorsi mirati 1:1 gestiti da esperti in campo psicologico-pedagogico e motivazionale rivolti ai soggetti più fragili e disillusi relativamente all'importanza della frequenza scolastica e per questo più a rischio di insuccesso scolastico e/o abbandono del sistema educativo e formativo, di difficile inserimento socio/lavorativo e di disagio sociale già in atto. 2. Recupero delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

competenze di base, attraverso corsi di recupero in itinere, e nel periodo di sospensione dell'attività didattica, destinati agli studenti che presentino insufficienze in sede di scrutinio intermedio o finale. Verranno attuati inoltre Percorsi di recupero scolastico individuali attraverso l'approfondimento di percorsi di studio interdisciplinari, la riflessione guidata sui contenuti oggetto delle azioni di supporto e recupero formativo mediante strumenti multimediali e attività di integrazione e socializzazione. 3. In sinergia con quanto previsto dalle due precedenti azioni verranno inoltre realizzati laboratori didattici innovativi dedicati a minimo 9 studenti ciascuno, relativi soprattutto alle materie caratterizzanti del triennio, al fine di avvicinare anche gli studenti dei primi anni a quelle attività teorico-pratiche che di solito vengono affrontate solo nel triennio e che sono invece altamente motivanti rispetto alle discipline prettamente teoriche, per i ragazzi più giovani. Verranno proposti pertanto integrandosi con quanto previsto dal PTOF, i seguenti percorsi: Matematica: un gioco da ragazzi, GisOrientiamoci, Sviluppo sostenibile dei prodotti agroalimentari, La via del gusto. Per la loro realizzazione si utilizzeranno laboratori già esistenti come quello di biotecnologie, il birrificio che sta per essere realizzato grazie a precedenti finanziamenti, e soprattutto i nuovi laboratori che verranno creati a seguito delle azioni di NGL. Il tutto mirato a catturare la curiosità degli studenti per quegli aspetti che possano stimolare l'orgogliosa appartenenza alla scuola e al territorio e indirizzarli opportunamente verso la scelta futura universitaria, lavorativa oppure agli ITS agroalimentari, di cui la Scuola è sede. Per essere al passo coi tempi nei diversi laboratori proposti verranno messe in campo le tecnologie e metodologie proprie di pensiero computazionale, iot, robotica educativa, intelligenza artificiale e realtà aumentata. A supporto dello studio delle diverse discipline steam per tutte e tre le azioni si utilizzeranno spazi e dotazioni software in possesso dell'istituto, arricchite dai nuovi dispositivi acquistati con NGL. Attraverso gli strumenti del laboratorio Eureka , (che verrà realizzato con NGL e NGC) gli studenti avranno prima modo di cimentarsi nelle attività proposte dai diversi percorsi laboratoriali e successivamente potranno condividere quanto appreso, con gli altri studenti dell'istituto in un'ottica di apprendimento tra pari, stimolante e motivante per vivere la scuola da protagonisti. L'arena sarà fulcro di attività di condivisione in nome di quella interdisciplinarietà fondamentale a realizzare competenze spendibili e durature

Importo del finanziamento

€ 170.228,43

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/03/2023

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	206.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	206.0	0

Approfondimento progetto:

ggYYYY



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	25



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM - ORIENTAMENTO E LINGUE PER STUDENTI E DOCENTI



Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto consta di due interventi: l'intervento A (acquisizione e potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche degli studenti e delle studentesse) e l'intervento B (potenziamento delle competenze linguistiche e metodologiche di insegnamento dei docenti). La progettazione degli interventi destinati agli studenti riguarderà percorsi didattici, formativi e di orientamento volti ad integrare, all'interno dei curricula, nuove attività e nuove metodologie al fine di sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche. Il progetto mira a garantire pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM. In particolare, in un'ottica di lifelong learning, l'obiettivo è quello di potenziare le capacità di: - utilizzare altre lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; - sviluppare e applicare il pensiero critico e computazionale per risolvere problemi in situazioni quotidiane; - adoperare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per porsi problemi e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, al fine di spiegare il mondo che ci circonda e dare risposta ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. I piani di intervento condurranno all'utilizzo delle tecnologie digitali con dimestichezza e spirito critico e responsabile, per apprendere, lavorare, partecipare in modo proattivo alla vita sociale. La progettazione degli interventi destinati ai docenti riguarderà la realizzazione di corsi di formazione linguistica per i docenti di materie non linguistiche e avrà come obiettivo principale quello di potenziare le competenze linguistiche e permettere loro di raggiungere gradualmente la competenza di insegnamento CLIL.

Importo del finanziamento

€ 74.554,06

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

L'Istituto è inserito nella graduatoria delle scuole destinatarie dei fondi per l'attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms e Azione 2 - Next Generation Labs .

Inoltre è inserito fra gli istituti beneficiari del finanziamento per lo sviluppo di azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU -

1) SCUOLA 4.0 Azione 1 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento :- NEXT GENERATION CLASSROOM.

Accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche precedentemente dedicate ai processi di didattica frontale in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali. Il gruppo di progettazione procederà a una ricognizione del patrimonio esistente di attrezzature digitali già in possesso della scuola, anche grazie ai precedenti interventi di finanziamento con fondi nazionali ed europei e sulla base dei progetti "in essere", che andranno ad



essere integrate all'interno delle aule da trasformare o che potranno contribuire ad attrezzare ulteriori aule rispetto al target minimo previsto di innovare almeno la metà delle classi di ciascuna istituzione scolastica. Con il finanziamento è prevista la realizzazione di aule da trasformare in ambienti innovativi di apprendimento.

2) SCUOLA 4.0 Azione 2 – Trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento :- NEXT GENERATION LABS.

L'azione "Next Generation Labs" ha la finalità di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei seguenti, non esaustivi, ambiti tecnologici. Con tale misura si possono realizzare nuovi spazi laboratoriali sulle professioni digitali del futuro oppure trasformare, aggiornare e adeguare i laboratori già esistenti dotandoli delle tecnologie più avanzate, consentendo anche la gestione di curricula flessibili orientati alle nuove professionalità che necessitano di competenze digitali più avanzate. La progettazione richiede, inizialmente, una ricognizione e una mappatura dei diversi ambiti tecnologici di innovazione legati all'aggiornamento del profilo di uscita dello studente, con particolare attenzione al potenziamento delle sue competenze digitali specifiche dell'indirizzo di studio.

3) RIDUZIONE DEI DIVARI TERRITORIALI E CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA-NextGenerationEU- Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado.

Il progetto NextGenerationEU si pone l'obiettivo di potenziare le competenze di base a partire dalle scuole secondarie di primo grado con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse; contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra scuole e l'orientamento; promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive; promuovere un significativo miglioramento delle scuole coinvolte, dal punto di vista delle risorse interne e delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali; favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi. Il raggiungimento degli obiettivi dovrà essere realizzato attraverso AZIONI che prevedono: personalizzazione dei percorsi; programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento; potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate.



Aspetti generali

I percorsi attivati si riferiscono ai PECuP dell'istituto tecnico, (DPR 88/2010 Indirizzo Agraria, Agroalimentare e Agroindustria), e dell'istituto professionale Indirizzo Agricoltura, Sviluppo rurale, Valorizzazione dei prodotti del territorio

Competenze specifiche di indirizzo Agraria, Agroalimentare e

Agroindustria:

identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

organizzare attività produttive ecocompatibili.

gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi; riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza. - elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.

intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.

realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate



alle operazioni di estimo e al genio rurale.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

Opzione 6° Anno - Enotecnico

Al Duca degli Abruzzi è attiva l'articolazione in Viticultura ed Enologia e l'opzione 6° anno che consente il conseguimento della specializzazione Enotecnico con specifiche competenze relative al settore viti-vinicolo.

Profilo professionale dell'Enotecnico

A conclusione del percorso, l'Enotecnico consegue i risultati di apprendimento di seguito espressi in termini di competenze:

- Organizzare attività produttive vitivinicole ecocompatibili
- Gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.
- Interpretare e soddisfare le esigenze del settore della produzione vitivinicola con particolare riferimento alle problematiche del territorio.
- Applicare le norme previste dalla legislazione vitivinicola nazionale e comunitaria anche in materia di sicurezza alimentare.
- Utilizzare strumenti e metodologie appropriate per effettuare verifiche e controlli sul prodotto.
- Monitorare e gestire il processo di vinificazione in tutte le sue fasi con particolare riguardo all'introduzione di tecnologie innovative.
- Elaborare valutazioni economiche dei processi di produzione e trasformazione.
- Realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti della filiera vitivinicola collegati alle caratteristiche territoriali.



Competenze specifiche di indirizzo Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale

opzione: VALORIZZAZIONE E COMMERCIALIZZAZIONE DEI PRODOTTI AGRICOLI DEL
TERRITORIO

definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità. - prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.

I seguenti collegamenti conducono al sito web dell'istituto e permettono di visualizzare i quadri orari:



[Ordinamento Tecnico - Elmas](#)

[Ordinamento Tecnico - Istruzione degli Adulti - Elmas](#)

[Ordinamento Professionale - Istruzione degli Adulti - Maracalagonis](#)



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO AGRARIO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI"	CATA01401E
I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI"-SERALE ELMAS	CATA01451X

Indirizzo di studio

- **AGRARIA, AGROAL. E AGROIND.-BIENNIO COM.**
- **GESTIONE DELL'AMBIENTE E DEL TERRITORIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività agricole integrate.



- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni ambientali e territoriali.
 - realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.
- Nell'articolazione "Gestione dell'ambiente e del territorio" vengono approfondite le problematiche della conservazione e tutela del patrimonio ambientale, le tematiche collegate alle operazioni di estimo e al genio rurale.

● PRODUZIONI E TRASFORMAZIONI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare



adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.

- organizzare attività produttive ecocompatibili.

- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e

assicurando tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Produzioni e trasformazioni" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione delle produzioni animali e vegetali, alle trasformazioni e alla commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.



● VITICOLTURA ED ENOLOGIA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo

- identificare e descrivere le caratteristiche significative dei contesti ambientali.
- organizzare attività produttive ecocompatibili.
- gestire attività produttive e trasformative, valorizzando gli aspetti qualitativi dei prodotti e assicurando

tracciabilità e sicurezza.

- rilevare contabilmente i capitali aziendali e la loro variazione nel corso degli esercizi produttivi;

riscontrare i risultati attraverso bilanci aziendali ed indici di efficienza.

- elaborare stime di valore, relazioni di analisi costi-benefici e di valutazione di impatto ambientale.

- interpretare ed applicare le normative comunitarie, nazionali e regionali, relative alle attività

agricole integrate.

- intervenire nel rilievo topografico e nelle interpretazioni dei documenti riguardanti le situazioni

ambientali e territoriali.

- realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle

caratteristiche territoriali, nonché della qualità dell'ambiente.

Nell'articolazione "Viticultura ed enologia" vengono approfondite le problematiche collegate

all'organizzazione specifica delle produzioni vitivinicole, alle trasformazioni e commercializzazione

dei relativi prodotti, all'utilizzazione delle biotecnologie.

● ENOTENICO - SESTO ANNO - OPZIONE

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER L'AGRICOLTURA E L'AMBIENTE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.A.A.

CARA01401P



Istituto/Plessi

Codice Scuola

I.P.A.A.-SERALE MARACALAGONIS

CARA014547

Indirizzo di studio

● **SERVIZI PER L'AGRICOLTURA E LO SVILUPPO RURALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.

- collaborare nella realizzazione di carte d'uso del territorio.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le previsioni previste per i processi adattativi e migliorativi.

- organizzare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi, prevedendo modalità per la gestione della trasparenza, della rintracciabilità e della tracciabilità.

- prevedere ed organizzare attività di valorizzazione delle produzioni mediante le diverse forme di marketing.

- operare nel riscontro della qualità ambientale prevedendo interventi di miglioramento e di difesa nelle situazioni di rischio.

- operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante realizzazioni di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- prevedere realizzazioni di strutture di verde urbano, di miglioramento delle condizioni delle aree protette, di parchi e giardini.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica.



● VALORIZ.NE COMMERC.NE DEI PROD. AGRIC. DEL TERRIT.

OPZIONE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agroproduttive di una zona attraverso l'utilizzazione

di carte tematiche.

- assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le

modalità della loro adozione.

- interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le

provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.

- applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della

trasparenza, della tracciabilità e rintracciabilità.

- organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante

le diverse forme di marketing, proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica.

- favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi,

ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.

- collaborare con gli enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni

dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione

- proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri

di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie.

- valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione.

- promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti.



Approfondimento

L'offerta formativa e didattica dell'Istituto deriva da:

- Finalità proprie dell'istruzione tecnica-professionale e conoscenze-abilità richieste al diplomato;
- Realtà produttiva, caratteristiche del territorio (evoluzione del mondo del lavoro, situazione socio-culturale ed economica);
- Soggetti politici, sociali, culturali e professionali dell'area di pertinenza disposti a collaborare al processo formativo dei giovani;
- Problematiche giovanili, bisogni e aspettative degli studenti e dei genitori;
- Risorse umane e materiali;
- Rapporti tra l'Istituto e altri soggetti pubblici o privati;
- Periodiche indagini statistiche sugli sbocchi lavorativi.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da normativa vigente è attivato l'insegnamento Trasversale di **Educazione Civica** per minimo 33 ore settimanali all'interno dei quadri orari di Ordinamento.

Allegati:

CURRICOLO DI ED.CIVICA.pdf

Approfondimento

I seguenti collegamenti conducono al sito web dell'istituto e permettono di visualizzare i quadri orari e gli elementi caratterizzanti di ogni indirizzo:

[Ordinamento Tecnico biennio comune- Elmas](#)

[Ordinamento Tecnico Triennio Produzione e Trasformazioni- Elmas](#)

[Ordinamento Tecnico Triennio Gestione Ambiente e Territorio- Elmas](#)

[Ordinamento Tecnico Triennio e sesto anno Viticoltura ed Enologia- Elmas](#)

[Ordinamento Tecnico - Istruzione degli Adulti - Elmas](#)



Ordinamento Professionale - Istruzione degli Adulti - Maracalagonis

Accanto ai percorsi di Istruzione Tecnica e Professionale, l'offerta didattica del Duca degli Abruzzi è ampliata in qualità di Istituto socio della Fondazione Its Taggs.

La Fondazione Istituto Tecnico Superiore Filiera Agroalimentare della Sardegna è un istituto ministeriale post diploma ad alta specializzazione tecnologica nel settore agroalimentare, è uno dei 98 Istituti Tecnici Superiori (ITS) che rappresentano la prima esperienza italiana di offerta formativa terziaria professionalizzante. Ha come obiettivo la formazione di "supertecnici" altamente qualificati nelle varie branche del settore agroalimentare: produzione, trasformazione, trade marketing, commercializzazione, logistica. . Accedono agli ITS, a seguito di selezione, i giovani e gli adulti in possesso di diploma di istruzione secondaria superiore. I corsi sono a numero chiuso e forniscono una specializzazione professionale valida in tutta l'Europa. La durata del percorso è di due anni, con obbligo di frequenza.

Nel 2022 è iniziato il primo corso nella sede dell'IIS Duca degli Abruzzi: MASTRO CASARO Tecnico Superiore specializzato nella trasformazione gestione e valorizzazione della filiera lattiero casearia.

Il corso della durata di 1800 ore, distribuite in quattro semestri, prevede un'importante attività di stage in aziende del settore per almeno il 30% del monte ore totale.



Curricolo di Istituto

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La mission dell'IIS Duca degli Abruzzi è orientata alla formazione di giovani in grado di vivere nella società civile con consapevolezza e responsabilità e, parallelamente, alla formazione di tecnici, periti agrari e agrotecnici, in grado di inserirsi proficuamente nel mondo del lavoro e contribuire allo sviluppo del settore agrario della Sardegna, affrontando le sfide poste dall'innovazione tecnologica e dalla competitività produttiva. In relazione agli obiettivi dei diversi indirizzi di studio l'organizzazione metodologica e didattica dell'Istituto mira a sostenere l'innovazione educativa, rafforzare l'efficacia dell'insegnamento, promuovere la cultura scientifica e tecnologica che sono perseguiti grazie all'azione coordinata dei dipartimenti disciplinari.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1



Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V
- Classe VI

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Tecnologie informatiche

Approfondimento

Il Duca degli Abruzzi ha sempre curato il raccordo con il mondo produttivo, facendo svolgere agli studenti tirocini lavorativi presso aziende locali, ponendosi come precursore di una strategia formativa, l'alternanza scuola-lavoro, oggi PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), che caratterizza l'istruzione tecnica e professionale riformata e prevede un monte ore minimo complessivo per l'indirizzo tecnico di 150 ore e 200 per quello professionale.

In relazione agli obiettivi dei diversi indirizzi di studio, esso mira a sostenere l'innovazione educativa,



rafforzare l'efficacia dell'insegnamento, a promuovere la cultura scientifica e tecnologica e a ricomporre nelle classi del triennio gli spazi di flessibilità del curricolo attraverso l'organizzazione di aree integrate di apprendimento.

Come azione ricorrente annualmente nel PTOF ha una notevole valenza orientativa e professionalizzante e si realizza mediante lo svolgimento di stage e percorsi di apprendimento in alternanza scuola/lavoro all'interno delle aziende agrarie del nostro istituto e presso importanti aziende vitivinicole, lattiero-casearie, florovivaistiche, zootecniche e multifunzionali del territorio regionale e nazionale.

L'istituto persegue l'obiettivo dell'acquisizione di competenze tecniche e professionalizzanti non soltanto con l'alternanza scuola/lavoro ma anche con la piena partecipazione degli studenti ai processi produttivi (reali, non simulati) dell'azienda agraria dell'istituto (processi: vitivinicolo, oleario, orticolo, cerealicolo, frutticolo, apiaro, florovivaistico). I vari percorsi sono improntati su tecniche sostenibili e sull'agricoltura di precisione, a tal fine l'innovazione tecnologica consente il raggiungimento di tali obiettivi.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Erasmus+ DISTILL'INNO - Du champ au verre**

Col progetto Erasmus+ "DISTILL'INNO - Du champ au verre" i nostri studenti approfondiranno le tematiche legate alla distillazione, come la produzione di liquori distillati, la coltivazione di piante aromatiche e la produzione di oli essenziali e profumi; sono previste visite alle più importanti realtà sarde del settore, la creazione, all'interno del nostro Istituto, di un laboratorio sull'innovazione e la creatività supportati dai partner portoghesi e una visita di studio presso un centro specializzato in Provenza.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)



Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Attività di moltiplicazione, vivaismo e gestione aree verdi
- Uso del suolo e filiere agro-alimentari
- Filiere agroalimentari

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM - ORIENTAMENTO E LINGUE PER STUDENTI E DOCENTI

○ Attività n° 2: Mobilità studenti stranieri

Il nostro istituto già da anni accoglie studenti stranieri in mobilità per periodi corrispondenti ad un anno scolastico o a parte di esso. Il corrente a.s. 24/25 vede la presenza di uno studente australiano. Individuata la classe più idonea per l'inserimento, si è proceduto con l'accoglienza e favorito l'apprendimento della lingua italiana sia attraverso l'approccio graduale alle diverse discipline sia favorendo l'interazione con studenti e docenti.

Si valorizza la sua presenza con attività di peer tutoring nella classi durante le lezioni di lingua inglese e anche in funzione di una ricaduta positiva sulla classe che lo ospita.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM - ORIENTAMENTO E LINGUE PER STUDENTI E DOCENTI

○ **Attività n° 3: Corsi di lingua straniera per studenti**

Per potenziare le competenze linguistiche degli studenti, il nostro istituto ha previsto corsi extracurricolari per l'apprendimento della lingua spagnola e francese poiché non sono previste dal nostro piano di studi. Previsti anche corsi di lingua inglese per migliorare soprattutto l'aspetto comunicativo.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- D.M.65/2024 linea A

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM - ORIENTAMENTO E LINGUE PER STUDENTI E DOCENTI

○ **Attività n° 4: Corsi di lingua inglese per docenti**

Si stanno attuando percorsi formativi di lingua inglese per docenti interni all'istituto con insegnanti madrelingua.

Al fine di costituire classi omogenee sul piano della competenza linguistica, è previsto lo svolgimento di un test di accertamento di livello, prima dell'inizio del corso.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- D.M.65/2024 linea B

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM - ORIENTAMENTO E LINGUE PER STUDENTI E DOCENTI





Attività n° 5: Erasmus+ GRAPE aGRicultural students, grAduates and teachers conquering euroPE

E' una iniziativa che prevede percorsi di mobilità per studenti e docenti al fine dell'apprendimento all'interno del contesto europeo. Gli studenti in questo modo hanno l'opportunità di svolgere tirocini in Francia, Spagna, Irlanda. Queste nazioni sono state scelte per la loro vasta esperienza nel settore agrario, inclusi l'utilizzo di tecnologie digitali e di pratiche di sostenibilità ambientale, e per l'elevata qualità della formazione professionale offerta.

Nel dettaglio, il progetto prevede che gli studenti selezionati abbiano l'opportunità di partecipare a tirocini formativi di durata variabile presso aziende vitivinicole e di trasformazione dei prodotti agroalimentari come olio, vino e birra.

I 6 docenti saranno coinvolti in attività internazionali da svolgersi in Germania come il job shadowing e la partecipazione a corsi strutturati nell'ambito della formazione professionale, al fine di arricchire le loro competenze pedagogiche attraverso esperienze internazionali.

Attraverso queste esperienze, il progetto mira a promuovere l'importanza della sostenibilità ambientale nel settore agroalimentare. Gli studenti e i neodiplomati del sesto anno coinvolti avranno l'opportunità di partecipare ad attività educative e progetti concreti che consentiranno loro di approfondire la loro comprensione delle sfide e delle opportunità legate a questo settore produttivo in modo sostenibile e innovativo.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- La sostenibilità in vigna e cantina
- Dall'uva al vino
- Uso del suolo e filiere agro-alimentari
- Filiere agroalimentari

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM - ORIENTAMENTO E LINGUE PER STUDENTI E DOCENTI

○ **Attività n° 6: Erasmus+ Demain vers une transition écologique en viticulture**

Scambio di studenti e docenti fra scuole di Spagna, Francia, Portogallo, Romania e Italia per



conoscere le buone prassi adottate nella coltivazione viticola e nella trasformazione vinicola attuate in questi paesi.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti
- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- La sostenibilità in vigna e cantina
- Dall'uva al vino

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM - ORIENTAMENTO E LINGUE PER STUDENTI E DOCENTI

○ **Attività n° 7: Mobilità studenti interni**

Da diversi anni singoli studenti del nostro istituto trascorrono un periodo di studi, compreso tra un minimo di due mesi e un massimo di un anno scolastico, in una istituzione



scolastica di pari grado di un Paese straniero.

A gennaio 2025 uno studente della classe quarta inizierà l'esperienza in California.

Il soggiorno di studio in un altro Paese rappresenta, oltre ad una modalità di acquisizione delle competenze disciplinari-culturali, un'esperienza altamente formativa per la crescita personale dello studente, intesa come sviluppo delle cosiddette soft skill quali autonomia, capacità organizzative, essere in grado di prendere decisioni ed agire con responsabilità senza contare sull'aiuto della famiglia o delle altre persone con cui si è sempre interagito, inserirsi in un contesto completamente nuovo, nel quale occorre interagire, comunicare e costruire relazioni interpersonali positive.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità tramite società WEP

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM - ORIENTAMENTO E LINGUE PER STUDENTI E DOCENTI



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: STEM - laboratorio diffuso**

L'obiettivo di questo progetto è trasformare la scuola in un laboratorio diffuso che permetta agli studenti di diventare cittadini digitali consapevoli un approccio STEM esprimendo la propria creatività sperimentando, sentendo e analizzando la realtà, modellando per toccare con mano i propri progetti, in un percorso che fornisca competenze in campo matematico, scientifico, agronomico abbracciando trasversalmente l'economia e le discipline umanistiche, stimolate dalla necessità dei ragazzi di cooperare con spirito critico per superare le diverse sfide.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

○ **Azione n° 2: MAD FOR SCIENCE**

“Mad for Science”, è il concorso nazionale della Fondazione DiaSorin, che premia la passione per le Scienze della Vita, il lavoro di squadra e il talento, ed è riconosciuto dal ministero dell'Istruzione come iniziativa di valorizzazione delle eccellenze delle Scuole Secondarie di Secondo Grado.

Il bando del concorso 2024 chiede alle scuole l'elaborazione di un repertorio di 5 esperienze didattiche coerenti con il tema delle biotecnologie rosse, bianche e gialle al servizio della salute delle persone e dell'ambiente. Il prodotto da realizzare deve essere in grado di dimostrare la comprensione e il riconoscimento – da parte del team partecipante – di come queste biotecnologie possono fattivamente essere utilizzate in laboratorio o sul campo, per garantire la salute delle persone e dell'ambiente.

Aree di processo: Ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione

Destinatari del progetto: alunni del triennio

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

○ **Azione n° 3: L'agricoltura 4.0 e le IOT implementate in azienda con xFarm Technologies Italia**

Il corso affronta il tema delle tecnologie e degli strumenti che caratterizzano l'agricoltura 4.0 e lo smart farming, al fine di comprendere quale supporto possa essere usato in campo e in coltura protetta per il monitoraggio da remoto, delle condizioni ambientali predisponenti la comparsa di problematiche biotiche, grazie all'utilizzo di modellistica previsionale per efficientare le operazioni colturali. In definitiva il corsista acquisisce competenze nell'utilizzo della piattaforma gestionale xFarm, così da migliorare l'efficienza e la sostenibilità grazie al risparmio di risorse e alla diminuzione degli sprechi.

L'Istituto sta implementando la digitalizzazione in direzione dell'agricoltura 4.0 grazie a una collaborazione con l'Azienda xFarm dalla quale si è dotata di dispositivi IoT e servizi Xfarm.



Il corso ha l'obiettivo di formare studenti che siano in grado di digitalizzare e comprendere i fondamenti tecnici e tecnologici necessari alla gestione dell'azienda agricola, utilizzando le nuove tecnologie 4.0 in Agricoltura, entrando nello specifico del loro funzionamento e della loro utilizzazione pratica al fine di raggiungere migliori standard di efficienza nella gestione sostenibile.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il corso si propone di far acquisire, ai futuri imprenditori/operatori nel settore agricolo, competenze teoriche e applicative relative alle tecnologie attuali usate in agricoltura di precisione tra cui sensoristica IoT e BigData, monitoraggio satellitare, modelli previsionali, telemetria agricola, software di gestione.

Al termine del corso lo studente saprà scegliere con criterio quali sono le operazioni da eseguire per la digitalizzazione di un'azienda agricola, quali tecnologie scegliere a supporto delle produzioni e come utilizzare i vari strumenti al fine di migliorare l'efficienza nell'utilizzo delle risorse come acqua, fertilizzanti, agrofarmaci e altri input agronomici.



○ **Azione n° 4: Birra Ducale: Corso pratico di Produzione della Birra Artigianale**

I partecipanti impareranno a riconoscere i principali stili birrari e le materie prime utilizzate, oltre ad acquisire nozioni fondamentali per gestire la sala cotta, funzioni e software ad essa collegati, attraverso un approccio pratico e laboratoriale.

Verranno trattati i criteri di scelta delle materie prime, le tecnologie di produzione, i processi fermentativi e la sostenibilità di processo. Sarà data particolare attenzione alle apparecchiature dotate di sistemi digitali per impostazioni e lettura dei dati, integrando competenze digitali fondamentali per la gestione moderna del processo brassicolo.

Tali competenze consentiranno agli studenti di costruire il proprio futuro in un mondo sempre più tecnologico, digitale e attento alla sicurezza e alla sostenibilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Il corso ha l'obiettivo di fornire agli alunni una solida base di conoscenze sul processo di produzione della birra e sui processi tecnologici della produzione della birra artigianale, con particolare attenzione all'uso della strumentazione digitale, alla sicurezza alimentare e sul lavoro, e all'innovazione.

Obiettivi specifici:

- Applicare le norme sulla sicurezza alimentare e la sicurezza sul lavoro durante tutte le fasi della produzione.
- Impostare e gestire ricette di birra artigianale;
- Condurre tutte le fasi del processo produttivo, dalla macinazione dei malti all'imbottigliamento;;
- Integrare competenze digitali per la gestione moderna del processo brassicolo, focalizzandosi su apparecchiature con sistemi digitali per impostazioni e lettura dati;
- Approfondire la scelta delle materie prime, le tecnologie di produzione, i processi fermentativi e la sostenibilità del processo;
- Riconoscere alcuni degli stili birrari più rappresentativi;

○ Azione n° 5: Esplorando il Metaverso: Introduzione alla Realtà Aumentata e Virtuale per l'Educazione

Il corso si propone di guidare gli studenti nell'acquisizione di conoscenze teoriche e pratiche sul Metaverso, Realtà Aumentata e Realtà Virtuale in ambito scolastico, nonché sulla progettazione con l'uso della didattica aumentata per potenziare l'apprendimento degli studenti. Durante il percorso formativo, verranno approfonditi i concetti fondamentali legati allo sviluppo del Metaverso e i principi di progettazione degli ambienti didattici, esplorando alcune opportunità offerte dalle nuove tecnologie immersive.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Grazie a buone pratiche, esempi di percorsi multidisciplinari e familiarizzazione con gli strumenti impiegati per la loro realizzazione, gli studenti saranno guidati nella progettazione di esperienze immersive efficaci.

Obiettivi specifici:

- Acquisire conoscenze teoriche e pedagogiche sul Metaverso;
- Esplorare le opportunità offerte dalla AR e VR per migliorare l'apprendimento;
- Capacità di progettare ambienti di didattica aumentata e immersiva;
- Acquisire familiarità con le risorse e gli strumenti disponibili per la creazione di contenuti AR e VR nella didattica.

○ **Azione n° 6: Food processing lab**

Il corso è incentrato sull'approfondimento di tecnologie alimentari e sull'utilizzo di macchinari per industria 4.0 ad alta efficienza e risparmio energetico, dotati di sistema di



automazione e di sistemi di controllo e gestione da remoto tramite smartphone tablet.

Il corsista acquisirà quindi le competenze alla base delle moderne industrie di trasformazione fondate sui principi di qualità e sicurezza alimentare, sostenibilità e digitalizzazione dei processi. Tali competenze sono necessarie agli studenti come supporto per le attività didattiche laboratoriali ed il PCTO, durante i quali saranno messe a disposizione degli studenti per prepararli al meglio a costruire il proprio futuro in un mondo sempre più tecnologico, digitale e attento alla sicurezza e alla sostenibilità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Al termine del percorso formativo il corsista acquisirà le competenze tecniche di base per progettare, condurre e controllare, anche da remoto tramite l'utilizzo di PC, smartphone e tablet, i principali processi di trasformazione e conservazione degli alimenti tramite la linea di produzione di cui è dotato l'istituto (banco multifunzione BM30 ed essiccatore Sicco 60), lavorando in un'ottica di sicurezza e prevenzione personale, di sicurezza alimentare e sostenibilità.

Il corsista sarà formato e acquisirà diverse competenze relative a:



- Gestione delle tecnologie alimentari: saprà progettare e gestire un processo che comporti la cottura o la concentrazione sia in vuoto che a pressione ambientale, l'essiccamento statico e dinamico etc.;
- Digitalizzazione dei processi alimentari: saprà gestire e controllare i processi tramite sistemi automatici e programmabili, oppure da remoto tramite PC e smartphone, saprà utilizzare le interfacce per il trasferimento dei dati di processo e di tracciabilità e saprà utilizzare il software di gestione dei macchinari;
- Sicurezza alimentare: saprà scegliere le migliori strategie per garantire la salubrità dei prodotti preservandone le caratteristiche nutrizionali ed organolettiche, saprà gestire e controllare i processi di pastorizzazione e sterilizzazione anche tramite i sistemi automatici di raggiungimento dei valori F100 e F71 e saprà gestire e garantire la tracciabilità dei lotti ottenuti;
- Sostenibilità dei processi: saprà gestire i processi limitando gli sprechi, massimizzando l'efficienza delle lavorazioni e ottimizzando le risorse energetiche e idriche;
- Sicurezza e prevenzione: conoscerà i rischi legati all'utilizzo dei macchinari, saprà gestire le lavorazioni rispettando le prescrizioni di sicurezza.

○ Azione n° 7: Progetto PCR: Amplifica le tue conoscenze!

Grazie alle dotazioni della scuola per l'analisi della PCR è possibile instradare gli studenti a un mondo di nuove possibilità didattiche. Per valorizzare al meglio questo strumento innovativo, si vuole realizzare un corso dedicato agli studenti con l'obiettivo di fornire loro una conoscenza teorica e pratica approfondita della PCR (Polymerase Chain Reaction), una tecnica di biologia molecolare fondamentale per la ricerca in agricoltura.

L'introduzione della PCR permette di avvicinare gli studenti alle più recenti frontiere della biologia molecolare.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il corso di formazione fornirà agli studenti gli strumenti e le conoscenze necessarie per integrare la PCR nei loro percorsi didattici, rendendo l'apprendimento più coinvolgente, pratico e stimolante.

Obiettivi specifici:

- Accrescere le competenze digitali degli studenti in riferimento al quadro di riferimento DigComp 2.2;
- Fornire agli studenti le conoscenze teoriche e pratiche necessarie per utilizzare la PCR (Polymerase Chain Reaction);
- Analizzare i risultati ottenuti;
- Abilitare gli alunni a progettare e realizzare esperimenti di PCR;
- Discutere le applicazioni della PCR nell'ambito dell'agricoltura.



Azione n° 8: IA a supporto dello studente per l'attività didattica

Il corso mira a fornire agli studenti le conoscenze e le competenze necessarie per comprendere, integrare e utilizzare efficacemente strumenti basati sull'intelligenza artificiale (IA) per migliorare l'apprendimento in modo responsabile e innovativo. Attraverso lezioni teoriche, sessioni pratiche e casi studio, il corso andrà ad analizzare i concetti fondamentali dell'IA, le sue applicazioni nella didattica, gli strumenti disponibili, l'integrazione concreta nelle attività didattiche e le considerazioni etiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi specifici:

- ☐ Accrescere le competenze digitali degli studenti in riferimento al quadro di riferimento DigComp 2.2;
- ☐ Sensibilizzare gli studenti sul potenziale dell'intelligenza artificiale (IA) a supporto dell'apprendimento;



- Fornire agli studenti le conoscenze di base sull'IA e sulle sue applicazioni in ambito didattico;
- Sviluppare le competenze degli studenti nell'utilizzo di strumenti e piattaforme didattiche basate sull'IA;
- Promuovere la sperimentazione di metodologie didattiche innovative integrate con l'IA.

○ Azione n° 9: GEOMATICA: Cartografia tematica con tecniche GIS

Il corso prevede lo studio delle nozioni di base della cartografia utilizzando in particolare il programma open source QGIS. Attraverso esercitazioni pratiche il percorso avrà un carattere ed un contenuto innovativo favorendo l'inserimento dei contenuti proposti nelle varie discipline scolastiche. La finalità di tali percorsi formativi ha, come obiettivo, quello di mettere a profitto e a disposizione, dei partecipanti, quell'insieme di conoscenze teoriche e di cultura tecnica e specialistica (ad es. pianificazione, progettazione, sviluppo paesaggistico, territoriale e urbanistico), nell'ambito dei Sistemi Informativi Geografici, nonché dell'apprendimento, necessario, dei vari applicativi Software.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'uso di sistemi informatici e telematici e gli esempi applicativi favoriranno la possibilità di individuare gli aspetti teorici e pratici del GIS e della cartografia. Gli studenti partecipanti al corso apprezzeranno le potenzialità dell'elaborazione della cartografia attraverso il programma. L'utilizzo di strumenti prevalentemente Open Source, oltre a ragioni economiche, offre l'opportunità di operare con formati e protocolli di comunicazione standard, utilizzati in particolare dalla Regione Sardegna. L'argomento trattato risulterà utile per attivare un processo formativo ed educativo tra cui il ragionamento spaziale, l'analisi dei dati, lo studio di sistemi complessi favorendo un approccio interdisciplinare. In ultimo si sottolinea l'importanza, per gli studenti, della padronanza di software gis in riferimento alle possibilità lavorative anche in campo civile ed urbanistico.

○ **Azione n° 10: Il Digital Storytelling per favorire l'apprendimento delle materie STEM**

Lo Storytelling si concentra sull'uso della narrazione come strumento educativo.

Il Digital Storytelling combina l'arte della narrazione con la tecnologia digitale per creare storie coinvolgenti a partire da un argomento (nel corso in particolare le materie STEM) da approfondire, ricche di contenuti e altamente inclusive. Questo approccio non solo sviluppa le competenze digitali degli studenti, ma stimola anche la creatività, il pensiero critico e la comunicazione.

Durante il corso, i partecipanti avranno l'opportunità di esplorare le basi del Digital Storytelling, scoprire come integrare le nuove tecnologie nelle aule e creare contenuti educativi coinvolgenti. Saranno guidati attraverso esempi pratici e avranno l'opportunità di sviluppare le proprie storie digitali, applicando le conoscenze acquisite.

In particolare si approfondiranno gli strumenti e idee per fare web radio e podcasting, sia ad uso personale e a fini didattici, che per guidare poi i propri studenti nel diventare veri e propri narratori dei nuovi mezzi, attraverso un uso consapevole di parole e voce in chiave



digitale, favorendo le competenze STEM. Oltre agli strumenti ci si soffermerà sulle metodologie da utilizzare per fare in modo di imparare tutto ciò che serve per creare esercitazioni e compiti su podcast, o per far sì che gli studenti possano usare piattaforme digitali intuitive, per diventare speaker radiofonici e creare il proprio storytelling con finalità didattiche precise e trasversali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di produrre e gestire un podcast educativo, comprendendo come utilizzare questa forma di narrazione per coinvolgere gli studenti e promuovere il pensiero critico e la creatività. narrazione per coinvolgere gli studenti e promuovere il pensiero critico e la creatività.

obiettivi specifici:

- Creare contenuti interattivi per potenziare il coinvolgimento degli studenti



attraverso le presentazioni multimediali;

- Comprendere l'importanza dell'integrazione di video e audio nelle attività didattiche;
- Coltivare abilità per coinvolgere e ispirare gli studenti attraverso i multimedia;
- Promuovere un approccio didattico orientato alla tecnologia per migliorare le dinamiche scolastiche;
- Implementare strategie per ottimizzare i contenuti per diversi stili di apprendimento attraverso i multimedia;
- Apprendere tecniche di sceneggiatura per migliorare le abilità di storytelling e presentazione;
- Tecniche di registrazione live: esplorare tecniche per la registrazione live, potenziando la spontaneità e l'interazione;
- Creazione di podcast: sviluppare le competenze per creare podcast accattivanti dall'ideazione alla produzione finale.

○ Azione n° 11: Imparare le STEM con IBL e CBL nella scuola 4.0

La Scuola 4.0 mira a trasformare l'educazione tradizionale, integrando tecnologie digitali avanzate e metodologie innovative che promuovano il coinvolgimento attivo degli studenti. Nell'insegnamento delle STEM, questo si traduce in:

- L'uso di strumenti digitali, come piattaforme di simulazione, intelligenza artificiale, robotica, realtà virtuale e aumentata, che possono essere integrati nelle attività didattiche IBL, PBL e CBL;
- La creazione di spazi di apprendimento flessibili e laboratori STEM (fab lab, maker space), dove gli studenti possono sperimentare con materiali e tecnologie avanzate;
- Un approccio interdisciplinare, in cui le STEM non sono insegnate separatamente,



ma integrate con altre discipline come l'arte (STEAM) o le scienze sociali.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Obiettivi specifici:

- Incoraggiare l'apprendimento autonomo: gli studenti saranno incentivati a essere responsabili del proprio processo di apprendimento, a gestire il loro tempo e a fare scelte informate sui metodi di indagine;
- Promuovere la collaborazione: un obiettivo chiave è che gli studenti imparino a lavorare in gruppo, condividendo idee e responsabilità, per risolvere problemi complessi in modo collaborativo;
- Sviluppare capacità di comunicazione scientifica: gli studenti devono acquisire la capacità di presentare in modo chiaro e efficace i risultati delle loro ricerche o esperimenti, utilizzando linguaggio tecnico adeguato e formati professionali;
- Applicare il ciclo di riflessione e miglioramento continuo: un obiettivo trasversale è insegnare agli studenti a riflettere costantemente sui loro progressi e a migliorare la propria performance attraverso feedback e autoanalisi.



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

MENTORING;

MOTIVAZIONE ALLO STUDIO

(SOLO PER STUDENTI A RISCHIO
DISPERSIONE)

CORSI COMPETENZE DI BASE
(ITA, MATE, INGL)

(SOLO PER STUDENTI A RISCHIO
DISPERSIONE)



TEST/ ATTIVITÀ PER
RICONOSCERE ABILITÀ E
ATTITUDINI; INDIVIDUAZIONE
STILI DI APPRENDIMENTO E
RIFLESSIONE PERSONALE SUI
RISULTATI; PERCORSO DI
CRESCITA SULL'AUTOSTIMA

INIZIATIVE RIVOLTE ALL'
ATTENZIONE AL CONTESTO
SOCIALE E CIVILE
(APPROFONDIMENTI TEMATICHE
DI ATTUALITÀ, ATTIVITÀ
CONTRO IL BULLISMO, FAKE
NEWS, NO ALLE DROGHE, ETC),
INIZIATIVE PER LA GIORNATA
DELLA MEMORIA

PROGETTO MADRELINGUA
INGLESE

INIZIATIVE RIVOLTE
ALL'APPRENDIMENTO DELLA
MATEMATICA MEDIANTE
L'UTILIZZO DI MODALITÀ
"LUDICHE" O AGONISTICHE
(LABORATORI/CONCORSI)

LABORATORI AZIENDALI
(ATTIVITÀ VIVAISTICA) ECC,

FORESTAZIONE DI SUPERFICI



AZIENDALI CON IL
COINVOLGIMENTO DI FORESTAS
O ARMA CARABINIERI

VISITA DIDATTICA IN UN
AMBIENTE NATURALE PROTETTO

ATTIVITA' DI LABORATORIO
(RICONOSCIMENTO DELLE
ROCCE, PERMEABILITA' DELLE
ROCCE)

LABORATORIO SUI
CAMBIAMENTI CLIMATICI
(LEGAMBIENTE)

TECNOLOGIE E TECNICHE DI
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E SVOLTA DAL SINGOLO DOCENTE CON MODALITÀ DIDATTICHE CHE COINVOLGANO LA SFERA ESPERIENZIALE DEGLI STUDENTI

MENTORING;
MOTIVAZIONE ALLO STUDIO
(SOLO PER STUDENTI A RISCHIO DISPERSIONE)

CORSI COMPETENZE DI BASE



(ITA, MATE, INGL)

(SOLO PER STUDENTI A RISCHIO
DISPERSIONE)

INIZIATIVE RIVOLTE ALL'
ATTENZIONE AL CONTESTO S
OCIALE E CIVILE
(APPROFONDIMENTI TEMATICHE
DI ATTUALITA', ATTIVITÀ
CONTRO IL BULLISMO, FAKE
NEWS, NO ALLE DROGHE, ETC),
INIZIATIVE GIORNATA DELLA
MEMORIA

PROGETTO MADRELINGUA
INGLESE

INIZIATIVE RIVOLTE
ALL'APPRENDIMENTO DELLA
MATEMATICA MEDIANTE
L'UTILIZZO DI MODALITÀ
"LUDICHE" O AGONISTICHE
(LABORATORI/CONCORSI)

LABORATORIO RIALE SU



ENERGIE RINNOVABILI

(SARDEGNA RICERCHE
PIATTAFORMA ENERGIE
RINNOVABILI LABORATORIO DI
ENERGETICA ELETTRICA)

VERIFICA DI FUNZIONAMENTO
DI UN IMPIANTO
FOTOVOLTAICO

USCITE SUL TERRITORIO

PROMOZIONE DI ATTIVITÀ DI
TREKKING/ESCURSIONISMO
ANCHE IN ADESIONE AD
INIZIATIVE PROMOSSE DA ALTRI
ISTITUTI SUPERIORI

("SCUOLAINCAMMINO" - LICEO
SCIENTIFICO "ALBERTI" -
CAGLIARI)

CONOSCO LA COSTITUZIONE

ORIENTAMENTO:

1. PRESENTAZIONE IN AULA
MAGNA DELLE TRE
ARTICOLAZIONI;



2. VISITE PROGRAMMATE AI
LABORATORI PRODUTTIVI DELLA
SCUOLA;

3. LABORATORIO GIS;

4. INCONTRI IN AULA MAGNA
CON ESPERTI DEL VERDE
URBANO

LABORATORIO DI BIOLOGIA

TECNOLOGIE E TECNICHE DI
RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado



○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
E SVOLTA DAL SINGOLO
DOCENTE CON MODALITÀ
DIDATTICHE CHE
COINVOLGANO LA SFERA
ESPERIENZIALE DEGLI
STUDENTI

PROGETTI CO-CURRICOLARI
PNRR (PER STUDENTI A
RISCHIO DISPERSIONE)

LABORATORIO RIALE SU
ENERGIE RINNOVABILI
(SARDEGNA RICERCHE
PIATTAFORMA ENERGIE
RINNOVABILI LABORATORIO
DI ENERGETICA ELETTRICA)

VERIFICA DI
FUNZIONAMENTO DI UN
IMPIANTO FOTOVOLTAICO

USCITE DIDATTICHE



INERENTI LA
VALORIZZAZIONE DEL
PATRIMONIO ARTISTICO-
CULTURALE E DELLE
PROPRIE TRADIZIONI

USCITE SUL TERRITORIO
PROMOZIONE DI ATTIVITÀ
DI
TREKKING/ESCURSIONISMO
ANCHE IN ADESIONE AD
INIZIATIVE PROMOSSE DA
ISTITUTI SUPERIORI DI
RIFERIMENTO

("SCUOLAINCAMMINO" -
LICEO SCIENTIFICO
"ALBERTI" - CAGLIARI)

INCONTRI CULTURALI,
CONVEGNI, ATTIVITA'
TEATRALI, PRESENTAZIONI,
WEBINAR, CORSI,
CONCORSI, INIZIATIVE SUI
DIRITTI CIVILI, GIORNATA
DELLA MEMORIA,
RIFLESSIONI SU FATTI DI
ATTUALITA' ETC

LABORATORI DI SCRITTURA

CORSO SULLA SICUREZZA



ARPA INCONTRA LE SCUOLE:
LABORATORIO SUI
CAMBIAMENTI CLIMATICI

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

PROGETTI CO-CURRICOLARI
PNRR (PER STUDENTI A
RISCHIO DISPERSIONE)



USCITE DIDATTICHE
VIAGGIO D'ISTRUZIONE
INCONTRI CULTURALI, CONVEGNI, ATTIVITA' TEATRALI, PRESENTAZIONI, WEBINAR, CORSI, CONCORSI, INIZIATIVE SUI DIRITTI CIVILI, GIORNATA DELLA MEMORIA, RIFLESSIONI SU FATTI DI ATTUALITA' ETC
LABORATORIO DI SCRITTURA
USCITE SUL TERRITORIO: PROMOZIONE DI ATTIVITÀ DI TREKKING/ESCURSIONISMO ANCHE IN ADESIONE AD INIZIATIVE PROMOSSE DA ISTITUTI SUPERIORI DI RIFERIMENTO ("SCUOLAINCAMMINO" - LICEO SCIENTIFICO "ALBERTI" - CAGLIARI)
PCTO
INCONTRO FORMATIVI SULLA PAC E CONTRIBUTI IN



FAVORE DEI GIOVANI
AGRICOLTORI

INCONTRI CON LIBERI
PROFESSIONISTI,
ASSOCIAZIONI DI
CATEGORIE INCONTRI CON
LE ASSOCIAZIONI DI
CATEGORIE, ENTI LOCALI E
AGENZIE REGIONALI

INCONTRI CON
IMPRENDITORI DI SETTORE

INCONTRO CON TECNICI
ASPAL

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo
per la classe V**

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO
E SVOLTA DAL SINGOLO
DOCENTE CON MODALITÀ
DIDATTICHE CHE
COINVOLGANO LA SFERA
ESPERIENZIALE DEGLI
STUDENTI

PROGETTI CO-CURRICOLARI
PNRR (PER STUDENTI A
RISCHIO DISP)

I MODULI FORMATIVI SONO
CURRICOLARI

USCITE DIDATTICHE

VIAGGIO D'ISTRUZIONE

INCONTRI CULTURALI,
CONVEGNI, PRESENTAZIONI,
WEBINAR, CORSI,



CONCORSI, INIZIATIVE SUI
DIRITTI CIVILI, GIORNATA
DELLA MEMORIA, ETC

PERCORSO UNIONCAMERE
PER LE COMPETENZE
IMPRENDITORIALI E
L'INNOVAZIONE NELLA
FILIERA AGROALIMENTARE
INCONTRI (IN PRESENZA
CON ESPERTO
UNIONCAMERE);

INCONTRO CON ASSESSORE
AGRICOLTURA RAS (ESPERTI
ESTERNI);

INCONTRO RAS T-HOTEL
(ESPERTI ESTERNI;
DOCENTI);

LABORATORIO DI
SCRITTURA

PCTO

INCONTRO FORMATIVI
SULLA PAC E CONTRIBUTI IN
FAVORE DEI GIOVANI
AGRICOLTORI

INCONTRI CON LE



ASSOCIAZIONI DI
CATEGORIE, ENTI LOCALI E
AGENZIE REGIONALI

INCONTRI CON
IMPRENDITORI DI SETTORE

ORIENTAMENTO IN USCITA:
IL SISTEMA UNIVERSITARIO

CONOSCENZA DEL
MERCATO DEL LAVORO:
DIRITTI E DOVERI DEI
LAVORATORI - IL
CONTRATTO DI LAVORO- LA
MODULISTICA IN MATERIA _
LA RICERCA DI LAVORO

INCONTRI CON EX ALUNNI
DIVENTATI IMPRENDITORI

ORIENTAMENTO IN USCITA:
ITS ACADEMY E SESTO
ANNO

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: I.P.A.A.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E SVOLTA DAL SINGOLO DOCENTE CON MODALITÀ DIDATTICHE CHE COINVOLGANO LA SFERA ESPERIENZIALE DEGLI STUDENTI

MENTORING

CORSI DI MOTIVAZIONE ALLO STUDIO RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE (ITA, MATE, INGL)



TEST/ ATTIVITÀ PER RICONOSCERE ABILITÀ E ATTITUDINI; INDIVIDUAZIONE STILI DI APPRENDIMENTO E RIFLESSIONE PERSONALE SUI RISULTATI; PERCORSO DI CRESCITA SULL'AUTOSTIMA

INIZIATIVE RIVOLTE ALL' ATTENZIONE AL CONTESTO SOCIALE E CIVILE (APPROFONDIMENTI TEMATICHE DI ATTUALITÀ, ATTIVITÀ CONTRO IL BULLISMO, FAKE NEWS, NO ALLE DROGHE, ETC), INIZIATIVE GIORNATA DELLA MEMORIA

PROGETTO MADRELINGUA INGLESE

INIZIATIVE RIVOLTE ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA MEDIANTE L'UTILIZZO DI MODALITÀ "LUDICHE" O AGONISTICHE (LABORATORI/CONCORSI)

LABORATORI AZIENDALI (ATTIVITÀ VIVAISTICA, ETC)

FORESTAZIONE DI SUPERFICI AZIENDALI CON IL COINVOLGIMENTO DI FORESTAS O ARMA CARABINIERI

VISITA DIDATTICA IN UN AMBIENTE NATURALE PROTETTO

ATTIVITÀ DI LABORATORIO (RICONOSCIMENTO DELLE ROCCE, PERMEABILITÀ DELLE ROCCE)

LABORATORIO SUI CAMBIAMENTI CLIMATICI (LEGAMBIENTE)

TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E SVOLTA DAL SINGOLO DOCENTE CON MODALITÀ DIDATTICHE CHE COINVOLGANO LA SFERA ESPERIENZIALE DEGLI STUDENTI

MENTORING

CORSI DI MOTIVAZIONE ALLO STUDIO E DI RAFFORZAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE (ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE)

INIZIATIVE RIVOLTE ALL'ATTENZIONE AL CONTESTO SOCIALE E CIVILE (APPROFONDIMENTI TEMATICHE DI ATTUALITÀ, ATTIVITÀ CONTRO IL BULLISMO, FAKE NEWS, NO ALLE DROGHE, ETC), INIZIATIVE GIORNATA DELLA MEMORIA

PROGETTO MADRELINGUA INGLESE

INIZIATIVE RIVOLTE ALL'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA MEDIANTE L'UTILIZZO DI MODALITÀ "LUDICHE" O AGONISTICHE (LABORATORI/CONCORSI)

LABORATORIO RIALE SU ENERGIE RINNOVABILI (SARDEGNA RICERCHE PIATTAFORMA ENERGIE RINNOVABILI LABORATORIO DI ENERGETICA ELETTRICA); VERIFICA DI FUNZIONAMENTO DI UN IMPIANTO FOTOVOLTAICO

USCITE GUIDATE DI CONOSCENZA DEL TERRITORIO

PROMOZIONE DI ATTIVITÀ DI TREKKING/ESCURSIONISMO ANCHE IN ADESIONE AD INIZIATIVE PROMOSSE DA ALTRI ISTITUTI SUPERIORI ("SCUOLAINCAMMINO" - LICEO SCIENTIFICO "ALBERTI" - CAGLIARI)

LEZIONI DI DIRITTO: CONOSCO LA COSTITUZIONE

PRESENTAZIONE IN AULA MAGNA DELLE TRE ARTICOLAZIONI DI STUDIO IN ISTITUTO; VISITE PROGRAMMATE AI LABORATORI PRODUTTIVI DELLA SCUOLA; LABORATORIO GIS; INCONTRI IN AULA MAGNA CON ESPERTI DEL VERDE URBANO



TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E SVOLTA DAL SINGOLO DOCENTE CON MODALITÀ DIDATTICHE CHE COINVOLGANO LA SFERA ESPERIENZIALE DEGLI STUDENTI

PROGETTI CO-CURRICOLARI PNRR

LABORATORIO RIALE SU ENERGIE RINNOVABILI (SARDEGNA RICERCHE PIATTAFORMA ENERGIE RINNOVABILI LABORATORIO DI ENERGETICA ELETTRICA); VERIFICA DI FUNZIONAMENTO DI UN IMPIANTO FOTOVOLTAICO



USCITE DIDATTICHE INERENTI LA VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO ARTISTICO-CULTURALE E DELLE PROPRIE TRADIZIONI

PROMOZIONE DI ATTIVITÀ DI TREKKING/ESCURSIONISMO ANCHE IN ADESIONE AD INIZIATIVE PROMOSSE DA ALTRI ISTITUTI SUPERIORI "(SCUOLAINCAMMINO" - LICEO SCIENTIFICO "ALBERTI" - CAGLIARI)

INCONTRI CULTURALI, CONVEGNI, ATTIVITA' TEATRALI, PRESENTAZIONI, WEBINAR, CORSI, CONCORSI, INIZIATIVE SUI DIRITTI CIVILI, GIORNATA DELLA MEMORIA, RIFLESSIONI SU FATTI DI ATTUALITA' ETC

LABORATORI DI SCRITTURA

CORSO SULLA SICUREZZA

ATTIVITÀ ORGANIZZATE DALLA COMMISSIONE BENESSERE DELLO STUDENTE (RIFLESSIONE CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE; ESPERIENZA IN TEATRO SUI PERICOLI DEL GIOCO D'AZZARDO, ETC)

ARPA INCONTRA LE SCUOLE: LABORATORIO SUI CAMBIAMENTI CLIMATICI

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Colture ortive da pieno campo

Questo progetto ha come obiettivo il coinvolgimento degli studenti in un percorso di apprendimento laboratoriale legato alla coltivazione di ortaggi invernali, integrando conoscenze tecniche, agronomiche e ambientali. L'iniziativa si ispira agli obiettivi della Politica Agricola Comune (PAC) dell'Unione Europea, che promuove sostenibilità, tutela ambientale e sviluppo delle competenze nelle nuove generazioni.

Gli studenti saranno chiamati a pianificare, realizzare e gestire un orto aziendale, sperimentando diverse tecniche di coltivazione sostenibili e valutando l'impatto delle loro scelte sull'ambiente e sotto l'aspetto economico. Gli studenti apprenderanno le tecniche colturali specifiche per gli ortaggi invernali, dalla preparazione del terreno alla raccolta, passando per la semina in serra, il trapianto e la concimazione e l'irrigazione. Verranno approfonditi gli aspetti botanici, agronomici e fitosanitari legati alle colture invernali, con particolare attenzione alle varietà più adatte alle condizioni climatiche locali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● La sostenibilità in vigna e cantina

Il progetto di PCTO ha come obiettivo lo sviluppo di un percorso di formazione che individui le tecniche di produzione sostenibili delle uve destinate alla trasformazione. Le attività del settore vitivinicolo, come tutte le produzioni agrarie, dipendono dalle risorse naturali quali il clima, il terreno, l'acqua e i mezzi tecnici utilizzati che devono essere gestiti correttamente al fine di tutelare l'ambiente, il consumatore e chi opera nel settore salvaguardando anche la redditività economica dell'imprenditore agricolo.

Il PCTO si pone quindi come obiettivo lo sviluppo di competenze che permettano ai giovani operatori in agricoltura di riflettere su come i loro prossimi futuri comportamenti produttivi possano avere ricadute sociali, economiche e ambientali.

Gli studenti nell'azienda della scuola ed in altri contesti esterni, con il supporto delle informazioni teoriche ed esperienziali, potranno confrontare le tecniche sostenibili adottate in azienda con quelle a maggiore sostenibilità. Le visite guidate nelle aziende del settore, pertanto, avranno come intento una maggiore comprensione dei sistemi di coltivazione e trasformazione vitivinicola in alcune delle realtà produttive della Sardegna.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista

● Dall'uva al vino



Gli obiettivi che si intendono raggiungere riguardano l'acquisizione di conoscenze e lo sviluppo di competenze tali da poter gestire in autonomia l'agroecosistema vigneto secondo criteri rispettosi dell'ambiente oltre che sviluppare una buona attitudine a relazionarsi con gli attori del settore quali, professionisti, tecnici ed altri imprenditori. Si affronterà lo studio dei diversi parametri pedoclimatici in quanto una conoscenza approfondita del vigneto è il punto di partenza per una conduzione eco-sostenibile e funzionale all'ottenimento di risultati soddisfacenti sia dal punto di vista della qualità che della quantità. Gli studenti, esercitandosi nei vigneti scolastici, apprenderanno le tecniche di potatura secca per le forme di allevamento a Guyot e cordone speronato e i criteri di esecuzione della potatura verde affinché si possa ottenere un buon equilibrio tra vegetazione e produzione. Relativamente alle tecniche di gestione del suolo e ai criteri di difesa si porrà particolare attenzione a far comprendere l'efficacia di un approccio conservativo e sostenibile. In cantina gli studenti potranno seguire tutte le fasi di produzione, dall'uva al vino fino al suo imbottigliamento, imparando come eseguire le operazioni necessarie e quali prodotti impiegare in relazione ai dati rilevati dai controlli di processo e al risultato che si vuole ottenere.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Corso sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro



Corso di Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs. n. 81/2008 – corso INAIL su piattaforma Elearning.

Gli studenti dell'indirizzo tecnico o professionale poiché equiparati a lavoratori sono obbligati alla formazione in materia di sicurezza di grado medio. 4 ore di corso saranno fruiti dagli studenti sulla piattaforma e-learning dell'INAIL e 8 ore di formazione saranno svolte in aula da docenti formatori.

Conoscere diritti e doveri rispetto ai temi della salute e sicurezza, l'organizzazione della sicurezza, le competenze dei principali organi di vigilanza.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- PIATTAFORMA INAIL E DOCENTI INTERNI FORMATORI

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il rilascio dell'attestato di formazione è subordinato al superamento di un test finale



● Attività di moltiplicazione, vivaismo e gestione aree verdi

Il progetto multidisciplinare di PCTO prevede la produzione nel vivaio della scuola di piante spontanee e coltivate tipiche dell'ambiente mediterraneo o in esso naturalizzate. I ragazzi apprenderanno le metodiche di moltiplicazione gamica e agamica per la produzione di piante coltivabili in ambiente mediterraneo, arboree, arbustive e erbacee più note, tipiche e ampiamente diffuse nel territorio con particolare attenzione verso le specie aromatiche. La tecnica di moltiplicazione agamica per talea è utile per conservare e valorizzare la biodiversità del germoplasma autoctono e per garantire una produzione massiva di materiale con le stesse caratteristiche delle piante madri.

Questo percorso vuole contribuire ad una gestione sostenibile degli agroecosistemi, promuovendo il mantenimento della fertilità del suolo. Il progetto è indirizzato alla valorizzazione delle specie del territorio, attraverso il potenziamento dell'intera filiera economica dal produttore al consumatore e una gestione sostenibile del processo produttivo. Infatti parte delle produzioni verranno utilizzate in azienda a scopo ornamentale per l'abbellimento di aiuole ma anche vendute alla cooperativa che cura e gestisce le aree verdi di Cagliari e con la quale è attiva una collaborazione. Questo percorso permetterà la conoscenza delle diverse specie vegetali tipiche dell'areale Mediterraneo, delle potenzialità legate al loro uso come essenze aromatiche e come piante ornamentali e quindi in una prospettiva futura favorire lo sviluppo di imprenditorie locali favorendo la crescita del settore agricolo e dell'economia territoriale. Parte integrante del progetto è la progettazione di aree dedicate alla coltivazione delle piante aromatiche contribuendo a riqualificare alcuni spazi presenti in Istituto che si trovano in condizione di abbandono, rendendo l'ambiente esterno più apprezzabile ed integrato con le caratteristiche del paesaggio circostante. Gli studenti opportunamente guidati proporranno delle soluzioni per la realizzazione del progetto partendo dall'analisi dell'ambiente pedoclimatico per terminare con la piantumazione delle piante aromatiche precedentemente propagate in serra. Tutte le attività laboratoriali saranno affiancate da delle lezioni teoriche utili per comprendere e motivare le scelte operative. Nel progetto saranno coinvolte anche le discipline di: genio rurale per i rilievi delle aree a verde, per la realizzazione della planimetria e per la rappresentazione di ipotesi di progetto; economia agraria per la stesura di un piccolo conto



colturale o altra proposta che può ritenersi utile per la realizzazione del progetto; inglese per la presentazione di un piccolo lavoro in lingua straniera.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Uso del suolo e filiere agro-alimentari

Il Progetto PCTO integra teoria e pratica in un contesto educativo multidisciplinare, focalizzandosi su due ambiti fondamentali:

1. Land Capability : analisi e valutazione della capacità del suolo di supportare diverse coltivazioni, con l'uso di tecnologie avanzate come i GIS (Sistemi Informativi Geografici) per una gestione sostenibile del suolo.
2. studio e applicazione dei processi di trasformazione agroalimentare.

In collaborazione con l'Agenzia Regionale Agris e con i docenti esperti della scuola gli studenti parteciperanno ad attività pratiche mirate a valutare la capacità del suolo di supportare diverse coltivazioni. L'analisi dei terreni sarà finalizzata sull'uso ottimale del suolo in relazione alla produzione agricola, utilizzando anche strumenti GIS (Sistemi Informativi Geografici) per una gestione più precisa. L'obiettivo del progetto è sensibilizzare e formare i giovani su tematiche cruciali come la qualità del suolo, l'agricoltura sostenibile. Un focus particolare sarà dedicato alla produzione della birra, un esempio di trasformazione alimentare, creando così competenze utili sia per il settore agroalimentare che per quello produttivo. Questo percorso permetterà agli



studenti di acquisire conoscenze pratiche e teoriche, applicabili in vari contesti professionali legati all'ambito agricolo e della produzione alimentare. Il progetto si ispira alla politica di sviluppo rurale della PAC, che promuove un'imprenditorialità diffusa e multifunzionale, in linea con i principi dell'economia verde e circolare, favorendo il ricambio generazionale e lo sviluppo delle aree rurali e intende promuovere lo spirito imprenditoriale degli studenti. Tali attività verranno integrate con visite e sopralluoghi in aziende del settore presenti nel territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Filiere agroalimentari

Il progetto, vista la politica di sviluppo rurale della Pac 23-27, intende promuovere lo spirito imprenditoriale degli studenti. Le attività teoriche e pratiche saranno incentrate sui processi di trasformazione dei prodotti ortofrutticoli, lattiero-caseari, vinicoli sfruttando le strutture dell'istituto: caseificio, cantina, birrifico, laboratorio di trasformazioni agroalimentari. Le attività saranno integrate con visite e sopralluoghi in aziende del settore presenti nel territorio e con incontri di formazione con esperti del settore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista

● La filiera dei prodotti ortofrutticoli

L'attività si concentra sull'intero processo che coinvolge la produzione, la trasformazione e la commercializzazione dei prodotti ortofrutticoli. Durante il corso, gli studenti acquisiscono conoscenze approfondite riguardo le pratiche agricole sostenibili, la gestione delle coltivazioni, la logistica e la gestione delle risorse naturali.

L'obiettivo è comprendere le sfide della filiera ortofrutticola, tra cui la sicurezza alimentare, la qualità, la gestione dei rifiuti e la riduzione degli sprechi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Orientabus

Il progetto prevede visite guidate, in orario curricolare, a siti di interesse culturale, naturalistico, paesaggistico, dislocati nel territorio dell'hinterland cagliaritano. Per gli spostamenti (con partenza dall'Istituto dopo l'appello e rientro nello stesso a fine mattinata) verranno utilizzati mezzi pubblici. Al progetto possono aderire tutti gli studenti diversamente abili della scuola, debitamente accompagnati dai docenti di sostegno e/o educatori scolastici. La dove ritenuto opportuno dal CDC, i ragazzi diversamente abili potranno essere accompagnati anche da un compagno di classe che gli farà da tutor. Le mete proposte sono: Colle di San Michele; Parco di Terramaini; Quartiere storico Marina/Castello, Marina Piccola e Sella del Diavolo; Tuvixeddu/Grotta della Vipera; Monte Urpinu; Monte Claro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Rispetto di orari e regole, acquisizione di autonomia operativa nello svolgimento di semplici attività pratiche, aumento dei tempi di attenzione e concentrazione, sviluppo di capacità manuali, sviluppo del senso di responsabilità, coordinamento spazio temporale, sviluppo delle abilità sociali. Far diventare i ragazzi i protagonisti principali nei ruoli di conduttori, intervistatori, visitatori e attenti osservatori della realtà circostante.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Monumenti aperti

Anche la nostra scuola aderisce all'iniziativa culturale di "Monumenti Aperti"; nelle giornate dedicate a questo importante evento monumenti, siti storici e culturali che di solito sono chiusi al pubblico vengono aperti per permettere ai visitatori di conoscere il patrimonio storico e culturale del proprio territorio. Gli studenti opportunamente formati avranno l'opportunità di essere guide esperte per i visitatori, racconteranno con entusiasmo la storia e l'importanza storica, culturale e/o archeologica dei siti di interesse, condividendo informazioni preziose. Questa esperienza non solo arricchirà la conoscenza degli studenti, ma anche quella dei visitatori, creando un'atmosfera educativa e coinvolgente. I siti in cui i nostri studenti faranno da guida sono l'Orto Botanico di Cagliari e la Cantina di Monserrato. Area di Processo: Sviluppo e Valorizzazione delle risorse umane; integrazione con il territorio. Destinatari del progetto: gruppi di studenti del primo e secondo biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

Risultati attesi

Introdurre gli studenti all'importanza della conservazione del patrimonio storico e culturale. Coinvolgere gli studenti nella scoperta attiva dei monumenti locali e nella loro storia. Fornire agli studenti conoscenze dettagliate sui monumenti, sulla loro origine e sul loro significato storico e culturale. Rafforzare le capacità comunicative in un ambiente esterno alla scuola

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Educare allo sport

Attraverso questo progetto, intendiamo incoraggiare e incrementare la partecipazione degli studenti alla pratica sportiva nella nostra scuola, motivandoli a impegnarsi regolarmente in attività fisiche che contribuiscano a uno sviluppo sano del loro carattere e personalità. Lo sport rappresenta uno strumento interdisciplinare che crea le condizioni ottimali per l'apprendimento e il benessere a scuola, migliorando le relazioni con se stessi, con gli altri e con gli insegnanti. Nell'ambito dell'introduzione e dell'orientamento alla pratica sportiva, verrà offerta una pluralità



di esperienze per far conoscere e apprezzare diverse discipline sportive. Gli studenti avranno l'opportunità di sperimentare gesti tecnici diversificati, inizialmente in modo semplice e poi in modo progressivamente più complesso, consentendo loro di scoprire le proprie passioni e talenti nel mondo dello sport. Questo approccio mira non solo a promuovere l'attività fisica, ma anche a sviluppare competenze motorie, sociali e cognitive, contribuendo così alla formazione integrale degli studenti. La convenzione stipulata con la società ASD di Elmas consentirà di utilizzare il loro campo per l'atletica leggera. Gli studenti parteciperanno infine ai Campionati studenteschi e a Tornei Interscolastici

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Comunicare e Relazionarsi positivamente con gli altri: essere consapevoli delle opportunità offerte dal gioco e dallo sport. Acquisire il valore delle regole e l'importanza dell'educazione alla legalità: riconoscere nell'attività motoria e sportiva i valori etici alla base della convivenza civile.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● RIALE EU- Remote Intelligent Access to Lab Experiment

Il progetto RIALE nasce dall'esigenza di mostrare agli studenti le fasi di un processo sperimentale perché possano elaborare efficientemente il percorso di una sperimentazione apprezzandone appieno la complessità. RIALE propone l'uso di una piattaforma didattica che consente agli studenti l'accesso remoto sincrono ed asincrono alle attività sperimentali di laboratori tecnico scientifici. Durante le sessioni sincrone gli studenti partecipano in diretta ad una esperienza laboratoriale condotta dal ricercatore/tecnico di laboratorio. La collaborazione a distanza tra la classe e il professionista che svolge l'esperimento è resa possibile da videocamere e sensori installati all'interno dei laboratori mentre lo studente necessita solo di una connessione ad internet e di un'applicazione per videochiamate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Potenziare il lavoro di ricerca; rafforzare il lavoro in team

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● I nostri ex alunni raccontano.....

Il progetto prevede interviste ad alcuni ex studenti del Duca degli Abruzzi che occupano ruoli all'interno di enti, attività produttive e altro. Realizzate dalla referente commissione Orientamento in collaborazione con alcuni studenti delle quinte classi, intende scoprire e far conoscere le diverse opportunità di lavoro post diploma e orientare gli studenti della scuola secondaria di primo grado nella scelta della scuola futura. Area di processo: continuità ed orientamento Destinatari del progetto: alunni delle classi quinte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Porre in essere adeguate misure di orientamento in uscita con riguardo sia al proseguimento all'università sia all'inserimento nel mondo del lavoro verso sbocchi occupazionali coerenti con il percorso di studi seguito.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fotografico

Informatica

Aule

Magna

Aula generica

● I sapori del duca

Il progetto proposto prevede la realizzazione di piatti della cucina nella sala mensa interna all'Istituto. Si tenderà a favorire l'emersione della propria capacità di autonomia operativa nell'esecuzione dei vari passaggi da rispettare previsti per ogni ricetta. Durante la cottura e in



degli incontri ad hoc, ciascun partecipante sarà coinvolto ed impegnato nella compilazione di un quaderno operativo e condiviso nel quale verranno riportate le ricette, gli ingredienti, come vengono coltivati, le caratteristiche nutrizionali e a quali trasformazioni sono indicati per la loro consumazione. Aree di processo: Ambiente di apprendimento; inclusione e differenziazione
Destinatari del progetto: Alunni BES

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo di abilità operative e sociali e acquisizione di autonomie che possono aiutare a migliorare la gestione della vita quotidiana e a facilitare l'integrazione nella società dell'alunno.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Cucina aula mensa



● Orto in condotta

Il progetto si pone come obiettivo la realizzazione di un orto e la piantumazione di piante aromatiche con percorso didattico sensoriale; la piantumazione di fiori stagionali e sempreverdi; la realizzazione nell'area ricreativa di piccoli manufatti con materiale riciclato. Il progetto ha come obiettivo quello di far acquisire conoscenze e abilità nel settore florovivaistico e ortivo, mirando a un'autonomia operativa nello svolgimento di semplici attività pratiche, nel rispetto di orari e regole, aumento dei tempi di attenzione e concentrazione, sviluppo di capacità manuali, adeguamento all'ambiente lavorativo col rispetto dei tempi e delle consegne assegnate; sviluppo del senso di responsabilità, sviluppo delle abilità sociali, sviluppo della capacità di lavorare in gruppo. Si vuole lavorare sull'inclusione degli alunni in condizione di disabilità, con la collaborazione dei compagni di classe in qualità di Tutor, in un contesto alternativo all'aula scolastica, dove un ambiente meno formale può dar luogo a scambi e interazioni sociali arricchenti e stimolanti per entrambi gli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisizione di conoscenze e abilità nel settore florovivaistico e ortivo, maggiore autonomia operativa nello svolgimento di semplici attività pratiche e rispetto di orari e regole. Scambi e interazioni sociali arricchenti e stimolanti per tutti gli alunni.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Azienda agraria

Aule

Azienda agraria

● L'abile casaro del duca

Il progetto nasce con l'obiettivo prioritario di motivare e coinvolgere attivamente gli studenti più fragili, in un'ottica di inclusione, in quanto nell'esperienza pratica in caseificio saranno affiancati da un compagno di classe con funzione di tutor. Il progetto ha la finalità di realizzare un contesto pratico in cui gli allievi possano imparare a conoscere e controllare la trasformazione del latte nei suoi derivati. Attraverso l'utilizzo dei macchinari del caseificio, potranno osservare tutte le fasi di trasformazione del latte, intervenire durante processi di trasformazione, valutare gli indici di qualità del prodotto caseario e scoprire come migliorarlo durante la sua produzione. Destinatari del progetto: Alunni BES del triennio e alcuni compagni di classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Acquisire autonomia nel gestire i processi produttivi lattiero-caseari. Sperimentare contesti di apprendimento diversi e alternativi a quelli propriamente curricolari; sperimentare la capacità di inserimento in un contesto organizzativo relazionandosi positivamente con superiori, dipendenti e compagni; riconoscere il proprio ruolo in un contesto lavorativo. Sperimentare la capacità di tradurre in termini operativi informazioni e istruzioni ricevute in modo verbale e non verbale e portare a termine compiti assegnati.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Caseificio

● PROgetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione: LINEA AIUTIAMOCI

Attività rivolta alla promozione della parità di accesso e di completamento di un'istruzione e una formazione inclusive e di qualità, indirizzata in particolare per i gruppi svantaggiati, anche agevolando la mobilità ai fini dell'apprendimento per tutti e l'accessibilità per le persone con disabilità. L'offerta progettuale prevede l'offerta a studenti, docenti e genitori, del supporto professionale dello psicologo volto a migliorare l'inclusione e ridurre l'abbandono e l'insuccesso



scolastico attraverso interventi che prevedono: "Spazio di Ascolto", "Teacher training", "Incontri Formativi" e "Seminari". Inoltre, considerata la presenza di alunni di provenienza culturale varia, si prevede l'intervento del mediatore culturale che ha il compito di fungere da intermediario tra la popolazione scolastica più ampia e le minoranze e allo stesso tempo valorizzare le differenze. Gli obiettivi generali del progetto sono: □ miglioramento della condizione culturale e della formazione dello studente; □ riduzione della percentuale di abbandono scolastico; □ acquisizione di maggior consapevolezza di sé e di fiducia nelle proprie capacità (potenziamento dell'autostima; □ aumento della motivazione allo studio; □ diminuzione del disagio giovanile e del senso di inadeguatezza; □ acquisizione della capacità di trasferire le esperienze acquisite in altri contesti extrascolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Gli obiettivi che si propone di conseguire sono: - diminuzione delle situazioni conflittuali all'interno del gruppo classe sia tra studente-docente sia nella relazione tra pari; - aumento dell'impegno nelle attività scolastiche.

Destinatari	Altro
-------------	-------

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● PROGetti per il REcupero e il Supporto agli Studenti nell'Innovazione: LINEA RECUPERIAMO

La proposta progettuale coinvolge studenti di tutte le classi del primo biennio e, in misura residuale qualche studente in difficoltà del secondo biennio. Le attività si focalizzeranno nel recupero delle competenze linguistiche (italiano e Inglese) e logico-matematiche, attraverso metodi didattici attivi, collaborativi e dal carattere fortemente laboratoriale. L'approccio non tradizionale si avvarrà di metodologie come il BRAIN STORMING, il PROBLEM SOLVING e il COOPERATIVE LEARNING. Si attueranno percorsi diversificati per far superare quella monotonia che spesso causa demotivazione negli adolescenti anche con il supporto di tecnologie multimediali. L'analisi disciplinare sarà costruita attorno a nodi concettuali significativi, punterà innanzitutto sulle abilità logico-cognitive indispensabili per tutto il lavoro scolastico, sulle capacità di rielaborazione e sulla creatività. Le attività si inseriranno in un percorso trasversale in cui i concetti verranno ripresi, approfonditi e applicati in contesti autentici per acquisire e consolidare le competenze linguistiche e logico deduttive sempre più complesse al fine di



consolidare obiettivi specifici disciplinari e interdisciplinari. Gli insegnanti aggiuntivi di italiano e matematica e il docente di madrelingua inglese in alcune situazioni lavoreranno in compresenza con il docente curricolare; supportando gli studenti più deboli. In altri casi la classe potrà essere suddivisa in gruppi di livello, anche utilizzando spazi alternativi all'aula tradizionale. Gli studenti guidati dai docenti si eserciteranno sulle UDA in cui hanno manifestato maggiori difficoltà, anche con il supporto di tecnologie multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Rafforzare negli studenti le competenze di base in italiano, matematica e inglese quale presupposto imprescindibile per il successo formativo, per il futuro inserimento nel mondo del lavoro, per la piena integrazione sociale e l'esercizio della cittadinanza attiva; - favorire un ampliamento dei percorsi curricolari come opportunità di compensazione degli svantaggi socio-economico-culturali del contesto di provenienza, per prevenire l'abbandono precoce e la dispersione scolastica; - recuperare negli studenti l'interesse allo studio e la motivazione con nuovi approcci e modelli di insegnamento/apprendimento che li mettano al centro del processo formativo, rafforzino l'autostima e accrescano la capacità di superare le difficoltà; - ridurre la



percentuale di risultati negativi (INVALSI) nelle discipline di italiano, matematica e della lingua inglese . - ridurre gli abbandoni allineando i dati percentuali ai valori nazionali e migliorare il successo formativo verificabile con la diminuzione delle bocciature e delle sospensioni di giudizio del 3%.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Viaggi di istruzione e visite guidate

La scuola riconosce ai viaggi di istruzione, ed alle visite didattiche una precisa valenza formativa, al pari di altre attività didattiche integrative. Tutte le classi, usufruendo anche dei due pulmini della scuola, possono svolgere visite guidate a siti di interesse culturale, storico. Per gli studenti del triennio e per la sesta classe sono organizzate anche visite ad aziende agro-alimentari-zootecniche, fiere, convegni, manifestazioni anche al di fuori della Sardegna.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incrementare conoscenze e competenze culturali, sociali, ambientali, storiche, artistiche.
Rafforzare le competenze relazionali e di soft skill.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno



● Azienda simulata

Simulazione delle attività aziendali presso l'Azienda d'Istituto per il PCTO degli studenti del triennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Trasmettere allo studente le abilità e le competenze che si possono sviluppare in un ambiente il più possibile simile a quello lavorativo. Fare prendere coscienza del significato di lavorare concretamente in gruppo. Stimolare le capacità ad apprendere nel momento stesso in cui si opera. Educare ad un uso più consapevole delle tecnologie. Operare con uno spirito di collaborazione e condivisione delle responsabilità.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Enologico
	Microbiologia
	Azienda e opifici aziendali dell'istituto
Aule	Aula generica
	aule asterne

● Istruzione Domiciliare e Scuola in Ospedale

Il progetto permette di assicurare agli studenti e alle studentesse di poter esercitare il diritto allo studio nei periodi di degenza ospedaliera o quando a causa di gravi patologie siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per almeno trenta giorni anche non continuativi. Nel periodo di degenza la scuola potrà attivare oltre all'azione in presenza anche attività didattiche a distanza attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici. La scuola si impegna altresì a instaurare un'alleanza pedagogica e terapeutica col personale sanitario e con quello della sezione ospedaliera se presente. In assenza di sezione ospedaliera o docenti della scuola secondaria di 2 grado, verrà elaborato un progetto personalizzato che consenta la continuità didattica e l'eventuale raccordo col successivo periodo di cura domiciliare.

L'attivazione dei percorsi di Scuola in Ospedale e di Istruzione Domiciliare avverrà a seguito di formale richiesta della famiglia/tutore corredata da idonea certificazione sanitaria. La scuola predispone quindi il progetto adeguando le scelte educativo-didattiche ai bisogni educativi e di cura. L'iter del progetto seguirà le Linee di Indirizzo Nazionali emanate con il DM n.461 del 6 giugno 2019 e le indicazioni operative indicate dall'USR Sardegna.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Contribuire al mantenimento e al recupero psicofisico degli studenti, facilitando il loro reinserimento nella classe di appartenenza

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● A scuola di primo soccorso

Il corso è finalizzato all'insegnamento delle manovre di primo soccorso con tecniche di rianimazione cardiopolmonare e uso di defibrillatore (Bls-D) e mira alla diffusione della cultura della sicurezza e della tutela della salute. Rientra nell'ambito del progetto promosso dalla Direzione regionale Inail Sardegna in collaborazione con l'USR, l'IRC (società scientifica riconosciuta dal Ministero della salute nata con lo scopo di diffondere la rianimazione cardiopolmonare) e l'Areus. Il corso coinvolge gli studenti di quarta e quinta e tutti i docenti che ne hanno fatto richiesta. Il progetto prevede una modalità di apprendimento misto finalizzata a garantire a tutti i discenti una formazione di qualità elevata. Una prima formazione teorica è erogata a distanza (FAD), attraverso il sito IRC. Superato il test a chiusura della formazione in Fad si accede alla formazione pratica. La formazione pratica della durata complessiva di tre ore (sessioni di addestramento in presenza) con gli istruttori Irc si svolge nei locali del nostro Istituto



e prevede la simulazione delle manovre di rianimazione cardiopolmonare, con l'utilizzo del manichino didattico e del defibrillatore (Dae), le manovre di disostruzione delle vie aeree da corpi estranei e la gestione delle emorragie. Un incontro conclusivo in presenza è previsto dopo le due sessioni formative per rinforzare le conoscenze acquisite durante la formazione, e consegnare certificazioni e attestati di partecipazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Utilizzare la manovre di rianimazione cardiopolmonare, anche con l'uso del defibrillatore,, le manovre di disostruzione delle vie aeree da corpi estranei e la gestione delle emorragie.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale



Aule

Magna

Aula generica

● Cinema in classe

L'attività prevede l'integrazione della didattica con la visione di film in classe. Un progetto altamente educativo che integra l'utilizzo di film e contenuti audiovisivi a supporto delle attività curricolari ed extracurricolari. La visione di film a scuola si integra perfettamente nelle attività scolastiche, non solo per creare momenti di socialità e condivisione, ma soprattutto per supportare temi di rilievo e concetti didattici. Si guarderanno film personalizzati in base alle diverse classi con titoli appositamente selezionati, anche in lingua inglese. La piattaforma contiene anche un portale dedicato ai docenti con vari materiali di lavoro suddivisi per tematiche e fasce d'età, con documenti scaricabili da stampare o in pdf editabili e da l'autorizzazione ad utilizzare opere delle distribuzioni cinematografiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Integrazione della didattica con la visione di film in classe. Stimolare la curiosità e l'interesse degli studenti, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e interattivo. Stimolare il pensiero critico.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
------------	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

● # Io leggo perché

Iniziativa nazionale di educazione e promozione alla lettura organizzata dall'Associazione Italiana Editori, dal M.I.M, e dal Ministero della Cultura. L'obiettivo è quello di arricchire le biblioteche scolastiche con i libri, che chiunque potrà scegliere, acquistare e regalare alla scuola recandosi in una libreria gemellata nei giorni stabiliti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Ampliamento e aggiornamento del patrimonio librario della biblioteca scolastica Promozione della lettura come pratica didattica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● Approfondimenti della storia dal '900 ai giorni nostri

Al fine di approfondire il curriculum scolastico degli studenti su tematiche di ambito storico ci si



avvale della collaborazione della Fondazione Berlinguer di Cagliari che ha dato disponibilità ad organizzare degli incontri con docenti universitari e membri della Fondazione. Saranno trattati temi storici del 900 e in particolare nel primo incontro ci si soffermerà sulla figura di Giacomo Matteotti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza più approfondita di particolari periodi storici e potenziamento della capacità critica

Destinatari

Classi aperte parallele

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica



● Festival scienza: il bouquet chimico

, si pone come obiettivi l'implementazione di conoscenze e competenze legate agli aspetti produttivi e di trasformazione della materia prima che costituiscono i nuclei fondanti delle discipline di indirizzo della scuola, unitamente all'accrescimento della consapevolezza di poter diventare cittadini attivi nella diffusione della cultura scientifica attraverso il contatto con un pubblico variegato che comprende diverse fasce di età e di livello di istruzione. Sulla linea del topic "Contaminando", tema dell'ultima edizione del Festival, gli studenti saranno impegnati nella realizzazione di exhibit incentrati su odori e colori che hanno influenzato la cultura, l'arte e la vita quotidiana, descrivendo il lungo viaggio nel tempo e nello spazio dello zafferano, spezia apprezzata in tutto il mondo e che ha messo "radici" nella nostra isola adattandosi al suo clima e alla sua gente. Coinvolgeranno il pubblico attraverso la narrazione del particolare ciclo biologico della pianta dall'impianto dei corni allo sviluppo fiorale; proseguiranno raccontando le operazioni di sfioratura ed essiccamento degli stimmi e mostreranno l'estrazione del colorante, utilizzato sia nell'industria tintoria che come base per l'ottenimento del pigmento, impiegato nella formulazione di acquerelli e colori ad olio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Implemento di conoscenze e competenze Capacità di relazionarsi con un pubblico vasto e variegato
Potenziamento delle capacità espositive

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Aule

Locali Festival scienza

● Uso in sicurezza della trattrice e della motosega

Corsi di formazione teorico-pratico di 13 ore sull'uso della trattrice agricola gommata e cingolata. Superato l'esame finale viene rilasciato un attestato dall' AIFES (Associazione Italiana Formatori Esperti in Sicurezza) Il corso di formazione teorico-pratico sull'uso in sicurezza della motosega ha una durata di 15 ore Entrambi i corsi sono rivolti ai corsisti dell'istruzione degli adulti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di ulteriori specializzazioni spendibili in ambiente lavorativo

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Aule

Azienda agraria

● Progetto Unioncamere

La sperimentazione avviata con il "Percorso avanzato per le competenze imprenditoriali e l'Innovazione nella filiera agroalimentare" di Unioncamere, investe in modo strategico sulle competenze del futuro, cercando di rispondere al bisogno emergente di innovazione, di competenze e di lavoro sul fronte delle due transizioni, digitale e ecologica, con un approccio che integra e mette al centro le competenze imprenditoriali e processi di innovazione strutturati e in grado di incidere sullo sviluppo socioeconomico dei territori. Innovazione e imprenditività, intesa quest'ultima non solo come capacità di fare impresa, ma anche e soprattutto come capacità di lavorare in modo creativo, con una visione progettuale e in gruppo. Il percorso sperimentale intende sviluppare e certificare "competenze per il futuro" nella filiera agroalimentare, puntando sulla generazione di soluzioni innovative basate sulle idee e sulle stesse competenze dei giovani, al fine di costruire una sempre più stretta collaborazione scuola-impresa per il lavoro, l'innovazione e la crescita (dei giovani, delle imprese e del territorio). Si investirà sulla creatività e sulla produzione di idee, incrementando le capacità manageriali dei giovani futuri Periti Agrari e accrescendo il coinvolgimento del sistema imprenditoriale interessato ad adottare competenze e idee per lo sviluppo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Acquisizione di competenze finalizzate ad agevolare la transizione scuola-lavoro Promuovere e sostenere l'imprenditorialità innovativa delle giovani generazioni

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Enologico

Multimediale

Scienze

Laboratori annessi all'azienda agraria

Aule

Aula generica



● **Giovani & Impresa Federmanager Sardegna**

Si tratta di esperienze utili a costruire un collegamento tra scuola e mondo del lavoro con le quali si intende offrire un servizio di orientamento e sviluppo di competenze spendibili anche nel mondo del lavoro. Il percorso Giovani & Impresa è finalizzato ad avvicinare gli studenti a tutti i contesti lavorativi. L'esperienza sarà utile a integrare le competenze curricolari e a orientarli verso scelte consapevoli sia nella direzione della prosecuzione degli studi sia nell'ingresso nel mondo del lavoro. L'iniziativa è destinata agli studenti del quinto anno e si sviluppa attraverso l'approfondimento di 12 moduli formativi, suddivisi in 4 giornate, per complessive 16 ore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Duca GREEN

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e all'uso delle risorse.

Rispettare le regole del vivere comune , l'ambiente e collaborare per migliorarlo e valorizzarlo.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

tvb

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bandi 440_97 per le scuole
- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.A.A. - CARA01401P

I.P.A.A.-SERALE MARACALAGONIS - CARA014547

I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI" - CATA01401E

I.T.A. "DUCA DEGLI ABRUZZI"-SERALE ELMAS - CATA01451X

Criteri di valutazione comuni

La valutazione, momento centrale del processo di insegnamento-apprendimento, richiede la condivisione del suo significato all'interno del Collegio, dei Dipartimenti e dei Consigli di classe, coinvolgendo studenti e docenti nella presa di coscienza del proprio lavoro e degli obiettivi raggiunti e da raggiungere.

La verifica della preparazione avviene tramite prove scritte, orali, grafiche e pratiche e utilizzando tipologie di verifiche diversificate.

I contenuti delle prove seguono lo svolgimento dei programmi, e gli eventuali momenti di approfondimento o di recupero e sono finalizzate alla verifica delle conoscenze, delle abilità e delle competenze.

Allegato:

criteri_valutazione_ptof.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di



educazione civica

Il CdC valuta le attività svolte riferendosi alle competenze chiave di cittadinanza e attenendosi a indicatori e descrittori della griglia di valutazione per livelli di competenza. In base alle attività proposte, si considerano: interesse, partecipazione, impegno, lavoro/metodo, collaborazione, risultati.

Allegato:

griglia_valutazione_ed_civica_23_24.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Per il regolamento interno di disciplina si rimanda al Regolamento d'Istituto reperibile presso il sito web dell'istituto <https://www.agrarioelmas.edu.it/didattica/ptof>

Allegato:

Criteri_condotta_ptof_23_24.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si veda il documento allegato

Allegato:

Criteri_di_ammissione_intermedi.pdf



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Classi quinte

Secondo il disposto normativo, in sede di scrutinio finale sono ammessi a sostenere l'Esame di Stato gli alunni che conseguono un voto non inferiore alla sufficienza ("sei") in tutte le discipline dell'ultimo anno.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico è un punteggio che si accumula negli ultimi tre anni di scuola ed entra a far parte del punteggio complessivo dell'Esame di Stato conclusivo.

Criteria di deroga al limite massimo delle assenze A.S. 23/24

I criteri di deroga al limite massimo delle assenze definiti dal Collegio dei Docenti per l'anno scolastico 24/25 sono i seguenti:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- partecipazione a iniziative nazionali, internazionali o globali, riguardanti temi inerenti alla cittadinanza attiva, alla Costituzione e all'educazione civica.
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore separato o sottoposto a misure di privazione della libertà personale ;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- esigenze di lavoro debitamente certificate (solo per i corsi per adulti).

Saranno computate come ore di assenza secondo il numero delle ore giornaliere effettive:

- entrate in ritardo e uscite in anticipo (le frazioni di ora sono conteggiate come ora intera);
- assenze per malattia;



- assenze per motivi familiari e/o personali;
- astensione dalle lezioni (per scioperi o manifestazioni degli studenti) o dalle assemblee d'istituto;
- mancata frequenza delle attività organizzate dalla scuola in caso di non partecipazione a viaggi d'istruzione o visite guidate;
- mancata partecipazione alle attività organizzate in orario curricolare.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.I.S. "DUCA DEGLI ABRUZZI" ELMAS - CAIS01400P

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Il CdC valuta le attività svolte riferendosi alle competenze chiave di cittadinanza e attenendosi a indicatori e descrittori della griglia di valutazione per livelli di competenza; In base alle attività proposte, si considerano: interesse, partecipazione, impegno, lavoro/metodo, collaborazione, risultati che saranno valutata secondo i Criteri di valutazione di Educazione Civica allegati.

Allegato:

criteri_valutazione_educazione_civica.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto, impegnato da molti anni nei processi di integrazione degli alunni con disabilità secondo la L. 104/92, ragazzi con disturbi specifici di apprendimento (DSA) secondo la legge 170/2010 e altri bisogni educativi speciali (BES), è ora sempre più orientato a porre in essere interventi utili a realizzare un processo di inclusione che tenga conto delle tante diversità, attraverso la valorizzazione delle capacità di ciascuno.

L'esperienza acquisita, l'attenzione e la sensibilità di tutte le componenti della comunità educante, ma soprattutto la corresponsabilità per un progetto comune costituiscono il presupposto delle azioni programmate, volte a promuovere il successo formativo di tutti gli studenti.

Partendo dal presupposto che l'inclusione presume una mediazione forte nei processi di apprendimento, nelle classi dell'Istituto si è sempre lavorato con l'intento di finalizzare l'inserimento degli alunni con bisogni educativi speciali al raggiungimento della piena integrazione e valorizzazione di ognuno, favorendo il massimo sviluppo possibile.

Il Piano per l'Inclusione, redatto ogni anno dalla scuola, costituisce un progetto per dare risposta alle esigenze educative degli alunni attraverso interventi personalizzati ed individualizzati, rivolto alla realizzazione di una comunità inclusiva.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il GLO, sulla base delle caratteristiche funzionali dell'alunno diversamente abile e delle attività proposte dai singoli docenti delle discipline, individua, in accordo con la famiglia, metodologie, strumenti, obiettivi e risultati attesi, ed elabora e approva il Piano educativo individualizzato (P.E.I.). Nella definizione del P.E.I., i soggetti propongono, ciascuno in base alla propria esperienza pedagogica, medico-scientifica e sulla base dei dati derivanti dalla documentazione, gli interventi finalizzati alla piena realizzazione del diritto all'educazione, all'istruzione ed integrazione scolastica dell'alunno in situazione di handicap. Il Consiglio di classe propone il percorso valutativo più adatto all'alunno indicando una delle due opzioni: programmazione curricolare per Obiettivi minimi programmazione differenziata.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

bjasbUIWDHai

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

njxnkxn

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Valutazione, continuità e orientamento

Approfondimento

Si attuano progetti educativo-didattici, rivolti a realizzare con sempre più successo l'inclusione scolastica, che sono dettagliati nella relativa sezione PTOF "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa".



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA a.s. 2024-2025

DIRIGENTE SCOLASTICO	
MARIA ANTONIETTA ATZORI	
DIRETTORE SERVIZI GENERALI E AMMINISTRATIVI	
MARIA FRANCESCA PIRODDI	
COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	
Collaboratore Vicario del Dirigente scolastico: Davide Espa	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Gestione spazi e orari attività curricolari e aggiuntive e adeguamento degli stessi in base alle esigenze didattiche e contingenti<input type="checkbox"/> Autorizzazioni modifiche saltuarie all'orario giornaliero di lezione<input type="checkbox"/> Concessioni deroghe permanenti ingresso/uscita differenziata alunni pendolari<input type="checkbox"/> Concessioni deroghe quotidiane ingresso/uscita differenziata per motivi contingenti ed imprevisti<input type="checkbox"/> Sostituzione dei docenti assenti con personale a disposizione o mediante attribuzione di ore aggiuntive<input type="checkbox"/> Calendarizzazione delle riunioni dei consigli di classe, sulla base del piano annuale delle attività predisposto dal Dirigente scolastico e approvato dal collegio dei docenti<input type="checkbox"/> Coordinamento corsi IDEI, in collaborazione con la relativa commissione<input type="checkbox"/> Collaborazione con il Dirigente scolastico nella predisposizione dell'organico di sostegno e attività di raccordo con la commissione BES<input type="checkbox"/> Rapporti con gli studenti e le famiglie<input type="checkbox"/> Vigilanza sulla frequenza scolastica<input type="checkbox"/> Collaborazione con il Dirigente scolastico nella predisposizione dell'organico e nell'assegnazione dei docenti alle classi<input type="checkbox"/> Verifica presenza docenti alle attività collegiali programmate<input type="checkbox"/> Sostituzione del dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento



	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Firma degli atti interni ed esterni in caso di assenza del dirigente scolastico per posizione di stato<input type="checkbox"/> Firma degli atti interni relativi a pratiche con procedura d'urgenza nei casi di assenza momentanea del dirigente scolastico<input type="checkbox"/> Partecipazione alle periodiche riunioni di staff.
2° Collaboratore della Dirigente Scolastica: Pietro La Bella	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Supporto al Collaboratore Vicario nella gestione spazi e orari attività curricolari e aggiuntive e adeguamento degli stessi in base alle esigenze didattiche e contingent;<input type="checkbox"/> Collaborazione con il Collaboratore Vicario nella pianificazione e coordinamento corsi IDEI e vigilanza sulla frequenza scolastica;<input type="checkbox"/> Autorizzazioni modifiche saltuarie all'orario giornaliero di lezione;<input type="checkbox"/> Concessioni deroghe quotidiane ingresso/uscita differenziati per motivi contingenti ed imprevisti;<input type="checkbox"/> Sostituzione dei docenti assenti con personale a disposizione o mediante attribuzione di ore aggiuntive;<input type="checkbox"/> Rapporti con gli studenti e le famiglie;<input type="checkbox"/> Verifica presenza docenti alle attività collegiali programmate;<input type="checkbox"/> Firma degli atti interni relativi a pratiche con procedura d'urgenza nei casi di assenza momentanea del Dirigente scolastico e del Collaboratori;<input type="checkbox"/> Partecipazione alle periodiche riunioni di staff.
COORDINATORE SEDI SERALI	
Sede di Maracalagonis Mario Asquer	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Gestione spazi e orari attività curricolari e aggiuntive e adeguamento degli stessi in base alle esigenze didattiche e contingent<input type="checkbox"/> Autorizzazioni modifiche saltuarie all'orario giornaliero di lezione<input type="checkbox"/> Concessioni deroghe quotidiane ingresso/uscita differenziata per motivi contingenti ed imprevisti<input type="checkbox"/> Sostituzione dei docenti assenti con personale a disposizione<input type="checkbox"/> Rapporti con gli studenti e le famiglie<input type="checkbox"/> Collegamento con la sede centrale e segnalazione tempestiva delle emergenze<input type="checkbox"/> Segnalazione al DS dell'esigenza di interventi di manutenzione ordinaria o straordinaria che si rendano necessari<input type="checkbox"/> Vigilanza sul rispetto del regolamento di istituto da parte degli studenti e del personale<input type="checkbox"/> Verifica del rispetto del piano di lavoro da parte dei collaboratori scolastici e



Sede di Elmas Isa Podda Enrico Cocco	segnalazione al DS e al DSGA di eventuali inadempienze <input type="checkbox"/> Partecipazione alle periodiche riunioni di staff.
DIRETTORE AZIENDA AGRARIA	
Salvatore Pulisci	<input type="checkbox"/> Adozione delle scelte relative alle colture da praticare <input type="checkbox"/> Direzione tecnica delle varie fasi dei cicli produttivi, dalla preparazione dei terreni fino alla raccolta <input type="checkbox"/> Supervisione delle attività di trasformazione dei prodotti, in raccordo con i direttori dei relativi reparti produttivi <input type="checkbox"/> Determinazione del prezzo di vendita dei prodotti in accordo con il Dirigente scolastico e con il Direttore S.G.A. <input type="checkbox"/> Organizzazione e supervisione del servizio vendita <input type="checkbox"/> Coordinamento organizzativo degli assistenti tecnici e degli addetti all'azienda agraria <input type="checkbox"/> Rapporto con gli enti aventi competenza istituzionale nel settore agricolo, per i vari adempimenti di legge cui la scuola deve provvedere <input type="checkbox"/> Collaborazione con il Dirigente scolastico e con il Direttore S.G.A. Per gli adempimenti fiscali e contabili relativi all'azienda.
COLLABORATORI AZIENDA AGRARIA	
Dino Pontis Piero Bruno Piras	Collaborazione con il Direttore dell'Azienda nelle seguenti attività: <input type="checkbox"/> gestione tecnica dei cicli produttivi <input type="checkbox"/> collaborazione con l'ufficio magazzino per l'approvvigionamento di attrezzature e materiale di consumo <input type="checkbox"/> organizzazione del servizio di vendita <input type="checkbox"/> proposte al Dirigente scolastico e al Direttore azienda di miglioramento produttivo e organizzativo <input type="checkbox"/> coordinamento del personale tecnico e ausiliario addetto all'azienda.



RESPONSABILI PROCESSI AZIENDALI DI INDUSTRIE AGRARIE	
Christian Puecher	Vitivinicoltura
Dino Pontis	Apicoltura
Fara Paolo	Lattiero-caseario
Cogotti Filippo-Piero Bruno Piras	Birrificio
Erika Sarritzu-Giampaolo Abis	Trasformazioni agro-industriali
UFFICIO TECNICO I.T.A.	
Dino Pontis Piero Bruno Piras	Sostegno per il miglioramento organizzativo dei laboratori a fini didattici e per il loro adeguamento funzionale in relazione alle esigenze poste dall'innovazione tecnologica, nonché per la sicurezza delle persone e dell'ambiente.
AMMINISTRATORE SITO WEB	
Davide Espa	Gestione e aggiornamento del sito istituzionale in relazione alla scelta ed elaborazione dei contenuti e della veste grafica
COMMISSIONE ELETTORALE	
Cristina Matta Francesco Sorbello Agata Pilia Carlotta Cervellera Luciano Cervellera	□ Adempimenti connessi allo svolgimento delle elezioni degli organi collegiali di istituto, in ottemperanza all'O.M. 215/91



REFERENTI ORARIO

Marcello Mundula	Elmas diurno e serale
Mario Asquer	Maracalagonis serale

COORDINATORI DEI DIPARTIMENTI

Area Linguistico-umanistico-sociale	Rita Sannia
Area Scientifica e Matematica	Ida Perniciano
Area Agronomica · Sottodipartimento Chimica · Sottodipartimento Scienze	Angela Canalis · Erika Sarritzu · Tiziana Carai
Area Ingegneristica	Raffaella Garbato
Corso IdA - Tecnico e Professionale	Ettore Crobu (sede di Maracalagonis)
Area Disabilità e Coordinamento GLI	Marcella Aresu

COORDINATORI DI CLASSE

Il coordinatore svolge le seguenti funzioni:

- coordina la programmazione del C.d.C. per le attività curricolari ed extracurricolari, vigilando sulla distribuzione delle attività per garantire agli alunni il necessario equilibrio nei loro impegni scolastici;
- si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio ed è il punto di riferimento per i nuovi insegnanti o



supplenti che si inseriscono durante l'anno;

- informa il DS o, in assenza, il vicario di eventuali problemi sorti nella classe al fine di una rapida soluzione e si fa promotore, in presenza di urgenti problemi, della convocazione di riunioni straordinarie del consiglio
- cura i rapporti con le famiglie in ordine a gravi problemi disciplinari e comportamenti devianti;
- mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori. In particolare, mantiene la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà;
- verifica che gli alunni informino i genitori su comunicazioni scuola-famiglia;
 - verifica con frequenza bisettimanale le assenze, i ritardi e le uscite anticipate degli alunni, informando la famiglia e il dirigente scolastico delle situazioni di criticità.
- segue l'andamento della classe, cerca di favorirne la socializzazione e l'apprendimento insieme ai colleghi del C.d.C.
- coordina la redazione del Piano Didattico Personalizzato predisposto per gli Studenti affetti da disturbi specifici di apprendimento e ne verifica periodicamente lo stato di avanzamento;
 - coordina la predisposizione del documento finale delle classi quinte;
 - accoglie e concede le assemblee di classe, nel rispetto del D.lgs 297/94.

CLASSE	COORDINATORE	CLASSE	COORDINATORE
1^A	Deiana Elisabetta	1^D	Schirru Loredana
2^A	Pinna Romina	2^D	Casula Alberto
3^A	Congiu Aureliano	3^D	Sabatini Lorenza
4^A	Scaramuccia Claudia	4^D	Corona Daniela
5^A	Congiu M. Roberta	5^D	Ariu M. Dolores
1^B	Matta Cristina	1^E	Callai Francesca
2^B	Zuddas M. Lucia	2^E	Schirra Giovanni



3^B	Maddau M. Teresa	3^E	Piredda Elisabetta
4^B	Lepiani Carmen	4^E	Mostallino Gabriella
5^B	Lobina Tiziana	5^E	Costa Francesca
1^C	Munzittu Barbara	1^F	Garbato Raffaella
2^C	Chicca Enrica	2^F	Canelles Valentina
3^C	Farina Antonio	5^F	Deiana Daniela
4^C	Sannia Rita		
5^C	Sannia Rita		
6^C	La Bella Pietro		
3^ AS	Cauli Antonio	3^ AS Mara	Crobu Ettore
4^ AS	Puddu Anna Maria	4^ AS Mara	Crobu Ettore
5^ AS	Cocco Enrico	5^ AS Mara	Asquer Mario

GRUPPO SPORTIVO DI ISTITUTO

Masia Maurizio

Saba Gianluca

Vecchio Tiziana

RESPONSABILE CANALI SOCIAL



Congiu Aureliano

SEGRETARI CONSIGLI DI CLASSE

Il segretario del consiglio di classe svolge le seguenti funzioni:

Redige il verbale delle sedute del C.d.C., documentando e descrivendo puntualmente l'iter dei lavori e le decisioni assunte dall'organo.

TUTOR PCTO

CLASSE	TUTOR	CLASSE	TUTOR	CLASSE	TUTOR
3^A	Rosas-Piras	4^A	Rosas-Abis	5^A	La Bella- PIRAS
3^B	Pisano-Cogotti	4^B	Noce-Fara	5^B	Pisano-Pontis
3^C	Maurichi-Marongiu	4^C	Rosas -Marongiu	5^C	Pulisci-Pili
3^D	Canalis-Cogotti	4^D	Canalis-Cogotti	5^D	Canalis-Atzori M.
3^E	Cani-Seu	4^E	Cani-Seu	5^E	Sarritzu-Abis
6^C	Pili- Marongiu			5^F	Todde-Abis

FUNZIONE STRUMENTALE "AUTOANALISI DI ISTITUTO E PTOF"

COMPITI	<ul style="list-style-type: none">• Monitoraggio e adeguamento del piano triennale dell'offerta formativa
	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento dell'attuazione piano di miglioramento connesso al RAV



Fs: Podda Isa

FUNZIONE STRUMENTALE ORIENTAMENTO IN INGRESSO

COMPITI

- Elaborazione documentazione informativa per la presentazione dell'istituto all'esterno (brochure, dépliant, video)
- Collegamenti con le scuole secondarie di 1° grado e presentazione offerta formativa dell'istituto
- Organizzazione delle attività di accoglienza nell'istituto degli alunne/i delle scuole secondarie di 1° grado

FS: Aresu Marcella

FUNZIONE STRUMENTALE ORGANIZZAZIONE IDEI

COMPITI

Monitoraggio carenze alunni, pianificazione dei corsi di recupero e delle attività dello sportello didattico, calendarizzazione degli esami

Monitoraggio dei risultati dei corsi

FS: Chicca Enrica - Maddau Maria Teresa

FUNZIONE STRUMENTALE INTEGRAZIONE DISABILITÀ, INCLUSIONE E BES

COMPITI

Supporto ai docenti di sostegno nell'elaborazione del PEI

Raccordo con la città metropolitana in relazione all'organizzazione del servizio di assistenza specialistica

Elaborazione strumenti e metodi per la rilevazione dei bes e adeguamento PAI

FS: Matta Cristina - Zuddas Maria Lucia



FUNZIONE STRUMENTALE PROGETTI	
COMPITI	Promozione e coordinamento di progetti, bandi, concorsi ecc.
	Coordinamento delle attività in relazione ai progetti curricolari, extracurricolari e con enti esterni
	Realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola
	Rapporti con enti locali, associazioni e strutture del territorio
FS : Canalis Angela - Cau Roberto	
COMMISSIONE "BENESSERE DELLO STUDENTE" - DISPERSIONE E ANTIBULLISMO	
Valdes C., Piredda E., Vecchio T., Loddo C.	
COMMISSIONE LIBRI IN COMODATO D'USO	

Marras Marcella, Lepiani Carmen
COMMISSIONE ACCOGLIENZA
Congiu M.R., Atzori M., R., Scaramuccia C., Vecchio T. + docenti sostegno classi prime
REFERENTE ERASMUS+



Pisano Stefano	
COMMISSIONE ERASMUS+	
Abis G., Ariu D., Valdes C.	
COMMISSIONE INVALSI	
Perniciano I., Pusceddu M.A., Atzori M.	
COMMISSIONE ACCERTAMENTO COMPETENZE (STUDENTI CORSO PER ADULTI)	
ELMAS	Maracalagonis
Puddu Anna Maria	Asquer Mario - Crobu Ettore
Cauli Antonio	Murgia Raffaele
Cocco Enrico	Concas Leonardo
NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)	
Davide Espa, Pietro La Bella, + FS	
RESPONSABILI DI LABORATORIO	
VECCHIO TIZIANA - PALESTRA GARBATO RAFFAELLA - LAB TOPOGRAFIA ANGIUS SARA -- LAB. INFORMATICA	
ORIENTAMENTO IN INGRESSO	



Abis G., Ariu D., Atzori M., Canalis A., Cani R., Carai t.,
Cau R., Costa F., Doneddu L., Fara P., Farina A., La
Bella P., Mainas M., Marongiu M., Massa P., Maurichi
S., Pili N., Pisano S., Pontis D., Pusceddu M.A., Rosas
P.P., Sarritzu E., Scaramuccia C., Schirra G., Serra E.,
Serra S., Todde C., Zuddas M.L.

ORIENTAMENTO IN USCITA

Atzori Marcella

COMMISSIONE PTOF

Perniciano I., Sannia R.

COMMISSIONE VIAGGI

Espa D., Congiu R.

REFERENTI ANTIFUMO

Espa D., Cocco E., Asquer M.

ORGANO DI GARANZIA

Concas G., Soro M. R.

COMITATO DI VALUTAZIONE



Massa P., Piredda E., Sabatini L.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Procedimenti amministrativo contabili



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Re.N.Is.A

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative
- Attività didattica - Progettuali

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Nazionale Scuole Agrarie si pone l'obiettivo di rappresentare unitariamente le Istituzioni scolastiche presso gli organi nazionali di governo, gli enti pubblici e privati, le associazioni di categoria e organizzazioni professionali. Attraverso il coordinamento delle attività di tutti gli istituti agrari d'Italia, promuove il rinnovamento tecnologico, didattico e scientifico degli stessi, potenziando e valorizzando le risorse professionali, mediante azioni comuni finalizzate all'arricchimento dell'offerta formativa, alla ricerca e sperimentazione con particolare riguardo alle attività laboratoriali e della azienda agraria, all'aggiornamento e formazione del personale.



La Rete, inoltre, propone e realizza accordi di programma, intese, collaborazioni con le Associazioni di categoria e professionali, Università, Enti pubblici e privati nonché momenti di incontro tra studenti con concorsi e gare.

Denominazione della rete: Rete Regionale degli Istituti Agrari

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

Approfondimento:

La Rete di coordinamento di tutti gli Istituti Agrari della Sardegna ha l'obiettivo di condividere e attuare unitariamente programmi e azioni volti al rilancio e alla valorizzazione dell'istruzione agraria in Sardegna. La Rete, costituita da tutti gli Istituti Agrari del territorio regionale, sia ad indirizzo tecnico che professionale, ha individuato nel Duca degli Abruzzi l'istituto capofila. La Rete Sardegna afferisce alla Rete nazionale e riprende, contestualizzandole, le finalità della stessa. In modo particolare si prefigge di porsi come organismo unitario e interlocutore autorevole nei confronti



dell'Ufficio Scolastico Regionale e della Regione Sardegna per sollecitare la programmazione di interventi volti al rilancio e alla valorizzazione dell'istruzione agraria in Sardegna. Sempre attraverso la Rete, si intende potenziare il raccordo con le Agenzie regionali AGRIS, LAORE ed Ente Foreste, con gli ordini professionali dei Periti agrari, degli Agrotecnici e dei Dottori Agronomi e Forestali, con le Associazioni di categoria e con gli Enti istituzionali aventi competenza nel settore agrario, ambientale e forestale per programmare ed attuare interventi a sostegno del curricolo di indirizzo e di orientamento al lavoro.

Denominazione della rete: AT9

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
---------------------------------	--

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
-------------------	---

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
--------------------	--

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito
---	------------------------

Approfondimento:

Le reti d'ambito nascono nel 2016 a seguito della legge 107/2015 (la Buona Scuola) sono finalizzate alla valorizzazione delle risorse professionali, alla gestione comune di funzioni e di attività'



amministrative, nonché alla realizzazione di progetti o di iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale, da definire sulla base di accordi tra autonomie scolastiche di un medesimo ambito territoriale, definiti "accordi di rete".

Denominazione della rete: Rete delle Scuole Enologiche Italiane

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete delle scuole italiane di enologia, appartenente a Assoenologi, è formata da 12 istituti, dei quali l'istituto capofila è il Cerletti di Conegliano. È una rete di scopo che attraverso la collaborazione reciproca si impegna a mantenere le eccellenze nel campo vitivinicolo.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Il piacere di leggere

Il piacere di leggere è stato ideato a partire dai risultati di alcune tra le più recenti raccomandazioni e politiche di reading literacy sviluppate in ambito internazionale. Queste indicano la necessità di un approccio non standardizzato, ma declinato seguendo le attitudini e gli interessi individuali dei docenti (learning by loving), che unite a un'attività di tirocinio (learning by doing), consentiranno di applicare le competenze acquisite nelle proprie classi e assicurare la connessione del programma formativo con le pratiche scolastiche. L'obiettivo generale è formare docenti dotati di competenze trasversali che li rendano in grado di trasmettere la passione per la lettura e la letteratura, attraverso il continuo aggiornamento sul dibattito culturale e le novità editoriali, la conoscenza della bibliodiversità, la capacità di istituire connessioni tra diversi linguaggi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti di tutte le discipline

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: #Renisa4PNRR

La RENISA la rete degli Istituti Agrari intende garantire, attraverso tale intervento, la realizzazione di un programma di percorsi formativi sulla transizione digitale, mirati per docenti, dirigenti scolastici,



direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, personale educativo, e prevedere percorsi di formazione integrati (modalità fisica, virtuale, mista), percorsi on line MOOC, summer school, laboratori di formazione sul campo, erogati a livello nazionale. Tutta la formazione del personale scolastico afferente alla Rete sarà volta alla transizione digitale e dovrà essere realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2., e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu. I temi e le tecnologie a cui si fa riferimento in questo aggiornamento sono, in particolare, quelli nuovi ed emergenti dal livello base al livello altamente avanzato, da base A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: - individuare i miei fabbisogni informativi, -trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, -identificare semplici strategie di ricerca personali. sino al livello altamente avanzato:A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: -valutare i fabbisogni informativi, - adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali, -spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno, - variare le strategie di ricerca personali. Per arrivare a livello altamente avanzato in grado di: A un livello altamente specializzato, sono in grado di: - creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali, - integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti, DS, DSGA, ATA, personale educativo

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: (Si torna) tutti a Iscola_ Ascoltare i bisogni degli studenti

La maggior parte degli studenti riferisce di provare spesso a scuola noia e difficoltà ad attribuire un



sensu a ciò che viene proposto. La maggior parte dei docenti lamenta studenti scarsamente motivati e disinteressati. E' possibile cambiare le cose? Come possiamo promuovere un apprendimento coinvolgente ed efficace? Gran parte della risposta sta proprio nella comprensione dei processi motivazionali, nell'utilizzo di strumenti e strategie in grado di suscitare e tenere vivi curiosità e interesse e nella costruzione di un clima favorevole all'apprendimento. Sebbene tutti pensino di avere una chiara comprensione della motivazione perché direttamente o indirettamente ne hanno esperienza, sono ancora diffuse molte teorie ingenuie. In questo corso si cercherà di far conoscere il complesso costruito della motivazione secondo prospettive differenti e si forniranno utili strumenti per attivare e sostenere la motivazione ad apprendere e per promuovere in classe il clima più adeguato a coinvolgere gli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso PREPOSTI

Corso PREPOSTI ai sensi dell'art. 37 del D.Lgs. n.81/2008 e dell'Accordo Stato Regioni, sul tema di sicurezza sul luogo di lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di Formazione di Lingua Inglese

Corsi di inglese per la formazione linguistica dei docenti



Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso sulla Sicurezza

Corso di Formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro"

Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Biblioteche Scolastiche Innovative

Formazione nazionale sulle biblioteche scolastiche innovative e la promozione della lettura. Il primo modulo si compone di 13 interventi e analizza da vari punti di vista il ruolo della biblioteca nella scuola. Il secondo modulo, articolato in 15 interventi, riguarda le conoscenze e le competenze per la gestione e l'amministrazione delle biblioteche scolastiche. Il terzo modulo approfondisce le attività che possono essere svolte in una biblioteca scolastica ed è composto da 30 interventi.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dal MI





Piano di formazione del personale ATA

CORSO PREPOSTI

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

CORSO ADDETTI ANTINCENDIO

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola